

ЛЬВІВСЬКИЙ НАУКОВИЙ ФОРУМ

МАТЕРІАЛИ

XVI МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ



ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ НАУКИ ТА ОСВІТИ

19-20 вересня 2025 року

ЛЬВІВСЬКИЙ НАУКОВИЙ ФОРУМ

**МАТЕРІАЛИ
XVI МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

**ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ
НАУКИ ТА ОСВІТИ**

19-20 вересня 2025 року

**Львів
2025**

УДК 005
ББК 94.3(0)

Перспективи розвитку сучасної науки та освіти: матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 19-20 вересня 2025 року. – Львів : Львівський науковий форум, 2025. – 160 с.

У даному збірнику представлені тези доповідей учасників XVI Міжнародної науково-практичної конференції «Перспективи розвитку сучасної науки та освіти», організованої Львівським науковим форумом. Висвітлюються перспективи розвитку сучасної науки та освіти на сучасному етапі становлення, розглядаються сучасні наукові дискусії різних наукових напрямів.

Збірник призначений для студентів, здобувачів наукових ступенів, науковців та практиків.

Всі матеріали представлені в авторській редакції. Автори несуть безпосередню відповідальність за повноту, їх цілісність та дотримання норм академічної доброчесності.

ЗМІСТ

ВІЙСЬКОВІ НАУКИ	7
<i>Бесараб П.М., Венгер О.О., Тулинський А.О., Швець В.Ю.</i> ЗАСОБИ ІНЖЕНЕРНОГО ОЗБРОЄННЯ	7
<i>Стінкова А.В.</i> КІБЕРЗАГРОЗИ ТА НОВІ ВИКЛИКИ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ В УМОВАХ ВОЄННОГО КОНФЛІКТУ: ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ.....	12
ЕКОНОМІЧНІ НАУКИ	15
<i>Жорник А.</i> МЕНЕДЖМЕНТ У СОЦІАЛЬНІЙ СФЕРІ	15
<i>Литовченко Р.І.</i> АДАПТАЦІЯ СВІТОВИХ МОДЕЛЕЙ ФІНАНСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТИ ДО УКРАЇНСЬКИХ УМОВ	18
МИСТЕЦТВОЗНАВСТВО	21
<i>Кривуц С., Фролович К.</i> ПРИНЦИПИ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ЯК ОСНОВА МОДЕЛЮВАННЯ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩОЇ ШКОЛИ	21
НАЦІОНАЛЬНА БЕЗПЕКА	23
<i>Красільніков В.П., Копилов Е.В.</i> ОBOB'ЯЗКИ ПІДРОЗДІЛІВ, ЯКІ ЗДІЙСНЮЮТЬ ОПЕРАТИВНО-РОЗШУКОВУ ДІЯЛЬНІСТЬ.....	23
ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ	26
<i>Pasternak V.</i> OPERATIONAL COMPONENT IN THE STRUCTURE OF DIGITAL COMPETENCE OF FUTURE MASTER'S OF TOURISM	26
<i>Волик В.В.</i> ТЕНДЕНЦІЇ УКРАЇНСЬКОЇ І СВІТОВИХ ОСВІТНІХ ПРАКТИК ХХ – ПОЧАТКУ ХХІ СТ. ТА МІСЦЕ В НИХ ПРОЄКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ.....	29
<i>Mo Гуаньсян</i> SOCIAL ECONOMY AND SOCIAL DEVELOPMENT PRIORITIES IN FUTURE MANAGERS 'EDUCATION PROGRAMS IN CHINA	35
<i>Тань Лінін</i> EMERGING TRENDS IN THE EDUCATION OF YOUNG LEADERS IN CHINA AS PATHWAYS TOWARD SUSTAINABLE DEVELOPMENT	37
ПСИХОЛОГІЧНІ НАУКИ	40
<i>Бондарець Л.М.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЖІНОК ПІСЛЯ РОЗЛУЧЕННЯ	40

<i>Бондарець Л.М.</i> ТРАНСФОРМАЦІЯ УЯВЛЕНЬ ПРО СІМ'Ю У ЖІНОК ПІСЛЯ РОЗЛУЧЕННЯ.....	44
СОЦІАЛЬНІ КОМУНІКАЦІЇ.....	48
<i>Mykolaichuk A., Stryzhak K.</i> ENGLISH AS A MEDIUM OF PERSUASION IN ADVERTISING: INTEGRATING VISUAL AND LINGUISTIC STRATEGIES	48
ТЕХНІЧНІ НАУКИ.....	51
<i>Бунько Н.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ПРОТОКОЛІВ ЗВ'ЯЗКУ MODBUS В ПРИСТРОЯХ РЕЛЕЙНОГО ЗАХИСТУ ТА АВТОМАТИКИ	51
<i>Осичко Т.</i> ПІДТРИМАННЯ І ВИХОВАННЯ УВАГИ В ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ФПО ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ	53
ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ	56
<i>Пашко М.С.</i> БЕСТІАРНІ ОБРАЗИ І МОТИВИ В РОМАНІ ЄВГЕНА ПОЛОЖІЯ «РИБ'ЯЧІ ДІТИ»	56
ФІЛОСОФСЬКІ НАУКИ.....	59
<i>Іскрик А.М.</i> ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ: ІНСТРУМЕНТ ЧИ СУБ'ЄКТ?.....	59
ЮРИДИЧНІ НАУКИ.....	63
<i>Ivkina V.I., Zhurba J.S.</i> INTERNATIONAL POLICE ORGANIZATIONS: TODAY'S FUNCTIONS AND CHALLENGES	63
<i>Vedmedenko M.P., Dovydenko A.G.</i> THE PROBLEMS OF REFUGEES IN WARTIME.....	66
<i>Бойко А.А.</i> КРИМІНОГЕННІ ФАКТОРИ СІМЕЙНОГО СЕРЕДОВИЩА: РОЛЬ ДЕСТРУКТИВНИХ СІМЕЙ У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ ЗЛОЧИНЦЯ....	68
<i>Бочарова А.В.</i> КРИМІНОЛОГІЧНИЙ ПРОГНОЗ ЗЛОЧИННОСТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	71
<i>Бочарова А.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ТАКТИКИ ПРОВЕДЕННЯ ОБШУКУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	74
<i>Голуб Ю.Ю.</i> ВПЛИВ СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНИХ ТА ПСИХОЛОГІЧНИХ ОЗНАК ОСОБИСТОСТІ НА МОТИВАЦІЮ ВЧИНЕННЯ КРИМІНАЛЬНОГО ПРАВОПОРУШЕННЯ.....	77
<i>Голуб Ю.Ю.</i> ОСОБЛИВОСТІ КВАЛІФІКАЦІЇ ТЕРОРИСТИЧНОГО АКТУ	80

Голуб Ю.Ю. ТАКТИКА ПРОВЕДЕННЯ ПРЕД'ЯВЛЕННЯ ДЛЯ ВПІЗНАННЯ ..83	
Гончар К.С. ВПЛИВ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ ТА ТЕХНОЛОГІЙ НА КРИМІНАЛЬНУ ПОВЕДІНКУ ОСІБ.....87	
Гончар К.С., Голуб Ю.Ю. ДЕЯКІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ ЗАПОБІЖНОГО ЗАХОДУ У ВІГЛЯДІ ТРИМАННЯ ПІД ВАРТОЮ У КРИМІНАЛЬНОМУ ПРОВАДЖЕННІ.....90	
Гончар К.С. ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ СЛІДЧОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ ...93	
Гончар К.С. ОСОБЛИВОСТІ КВАЛІФІКАЦІЇ РОЗБЕЩЕННЯ НЕПОВНОЛІТНІХ...96	
Івкіна В.І., Журба Ю.С. ВИСНОВОК ЕКСПЕРТА ЯК ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ДЖЕРЕЛО ДОКАЗІВ У КРИМІНАЛЬНОМУ ПРОВАДЖЕННІ.....99	
Кисіль М.В. ОКРЕМІ НЕДОЛІКИ КРИМІНАЛЬНОГО ПРОЦЕСУАЛЬНОГО ЗАКОНОДАВСТВА У СФЕРІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАВ ТРЕТЬОЇ ОСОБИ, ЩОДО МАЙНА ЯКОЇ ВИРІШУЄТЬСЯ ПИТАННЯ ПРО АРЕШТ102	
Маруніч В.В. РЕПАТРІАЦІЯ ТІЛ (ОСТАНКІВ) ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ, ОБОРОНЦІВ УКРАЇНИ: ОБОВ'ЯЗОК ПАМ'ЯТІ ТА ГІДНОСТІ.....105	
Невтриніс А.В. КЛОПОТАННЯ ПРО ЗДІЙСНЕННЯ ПОВІДОМЛЕННЯ ПРО ПІДОЗРУ ЯК ЕТАП ФОРМУВАННЯ ОБВИНУВАЧЕННЯ ПОТЕРПІЛИМ.....108	
Пузирна Н.С. СУЧАСНІ ПРИНЦИПИ АДМІНІСТРАТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ОМБУДСМАНА В УКРАЇНІ113	
Тіщенко В.В. ВІКТИМОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЖЕРТВ КІБЕРЗЛОЧИНІВ115	
Тіщенко В.В. ОСОБЛИВОСТІ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕРЕТИНАННЯ ДЕРЖАВНОГО КОРДОНУ УКРАЇНИ З ТЕРОРИСТИЧНОЮ МЕТОЮ118	
Тіщенко В.В. ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ПРЕД'ЯВЛЕННЯ ДЛЯ ВПІЗНАННЯ: ЗНАЧЕННЯ ДЛЯ ДОКАЗУВАННЯ.....120	
Ціник А. ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ЮРИСПРУДЕНЦІЇ У ХХІ СТОЛІТТІ.....123	
Шейко С.А. ПРОБЛЕМИ ВІКТИМІЗАЦІЇ НАСЕЛЕННЯ ТА ЇХ ЗНАЧЕННЯ ДЛЯ ПОПЕРЕДЖЕННЯ ЗЛОЧИНІВ127	
Шейко С.А. ПРОЦЕСУАЛЬНИЙ ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ОГЛЯДУ МІСЦЯ ПОДІЇ ТА ЙОГО ЗНАЧЕННЯ ДЛЯ ДОКАЗУВАННЯ.....130	
Шелкоплясова О.С., Бочарова А.В. ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ЗАТРИМАННЯ ОСОБИ ЗА ПІДОЗРОЮ У ВЧИНЕННІ КРИМІНАЛЬНОГО ПРАВОПОРУШЕННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ133	

Шелкоплясова О.С. ВПЛИВ КРИМІНОГЕННОЇ СИТУАЦІЇ НА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ПРАВОПОРУШНИКА.....	137
Шелкоплясова О.С. ОСОБЛИВОСТІ КВАЛІФІКАЦІЇ ДИВЕРСИЇ	141
Шелкоплясова О.С. ТАКТИКА ПРОВЕДЕННЯ ОГЛЯДУ МІСЦЯ ПОДІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	144
Щербина В.С. ОСОБЛИВОСТІ ПРАВОВОГО РЕЖИМУ ДЕРЖАВНОГО МАЙНА В УМОВАХ ПЕРЕХІДНОГО ПЕРІОДУ	148
Яременко О.С. ОСОБЛИВОСТІ КВАЛІФІКАЦІЇ ПОРУШЕННЯ ПРАВИЛ ДОРОЖНЬОГО РУХУ(СТ. 286 КК УКРАЇНИ)	152
Яременко О.С. ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ДОПИТУ ТА ВПІЗНАННЯ В РЕЖИМІ ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЇ НА СТАДІЇ ДОСУДОВОГО РОЗСЛІДУВАННЯ.....	155
Яременко О.С. ПРИЧИНИ ТА УМОВИ ВЧИНЕННЯ ЗЛОЧИНІВ НЕПОВНОЛІТНІМИ: КРИМІНОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ	158

Мо Гуаньсян

*здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
Харківський національний економічний університет
імені Семена Кузнеця*

SOCIAL ECONOMY AND SOCIAL DEVELOPMENT PRIORITIES IN FUTURE MANAGERS 'EDUCATION PROGRAMS IN CHINA

In the context of global transformation, sustainability, and socio-economic transition, China's approach to the education of future managers is undergoing significant changes. Traditional business education, which once focused primarily on growth, efficiency, and market expansion, is being reshaped by new imperatives such as social equity, environmental responsibility, and inclusive development. Central to this shift is the integration of the social economy and social development priorities into managerial education — a transformation that aligns with both national policy agendas and global Sustainable Development Goals.

The social economy, often defined as a sector where enterprises prioritise social objectives over profit maximisation, has emerged as a strategic focus in China's educational reform. Social enterprises, cooperatives, mutuals, and non-profits now play a growing role in addressing complex societal challenges such as rural inequality, elderly care, environmental degradation, and community-based services. As China moves toward a more balanced model of economic development — sometimes referred to as “high-quality development” — educational institutions are expected to prepare a new generation of managers who can operate at the intersection of economic performance and social impact.

Incorporating social economy principles into the curricula of management programs signifies a shift from purely technical or administrative competencies toward value-driven, mission-oriented leadership. Several leading Chinese universities and business schools have begun to integrate courses on social innovation, responsible entrepreneurship, and stakeholder governance. These initiatives are supported by national guidelines such as the Outline of the National Medium- and Long-Term Education Reform and Development Plan (2010–2020) and more recent policies promoting common prosperity and rural revitalization.

One of the key pedagogical transformations is the emphasis on interdisciplinary and experiential learning. Programs increasingly involve collaboration with NGOs, social enterprises, and local governments, offering students field-based learning opportunities that promote empathy, ethical reasoning, and systemic thinking. For instance, students may engage in real-life projects that address poverty alleviation, community health, or environmental sustainability in underdeveloped regions. Such experiences not only enhance practical skills but also foster a sense of civic responsibility — an essential trait for future managers in a socially oriented economy.

Another noteworthy trend is the growing relevance of inclusive innovation and digital social entrepreneurship. As digital technologies redefine how services are delivered and communities are engaged, Chinese education programs are beginning to prepare managers who can design scalable, tech-enabled solutions for social issues. This includes platforms for peer-to-peer lending in rural areas, telemedicine for aging populations, and education technologies for disadvantaged schools. Managerial education thus becomes a bridge between digital transformation and social inclusion.

Furthermore, Chinese socio-political traditions and Confucian values also shape the model of social economy education. Concepts such as harmony, collective well-being, and ethical leadership provide a cultural foundation for managerial decision-making that goes beyond Western notions of corporate social responsibility. By embedding traditional ethics into modern curricula, Chinese programs contribute to the formation of a “glocal” (global + local) managerial identity: capable of operating within international frameworks while grounded in national culture.

At the policy level, China’s pursuit of ecological civilisation, common prosperity, and new-type urbanisation further reinforces the need for socially responsible managers. The alignment between higher education reforms and macro-level development strategies ensures that graduates are not only employable in the conventional labor market but also capable of contributing to public good through social innovation. In this way, social economy education becomes both a tool of human capital development and an instrument for societal transformation.

Challenges remain, including the need for clear evaluation frameworks, better integration with international standards, and stronger links between academia and grassroots actors. However, the trajectory is clear: the education of future managers in China is increasingly oriented toward multi-dimensional impact — economic, social, and environmental. As Chinese society becomes more complex and interconnected, the ability to manage with empathy, inclusivity, and sustainability at heart is no longer optional but essential.

In conclusion, the integration of social economy and social development priorities into management education in China reflects a profound rethinking of what it means to be a leader in the 21st century. It signals a move toward purpose-driven education, where future managers are equipped not only with technical knowledge but also with the vision, ethics, and tools to contribute to a fairer and more sustainable world. For both China and the global community, this represents a critical step in aligning business education with humanity’s broader aspirations.