

Міністерство освіти і науки України



BOHDAN KHMELNYTSKY
NATIONAL
UNIVERSITY
OF CHERKASY



ТАВРІЙСЬКИЙ
ДЕРЖАВНИЙ
АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ДМИТРА МОТОРНОГО



РАДА
МОЛОДИХ
ВЧЕНИХ
ІБТ НААН



РАДА
МОЛОДИХ
УЧЕНИХ



ЗБІРНИК ТЕЗ

Міжнародної науково-практичної конференції
здобувачів вищої освіти і молодих вчених

«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ НАУКИ:
ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»

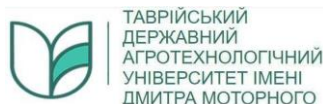
16 квітня 2026 року

м. Черкаси
2026

Ministry of Education and Science of Ukraine



**BOHDAN KHMELNYTSKY
NATIONAL
UNIVERSITY
OF CHERKASY**



**РАДА
МОЛОДИХ
ВЧЕНИХ
ІБТ НААН**



**РАДА
МОЛОДИХ
УЧЕНИХ**



COLLECTION OF ABSTRACTS of the 2nd International Scientific and Practical Conference of Higher Education Students and Young Scientists

**“CURRENT ISSUES IN THE DEVELOPMENT OF MODERN
SCIENCE: CHALLENGES AND PROSPECTS”**

April 16, 2026

**Cherkasy
2026**

УДК 001.1(062)

A437

Організатори конференції:

- Рада молодих учених при МОН України
- Рада молодих учених Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького
- Рада молодих учених Запорізького національного університету
- Наукове товариство студентів, аспірантів і докторантів ЗНУ
- Координаційна рада з наукової роботи студентів, молодих вчених, аспірантів та докторантів Запорізького державного медико-фармацевтичного університету
- Рада молодих учених Криворізького державного педагогічного університету
- Рада молодих учених Бердянського державного педагогічного університету
- Рада молодих учених Інституту біології тварин Національної академії аграрних наук України
- Рада молодих учених та здобувачів вищої освіти Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного
- Рада молодих вчених Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького
- Uczelnia Jana Wyżykowskiego w Polkowicach (Polska)
- Uniwersytet Rzeszowski Wydział Biologii, Ochrony Przyrody i Zrównoważonego Rozwoju (Polska)
- University of Ljubljana (Republika Slovenija)
- SIU School of Journalism and Advertising (USA)

UDC 001.1(062)

A437

Conference organizers:

- Council of Young Scientists at the MESU
- Council of Young Scientists of Bohdan Khmelnytsky National University of Cherkasy
- Council of Young Scientists of Zaporizhzhia National University
- Scientific Society of Students, Postgraduates, and Doctoral Students of ZNU
- Coordinating Council for Scientific Work of Students, Young Scientists, Postgraduates, and Doctoral Students of Zaporizhzhia State Medical and Pharmaceutical University
- Council of Young Scientists of Kryvyi Rih State Pedagogical University
- Council of Young Scientists of Berdiansk State Pedagogical University
- Council of Young Scientists of the Institute of Animal Biology of the National Academy of Agrarian Sciences of Ukraine
- Council of Young Scientists and Higher Education Students of Dmytro Motorny Tavria State Agrotechnological University
- Council of Young Scientists of Bogdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University
- Uczelnia Jana Wyżykowskiego w Polkowicach (Polska)
- Uniwersytet Rzeszowski Wydział Biologii, Ochrony Przyrody i Zrównoważonego Rozwoju (Polska)
- University of Ljubljana (Republika Slovenija)
- SIU School of Journalism and Advertising (USA)

Збірник укладено за результатами II Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих вчених «Актуальні проблеми розвитку сучасної науки: виклики та перспективи», що проходила 16 квітня 2026 року.

Автори публікацій несуть відповідальність за достовірність фактичних даних, чіткість викладу тексту, цитування, а також мовно-стилістичний рівень написання матеріалів.

Збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих вчених “Актуальні проблеми розвитку сучасної науки: виклики та перспективи”. Черкаси: ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2026. 184 с.

Рекомендовано до друку Радою молодих учених ЧНУ імені Богдана Хмельницького (протокол № 15 від 27.04.2026 р.)

УДК 001.1(062)
А437

©Черкаський національний
університет імені Богдана Хмельницького, 2026
©Автори публікацій, 2026

This collection is based on the proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference of Higher Education Students and Young Scientists, “Current Issues in the Development of Modern Science: Challenges and Prospects”, held on April 16, 2026.

The authors of the publications are responsible for the accuracy of the facts, the clarity of the text, proper citation, and the linguistic and stylistic quality of the materials.

Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference of Higher Education Students and Young Scientists, “Current Issues in the Development of Modern Science: Challenges and Prospects”. Cherkasy: Bohdan Khmelnytsky National University of Cherkasy, 2026. 184 pp.

Recommended for publication by the Council of Young Scientists of Bohdan Khmelnytsky National University of Cherkasy (Minutes No. 15 of April 27, 2026).

UDC 001.1(062)
A437

© Bohdan Khmelnytsky
National University of Cherkasy, 2026
© Authors of the publications, 2026

Політанська І. І., Тітаренко Світлана Анатоліївна

Розвиток емоційного інтелекту дітей дошкільного віку як психологічна умова їх соціалізації.....93

Чокнадій Анастасія Петрівна

Логопедична робота з дітьми в умовах воєнного стану: подолання мовленнєвого негативізму та тривожності.....97

Щербина Олена Леонідівна

Психологічні фактори стресостійкості дорослих у період тривалого стресу: роль резилієнтності та соціальної підтримки.....101

Herashchenko Inna

Psychological features of the formation of learning motivation in primary school students in the digital environment.....106

Osikowska Natalia

The impact of social media on the self-esteem of young people.....109

**СЕКЦІЯ “ЮРИСПРУДЕНЦІЯ”
“JURISPRUDENCE” SECTION**

Трубнікова Анна Іванівна

Цивільно-правові аспекти цифровізації: визнання документів у «Дії» в межах приватного права ЄС.....113

Baraniuk Dmytro

Comparative analysis of legal regulation of artificial intelligence in Ukraine and European union countries.....118

Yevtushenko Daria

Anti-corruption culture: its place among the general rules of ethical conduct for public servants121

**СЕКЦІЯ “ПРИРОДНИЧІ НАУКИ”
“NATURAL SCIENCES” SECTION**

Котик Богдан Іванович, Понкало Л. І., Салига Н. О., Приймич Н. І.

Роль оксидативного стеру спричиненого шумовим забрудненням у розвитку аудіальних та неаудіальних порушень організму.....126

Медведєва Ірина Володимирівна, Прокопчук Андрій Васильович

Екологічна ніша та поведінкові адаптації сорокопуда тернового (*Ianius collurio*) у перехідних і мозаїчних біотопах.....130

трансформації стресостійкості в умовах тривалої соціальної ізоляції та вимушеного переміщення.

ЛІТЕРАТУРА

1. Карамушка Л. Психічне здоров'я особистості під час війни. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2022. 54 с.
2. Психосоціальна підтримка в умовах надзвичайних ситуацій: підхід резилієнс : навч.-метод. посіб. / [Н. Гусак, В. Чернобровкіна та ін.]. Київ : НаУКМА, 2017. 92 с.
3. Титаренко Т. Життєстійкість особистості: соціальна та персональна резилієнтність. *Психологічні науки*. 2022. Вип. 4. С. 5-12.
4. Lazarus R. Psychological Stress and the Coping Process. New York : McGraw-Hill, 1966. 320 p.
5. Selye H. Stress and disease. *Science*. 1955. Vol. 122. P. 625-631.

HERASHCHENKO I. M.

Simon Kuznets Kharkiv National University of Economics

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE FORMATION OF LEARNING MOTIVATION IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THE DIGITAL ENVIRONMENT

The current stage of educational development is characterized by active digitalization, which significantly influences the formation of learning motivation in primary school students, the use of digital technologies in the educational process changes not only the ways of presenting information but also the psychological mechanisms of children's cognitive activity. In this context, the study of the impact of the digital media environment on the motivational sphere of primary school students becomes particularly relevant. Learning motivation is one of the key factors of successful educational activity, it determines the level of students' activity, their attitude toward learning, and their willingness to overcome difficulties. At primary school age, motivation is predominantly emotional in nature and largely depends on external stimuli, at the same time, modern research indicates that digital technologies can both enhance and weaken students' intrinsic motivation depending on the conditions of their use.

The digital environment creates new opportunities for increasing learning motivation, interactive platforms, multimedia resources, and educational applications ensure a high level of student engagement in the learning process. In particular, it has been found that the development of digital skills positively affects metacognitive processes and intrinsic motivation in younger learners. In addition, digital technologies

contribute to the personalization of learning, allowing consideration of individual characteristics of each child.

At the same time, the digital media environment also has negative aspects. Excessive use of digital devices may lead to decreased attention concentration, the development of so-called “clip thinking,” and a reduced ability for deep information analysis. Studies show that digital technologies can act as a factor in increasing motivation, but at the same time create risks of distraction and superficial perception of educational material. An important aspect is the balance between extrinsic and intrinsic motivation, according to self-determination theory, intrinsic motivation is formed under conditions of autonomy, competence, and social interaction. Digital technologies can support these components through interactivity, feedback, and opportunities for independent learning, however, excessive reliance on external stimuli, such as gamification elements or rapid rewards, may reduce intrinsic motivation to learn.

Table 1

Positive and Negative Impact of the Digital Environment on Learning Motivation

Positive Impact	Negative Impact	Positive Impact
Increased interest in learning	Decreased attention concentration	Increased interest in learning
Interactivity of learning	Clip thinking	Interactivity of learning
Access to information	Information overload	Access to information
Visualization of content	Dependence on gadgets	Visualization of content
Individualization of learning	Decrease in intrinsic motivation	Individualization of learning

As shown in Table 1, the digital environment has a dual impact on the motivational sphere of primary school students, combining both positive and negative aspects.

Psychological features of motivation formation in the context of digitalization are associated with children’s adaptation to fast, visual, and dynamic content, this increases interest in learning but at the same time changes the nature of thinking, making it more fragmented. An important role in this process is played by pedagogical support, which allows guiding the use of digital resources in the educational process.

Factors of Learning Motivation Formation in the Digital Environment

Factor	Characteristics	Impact	Factor
Interactivity	Active participation in learning	Increased engagement	Interactivity
Visualization	Use of multimedia	Easier perception	Visualization
Gamification	Game-based elements	Increased motivation	Gamification
Feedback	Immediate assessment of results	Sustained interest	Feedback
Personalization	Adaptation to the learner	Improved effectiveness	Personalization

As shown in Table 2, the use of digital tools can significantly enhance learning motivation when applied in a rational and pedagogically grounded manner.

An important direction for improving learning motivation is the use of analytics data to assess students' learning activity, digital platforms allow tracking progress, analyzing student behavior, and adapting the learning process to their needs. This contributes to increased learning effectiveness and the development of stable motivation. In addition, modern educational trends are associated with strengthening the role of a learner-centered approach, the formation of learning motivation should be based on taking into account students' individual characteristics, interests, and needs. In this context, digital technologies act as an effective tool for implementing such an approach.

Furthermore, it is important to emphasize that the effectiveness of learning motivation in the digital environment largely depends on the quality and structure of educational content, well-designed digital materials that combine visual, interactive, and cognitive elements can significantly enhance students' engagement and promote deeper understanding. Conversely, poorly structured or overly entertaining content may shift attention away from learning objectives and reduce educational value.

In this regard, the role of teachers becomes crucial, as they act not only as knowledge transmitters but also as facilitators who guide students' interaction with digital resources, the ability to select appropriate digital tools, regulate screen time, and create a balanced learning environment is essential for maintaining and developing students' intrinsic motivation.

Thus, the digital media environment is an important factor in the formation of learning motivation in primary school students. It has both positive and negative

effects, which determines the need for its rational use. The effective combination of digital technologies with traditional teaching methods contributes to the development of cognitive activity, increased motivation, and improved learning outcomes.

References

1. Марчук А. Освітні втрати й дисфункції цифровізації вищої освіти // *Social and Economic Research*. 2023. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-48-6>
2. Морзе Н. В., Співак С. М. Цифрові технології в освіті: інноваційні підходи // *Освітологічний дискурс*. 2022. №2. С. 12-20.
3. Паска Т. В. Мотиваційні стратегії навчання в цифровому освітньому середовищі // *Вісник науки та освіти*. 2025. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-7\(48\)-872-887](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-7(48)-872-887)
4. Marchuk Galyna V., Levkivskyi Vitalii L. A SYSTEM OF REWARDS AND MOTIVATION FOR STUDENTS USING VIRTUAL CURRENCY. ICT and learning tools in the higher education establishments. Vol. 96 No. 4. 2023. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/5285>
5. Ryan R. M., Deci E. L. Intrinsic and Extrinsic Motivation from a Self-Determination Theory Perspective // *Contemporary Educational Psychology*. 2021. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>

OSIKOWSKA N.

Jan Wyżkowski University

THE IMPACT OF SOCIAL MEDIA ON THE SELF-ESTEEM OF YOUNG PEOPLE

The contemporary world is characterized by rapid technological development and widespread access to the Internet. Social media platforms such as Instagram and TikTok have become an integral part of everyday life. Nowadays, children are introduced to the digital world at an increasingly early age, which may distort their perception of reality. The younger the child, the less life experience they possess, and consequently, the greater difficulty they may have in understanding and regulating both their own emotions and those of others.

One of the significant risks is accelerated socialization and exposure to age-inappropriate content, including standards of appearance, lifestyle, and behaviors typical of older age groups. As a result, this may disrupt the process of identity formation and lead to unrealistic expectations toward oneself. Qualitative observations also suggest that younger users tend to imitate older individuals, which blurs the boundaries between developmental stages.

Early use of social media is also associated with a negative impact on the development of social competencies. Children who shift a substantial part of their