

A. Opolska, I. Makarenko, I. Lutsenko, O. Bunchuk, O. Lytvyn Certificación del personal pedagógico en Ucrania: Un análisis empírico de determinantes y perspectivas de cooperación internacional // Revista Eduweb. 2026. Vol. 20, № 1. P. 343–360.

Abstract

This study examined collaboration in the certification and evaluation of educators' preparedness. It assesses attitudes of teachers and the influence of certification standards acceptance in comparison with international standards. A cross-sectional survey of 300 educators as respondents across colleges, schools, and higher education institutions (HEIs) in Ukraine was initiated. The key variables (competence in digital use, preparedness for certification, attitudes in order to obtain certification, and perceived barriers) were analysed. The analysis tools used in the study were descriptive statistics, correlation, t-tests, and multiple regression. The outcomes of the investigation revealed a notable relation among numerical competence as well preparedness for certification, while barriers had a negative correlation with preparedness. Educators who had international experience notably signified a higher level of preparedness. The importance of frameworks on international certification, especially those with Latin American origin are identified with emphasis on contemporary standards of teaching. It is suggested that international cooperation through UNESCO, EU, and OECD will improve the system of certification in Ukraine.

Keywords: certification, digital competency, educators, international cooperation, Latin America, Ukraine.

Анотація:

У дослідженні проаналізовано міжнародне співробітництво у сфері сертифікації педагогічних працівників, а також оцінено готовність, ставлення та бар'єри освітян на шляху до впровадження стандартів, узгоджених із міжнародними вимогами. На підставі крос-секційного опитування 300 викладачів коледжів, шкіл та закладів вищої освіти України досліджено ключові змінні: цифрову компетентність, готовність до сертифікації, ставлення до неї та суб'єктивні перешкоди. У роботі застосовано описову статистику, кореляційний аналіз та множинний регресійний аналіз. Результати засвідчили значущий зв'язок між цифровою компетентністю та готовністю до професійного оцінювання, тоді як сприйняті бар'єри демонструють негативну кореляцію. Освітняни з міжнародним досвідом виявили вищий рівень

професійної компетентності. Висвітлено міжнародні підходи до оцінювання вчителів у країнах Латинської Америки, які інтегруються в професійні стандарти. Сформульовано рекомендації щодо розвитку системи сертифікації в Україні через міжнародну співпрацю, зокрема з ЄС, ОЕСР та ЮНЕСКО.

Ключові слова: сертифікація, цифрова компетентність, освітяни, міжнародне співробітництво, Латинська Америка, Україна.