



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



ІНСТИТУТ

ОСВІТНЬОЇ АНАЛІТИКИ
Державна наукова установа

ГАРМОНІЗАЦІЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ УКРАЇНИ З ЄВРОПЕЙСЬКИМ ОСВІТНІМ ПРОСТОРОМ: ДОСЯГНЕННЯ, ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

VII МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ



HARMONISATION OF THE UKRAINIAN EDUCATION SYSTEM WITH THE EUROPEAN EDUCATION AREA: ACHIEVEMENTS, CHALLENGES AND PROSPECTS

VII INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

2025

iea.gov.ua

**Міністерство освіти і науки України
Державна наукова установа «Інститут освітньої аналітики»**

**Ministry of Education and Science of Ukraine
State Scientific Institution «Institute of Educational Analytics»**

ГАРМОНІЗАЦІЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ УКРАЇНИ З ЄВРОПЕЙСЬКИМ ОСВІТНІМ ПРОСТОРОМ: ДОСЯГНЕННЯ, ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

*Збірник тез доповідей VII Міжнародної науково-практичної конференції
(м. Київ, 30 жовтня 2025 року)*

HARMONISATION OF THE UKRAINIAN EDUCATION SYSTEM WITH THE EUROPEAN EDUCATION AREA: ACHIEVEMENTS, CHALLENGES AND PROSPECTS

*Book of Abstracts of the VII International Scientific and Practical Conference
(Kyiv, October 30, 2025)*

Редакційна колегія

А. О. Литвинчук, кандидат економічних наук, старший дослідник (головний редактор);

С. Л. Лондар, доктор економічних наук, професор (заступник головного редактора);

Г. М. Терещенко, кандидат економічних наук, старший науковий співробітник (заступник головного редактора);

А. В. Кир'янов (заступник головного редактора);

Н. Б. Пронь, кандидат економічних наук (відповідальний секретар).

Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет Вченою радою
Державної наукової установи «Інститут освітньої аналітики»
(протокол № 7 від 11 листопада 2025 р.)

Автори несуть повну відповідальність за зміст і достовірність матеріалів, що публікуються, дотримання загальноприйнятих принципів наукової етики, відсутність плагіату у своїх тезах. Редакційна колегія не завжди поділяє позицію авторів.

Г-20 Гармонізація системи освіти України з європейським освітнім простором: досягнення, виклики та перспективи : зб. тез доп. VII Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 30 жовт. 2025 р. [Електронне видання]. Київ : ДНУ «Інститут освітньої аналітики», 2025. 618 с.

ISBN 978-617-8421-19-2

Збірник містить матеріали доповідей учасників VII Міжнародної науково-практичної конференції «Гармонізація системи освіти України з європейським освітнім простором: досягнення, виклики та перспективи». Матеріали охоплюють питання інтеграції української освіти в європейський простір, забезпечення її доступності та безперервності в умовах війни, цифрової трансформації, міжнародного співробітництва, аналітичного супроводу, а також ролі освіти в повоєнному відновленні і сталому розвитку України.

Збірник тез доповідей розміщено у вільному доступі на вебсайті ДНУ «Інститут освітньої аналітики», у рубриці «Матеріали комунікаційних заходів» (2025 рік).

УДК 37.014.5-048.22(100+477)

Цей збірник підготовлено в межах проєкту «Eurydice Ukraine: Improving Education Accessibility» (EU-IEA, Grant No. 101167035), який реалізується ДНУ «Інститут освітньої аналітики». Висловлюємо щирі подяки Європейській комісії за надану підтримку, а також усім учасникам конференції за їхній вагомий внесок у зміцнення співпраці в освітній сфері.

Editorial board:

Andrii Lytvynchuk, Ph. D. (Economics), Senior Researcher – editor-in-chief;

Sergiy Londar, Dr. Sc. (Economics), Professor – deputy editor-in-chief;

Hanna Tereshchenko, Ph. D. (Economics), Senior Research Fellow – deputy editor-in-chief;

Andrii Kyrianov – deputy editor-in-chief;

Natalia Pron, Ph. D. (Economics) – executive secretary.

Recommended for publication by the Academic Council
of the State Scientific Institution "Institute of Educational Analytics"
(Protocol No. 7 of 11.11.2025)

Responsibility for the content and reliability of published materials, the compliance of general scientific ethics principles, the absence of plagiarism lies entirely with the authors.

The editorial board does not always share the position of the authors.

Г-20 **Harmonisation of the Ukrainian Education System with the European Education Area: Achievements, Challenges and Prospects** : Book of Abstracts of the VII International Scientific and Practical Conference (electronic scientific publication), October 30, 2025. Kyiv: SSI "Institute of Educational Analytics", 2025, 618 p.

ISBN 978-617-8421-19-2

The collection contains the proceedings of the participants of the VII International Scientific and Practical Conference "Harmonisation of the Ukrainian Education System with the European Education Area: Achievements, Challenges and Prospects". The materials address the integration of the Ukrainian education system into the European Education Area, ensuring its accessibility and continuity during wartime, digital transformation, international cooperation, analytical support, and the role of education in Ukraine's post-war recovery and sustainable development.

The conference proceedings are available in open access on the website of the State Scientific Institution "Institute of Educational Analytics", under the "Communication Events Materials" section (2025).

UDC 37.014.5-048.22(100+477)

This Book of Abstracts was prepared as part of the "Eurydice Ukraine: Improving Education Accessibility" (EU-IEA, Grant No. 101167035), implemented by the SSI "Institute of Educational Analytics". We express our sincere gratitude to the European Commission for its support and to all the participants of the conference for their valuable contributions to strengthening cooperation in the field of education.

ЗМІСТ

ПРОГРАМА ЄС ЕРАЗМУС+: УКРАЇНА НА ШЛЯХУ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ.....	16
НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕРАЗМУС+ ОФІС В УКРАЇНІ.....	19
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПІДРОЗДІЛ EURYDICE В УКРАЇНІ	24
НАЦІОНАЛЬНІ ЦЕНТРИ EUROPASS, EUROGUIDANCE ТА НКЦ ЄРК УКРАЇНА	26

Секція 1. ГАРМОНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ З ЄВРОПЕЙСЬКИМ ОСВІТНІМ ПРОСТОРОМ

Гусак О. Ю., Шкабко С. І. ПЕРЕГОВОРИ ПРО ВСТУП УКРАЇНИ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ У СФЕРАХ ОСВІТИ, НАУКИ ТА ІННОВАЦІЙ: ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ І ПЕРСПЕКТИВИ	32
Богданець А. В. ГАРМОНІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ З ЄВРОПЕЙСЬКИМ ОСВІТНІМ ПРОСТОРОМ.....	36
Бут С. М., Моєсеєнко І. М. ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ДО РОБОТИ В КЛАСАХ З ІНКЛЮЗИВНИМ НАВЧАННЯМ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ	40
Васильєв Є. В. ІНТЕГРАЦІЯ ДУХОВНО-ЕТИЧНОГО КОМПОНЕНТА В СУЧАСНУ ОСВІТНЮ ПОЛІТИКУ УКРАЇНИ: ВИКЛИКИ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ГАРМОНІЗАЦІЇ.....	43
Власюк О. А. АДАПТАЦІЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО ЄВРОПЕЙСЬКИХ ОСВІТНІХ СТАНДАРТИВ	47
Vorobets O. O., Hantimurova N. I. INCLUSION IN UKRAINIAN HIGHER EDUCATION: EUROPEAN STANDARDS AND EQUAL OPPORTUNITIES	51
Гайдук І. С. ЄДИНА СИСТЕМА ОСВІТНЬОЇ АНАЛІТИКИ ЯК СКЛАДОВА ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ В ЄВРОПЕЙСЬКИЙ СТАТИСТИЧНИЙ ПРОСТІР	54
Далевська Т. А., Терещенко Г. М. ГАРМОНІЗАЦІЯ СИСТЕМИ ПОКАЗНИКІВ ОСВІТНЬОЇ СТАТИСТИКИ УКРАЇНИ ЗІ СТАНДАРТАМИ ЄС: СТРАТЕГІЧНІ ОРІЄНТИРИ ТА ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ	58
Денисюк О. Я., Дронь Т. О. ПОНЯТІЙНИЙ АПАРАТ ЯК СКЛАДОВА ГАРМОНІЗАЦІЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ ТА ЄВРОПЕЙСЬКОЇ СИСТЕМ ЗБОРУ ОСВІТНЬОЇ СТАТИСТИКИ.....	61
Дзюбенко О. А. ДЕМОКРАТИЗАЦІЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ В КОНТЕКСТІ ГАРМОНІЗАЦІЇ З ЄВРОПЕЙСЬКИМ ОСВІТНІМ ПРОСТОРОМ.....	64
Димовська А. К. МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ЯК ЧИННИК ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ УКРАЇНСЬКОГО ШКОЛЯРА.....	68
Діконська К. Л. ТЕКСТОТВІРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ФІЛОЛОГІВ-ГЕРМАНІСТІВ	72

Драганова В. В., Ожелевська Т. С. ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ: ВИКЛИКИ ТА НАСЛІДКИ	76
Ільницька В. В., Шевцова Є. С. МЕНТОРСЬКА ПІДТРИМКА В УКРАЇНІ: ПРАВОВЕ ОБҐРУНТУВАННЯ, ВОЛОНТЕРСЬКА ПРАКТИКА ТА ПЕРСПЕКТИВИ ІНСТИТУЦІОНАЛІЗАЦІЇ	80
Іриневи́ч Ю. В. ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИЙ ВИМІР ЗВІТНОСТІ У СФЕРІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ: ТРАНСФОРМАЦІЯ ФОРМИ № 85-К	83
Листопад О. А., Листопад Н. Л. ФОРМУВАННЯ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ В УКРАЇНІ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	86
Локшина О. І. ЄВРОПЕЙСЬКА ІНТЕГРАЦІЯ УКРАЇНИ: ОРІЄНТИРИ ЄС У ГАЛУЗІ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ	90
Лондар С. Л., Барабаш О. А., Шараєвська М. І., Босенко О. С. СТАТИСТИЧНА КЛАСИФІКАЦІЯ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ОДИНИЦЬ УКРАЇНИ (NUTS-UA) ЯК НОВИЙ КРОК ДО ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ	92
Londar L. P., Londar S. L., Kunina-Habenicht O. CHALLENGES AND PROSPECTS FOR INTEGRATING UKRAINIAN INCLUSIVE EDUCATION INTO THE EUROPEAN EDUCATION AREA	97
Matsiievska N. V. COMPARATIVE ANALYSIS OF QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION IN GERMANY AND UKRAINE	102
Ніколаєнко Я. М. ОСВІТЯНСЬКІ БІБЛІОТЕКИ ЯК ПОСЕРЕДНИКИ У ТРАНСФЕРІ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ОСВІТНІХ ЦІННОСТЕЙ	105
Панасенко Л. О., Мамон Е. М. OECD LEARNING COMPASS 2030 ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА УКРАЇНСЬКОГО ГУМАНІТАРНОГО ЛІЦЕЮ	108
Попкова Л. В. ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В УКРАЇНІ ТА ЄВРОПІ: ПОРІВНЯННЯ СТАТИСТИЧНИХ ПОКАЗНИКІВ У СФЕРІ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	112
Pron N. B., Melnyk S. V. TRANSFORMING UKRAINE'S EDUCATION SYSTEM IN THE CONTEXT OF EUROPEAN INTEGRATION: TRENDS AND CHALLENGES	117
Староста В. І. (НЕ)МІГРАЦІЙНІ ПОГЛЯДИ ВИХОВАТЕЛІВ ТА ВЧИТЕЛІВ В УСКЛАДНЕНИХ УМОВАХ (ПАНДЕМІЯ, ВОЄННИЙ СТАН В УКРАЇНІ)	121
Терещенко Г. М. ЛЮДСЬКИЙ КАПІТАЛ І ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИЙ ВИМІР РОЗВИТКУ ОСВІТИ В УКРАЇНІ: СТРАТЕГІЧНІ ОРІЄНТИРИ ТА ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ	124
Ткаченко В. В. ГОТОВНІСТЬ І СТІЙКІСТЬ У ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ: УКРАЇНСЬКИЙ ДОСВІД ТА ЄВРОПЕЙСЬКІ ПЕРСПЕКТИВИ	126
Федюк В. В., Одинець О. О. ЗІСТАВЛЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ РАМКИ КВАЛІФІКАЦІЙ З ЄВРОПЕЙСЬКОЮ РАМКОЮ КВАЛІФІКАЦІЙ ДЛЯ НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ МОБІЛЬНОСТІ ГРОМАДЯН УКРАЇНИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ	130
Ямнич Ю. В., Ямнич Н. Ю. ВИЗНАННЯ ОСВІТНІХ КВАЛІФІКАЦІЙ В УКРАЇНІ ТА ДЕРЖАВАХ-ЧЛЕНАХ ЄС	133

Секція 2. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕРЕРВНОСТІ ТА ДОСТУПНОСТІ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ

Анапоропенко М. О., Stepanchuk N. O.	
SUCCESSFUL EXPERIENCE IN MOTIVATING COGNITIVE ACTIVITY	136
Даниленко О. А., Мартинюк Л. О.	
ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ТА ГНУЧКІ ПІДХОДИ ДО ДОСТУПУ ДО НАВЧАННЯ ЯК ОСНОВА ОСВІТНЬОЇ СТІЙКОСТІ В НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЯХ	138
Довганюк Н. С.	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВІЙНИ.....	142
Козубцов І. М.	
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН У ЗВО / ВВНЗ НА ЗАСАДАХ ПАРТНЕРСТВА ЯК КЛЮЧОВИЙ СПОСІБ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕРЕРВНОСТІ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	145
Криворучко Ю. М., Сологуб Я. Д.	
ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИЙ ВИМІР БЕЗПЕКИ ОСВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ УКРАЇНИ	148
Крищенко К. Є.	
БЮДЖЕТНЕ ФІНАНСУВАННЯ ОСВІТИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ	151
Лотушко Ю. О., Кравець І. П.	
АДАПТАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	156
Макаренко І. Є.	
ЕРГОНОМІЧНО ЧУТЛИВЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗЗСО ЯК УМОВА ТА ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ РЕСУРСНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ УЧИТЕЛЯ В КОНТЕКСТІ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ	158
Наровлянський О. Д.	
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ОСВІТНІХ ЕКСКУРСІЙ	160
Петренко Л. М.	
ГОТОВНІСТЬ ВИКЛАДАЧІВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ	163
Піддячий М. І.	
СУТНІСТЬ РОЗВИТКУ НАУКОВОГО МИСЛЕННЯ ОБДАРОВАНИХ УЧНІВ У СИСТЕМІ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ВОЄННОГО ЧАСУ	166
Рева С. В.	
ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ОРГАНІЗАЦІЇ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ	169
Рібцун Ю. В.	
ВИКОРИСТАННЯ ЛОГОНЕЙРОПСИХОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ В КОМПЕНСАЦІЇ ПСИХОМОВЛЕНСЬКИХ ПОРУШЕНЬ У ДІТЕЙ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ....	172
Самко А. М.	
СТРЕСОСТІЙКІСТЬ ЯК ПСИХОЛОГІЧНИЙ ЧИННИК САМООСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ЗВО В УМОВАХ ВІЙНИ.....	176
Сидорук А. Р., Козак М. М.	
ВПЛИВ ВІЙСЬКОВОГО КОНФЛІКТУ НА РОЗВИТОК ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	180
Слободенюк О. О.	
ПРОФЕСІЙНЕ ЗРОСТАННЯ ПЕДАГОГА ЯК МЕХАНІЗМ ОСВІТНЬОЇ СТІЙКОСТІ СУСПІЛЬСТВА В УМОВАХ ВОЄННИХ ВИКЛИКІВ.....	183
Струк Р.-І. В., Кравець І. П.	
ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	187

Тарара А. М., Сушко І. В.	
ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ЛІЦЕЮ ТА СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «КІБЕРБЕЗПЕКА І ЗАХИСТ ІНФОРМАЦІЇ» В УМОВАХ ВІЙНИ: БЕЗПЕРЕРВНІСТЬ, ДОСТУПНІСТЬ, ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК.....	189
Твердохлебова Н. Є., Скориніна-Погребна О. В., Рибалко О. В.	
ЕМОЦІЙНЕ ВИГОРАННЯ В УМОВАХ ВІЙНИ: ПРОФІЛАКТИКА ТА ШЛЯХИ ВІДНОВЛЕННЯ РЕСУРСІВ.....	194
Чимбай Л. Л.	
ВИКЛИКИ ОСВІТНЬОЇ БЕЗПЕКИ В УКРАЇНІ ПІД ЧАС ВІЙНИ: ШЛЯХИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕРЕРВНОСТІ ШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ.....	198
Щербина С. В.	
ДИТЯЧИЙ ДОСВІД ВІЙНИ КРІЗЬ ПРИЗМУ УСНОЇ ІСТОРІЇ ДОРОСЛИХ СВІДКІВ	203
Якимчук Г. В.	
ПРОБЛЕМИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ВІЙНИ	207

Секція 3. ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТИ ТА ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ

Алексєєва С. В.	
МОЖЛИВОСТІ EDTECH-ПЕДАГОГІКИ: ЦИФРОВІ ОСВІТНІ ПЛАТФОРМИ ТА ХМАРНІ СЕРВІСИ ЯК ОСНОВА НОВОЇ АРХІТЕКТУРИ НАВЧАННЯ	209
Bazetska H. I.	
DIGITAL FINANCIAL STRATEGIES AS A TOOL FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF DIGITAL EDUCATION IN UKRAINE	212
Бахтіярова Х. Ш.	
ТРАНСФОРМАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ В ОСВІТІ: ВІД КЛАСИЧНОЇ ДИДАКТИКИ ДО ДИДАКТИКИ ЦИФРОВОЇ ЕПОХИ	216
Болдирєва Л. М.	
ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЛОГІСТИЧНИХ ПРОЦЕСАХ ОСВІТНІХ УСТАНОВ	220
Бохан Ю. В., Форостовська Т. О.	
ІМЕРСИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ ОРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ: ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ МАТЕМАТИЧНИХ І ДОСЛІДНИЦЬКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ.....	224
Бутар І. В.	
ГЕЙМІФІКАЦІЯ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ІНСТРУМЕНТ ПІДГОТОВКИ ЛІДЕРІВ НА ПРИКЛАДІ ГРИ-СИМУЛЯЦІЇ «ПАНСЬКІ ІГРИ»	227
Валєєв Р. Г.	
ІНТЕРАКТИВНІ ПОЛІЩЕЙСЬКІ КВЕСТИ ЯК ЦИФРОВИЙ ЗАСІБ НАВЧАННЯ: ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБЛЕННЯ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ	229
Верещака В. В., Бойко І. М.	
ІНТЕГРАЦІЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	232
Вовк В. В.	
ПРАКТИЧНЕ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ З УЧНЯМИ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	235
Глубока Г. Г.	
ІННОВАЦІЙНІ ЦИФРОВІ РІШЕННЯ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ХІМІЇ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ: ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИЙ ВИМІР	240

Гончарук Д. О.	
BIG DATA ТА АНАЛІТИКА В СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ	243
Гресюк О. О.	
ГЕЙМІФІКАЦІЯ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	245
Гришко С. В., Левада О. М., Непша О. В.	
ІНТЕГРАЦІЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ТА ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННЯ ГЕОГРАФІЇ В КОНТЕКСТІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	248
Даниленко В. В.	
ПОТЕНЦІАЛ WEB3-ТЕХНОЛОГІЙ У ПИТАННЯХ ПЕРСОНАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ТА ТОКЕНІЗАЦІЇ ДОСЯГНЕНЬ	251
Дроншкевич О. В.	
ДАЙДЖЕСТ «ЦИФРОВІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ» ЯК НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ РЕСУРС ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	254
Євгенєва А. Л.	
ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ: ПРАКТИКА ЖИТОМИРЩИНИ	256
Zhovnovach T. A., Zaitsev O. M.	
THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A KEY TOOL OF DIGITAL TECHNOLOGIES ON INTERCULTURAL COMMUNICATION	259
Заїченко Ю. П.	
ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	262
Іванюк І. В.	
НАУКОВІ ПІДХОДИ ДО ЗДІЙСНЕННЯ ОЦІНКИ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІКТ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	264
Казначєєва А. В.	
МОДЕЛЬ ЦИФРОВОЇ ПЛАТФОРМИ ФОРМАЛЬНОЇ ТА НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ «УНІЯ» ЯК ІНСТРУМЕНТ ГАРМОНІЗАЦІЇ УКРАЇНСЬКОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ	268
Калюжна Т. Г.	
ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПЕРСОНАЛУ ЗВО З ВИКОРИСТАННЯМ ІІІ	272
Канєвська І. М.	
ОСОБЛИВОСТІ ТРАНСФОРМАЦІЇ МАРКЕТИНГУ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ ПІД ВПЛИВОМ ЦИФРОВІЗАЦІЇ	274
Клименко Д. О.	
ЦИФРОВІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ КАДРІВ ЯК СКЛАДОВА ІННОВАЦІЙНОЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМСТВА	278
Кобзей Н. В.	
ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФІЛОЛОГІЧНІЙ ОСВІТІ: ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ МОВ І ПЕРЕКЛАДУ	282
Ковкрак Х. С.	
МОДЕРНІЗАЦІЯ ДЕРЖАВНИХ ОСВІТНІХ СИСТЕМ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОГО УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ В УКРАЇНІ	285
Костель В. М.	
ГЛОБАЛІЗАЦІЯ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА ЕКОНОМІЧНУ ПІДГОТОВКУ БАКАЛАВРІВ З ТОРГІВЛІ	289
Кравченко В. Ю.	
МІКРОНАВЧАННЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА СТРАТЕГІЯ ТРАНСФОРМАЦІЇ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ	292
Лавринович О. А.	
РОЛЬ МОБІЛЬНОГО НАВЧАННЯ В ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ІНКЛЮЗИВНОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ	295

Lytvynchuk A. O., Kyrianov A. V.	
HARMONISATION OF CYBERSECURITY POLICIES IN EDUCATION IN UKRAINE WITH EUROPEAN STANDARDS	298
Ліньков О. О., Лінькова О. Ю.	
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ	301
Мардарова І. К., Гуданич Н. М.	
ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТИ: ЄВРОПЕЙСЬКІ ПРАКТИКИ ТА УКРАЇНСЬКІ РЕАЛІЇ ...	304
Mykolaichuk A. I.	
AI-ENHANCED ESP TEACHING AND THE EVOLVING ROLE OF THE EDUCATOR	308
Наровляньська М. Д.	
ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТУРИСТСЬКО-КРАЄЗНАВЧОГО НАПРЯМУ	312
Овчарук О. В.	
ПОІНФОРМОВАНІСТЬ УЧИТЕЛІВ ЩОДО ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	316
Одинцова Г. С.	
МОЖЛИВОСТІ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ КУРСУ «ВИРАЗНЕ ЧИТАННЯ»	320
Onyshchak H. V.	
AUGMENTED AND VIRTUAL REALITY AS TOOLS FOR IMMERSIVE TRANSLATION TRAINING ENVIRONMENTS	323
Паламаренко Я. В.	
КОНСУЛЬТУВАННЯ В МАРКЕТИНГУ ТА СОЦІАЛЬНОМУ МЕНЕДЖМЕНТІ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ІНСТРУМЕНТ ОСВІТИ	326
Петренко М. В.	
РОЛЬ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ	329
Поліщук Д. В., Хрипко С. Л., Кравченко В. М., Алтухов П. М.	
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	333
Посіщук М. Ю.	
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ У СФЕРІ ВИЩОЇ ОСВІТИ..	337
Пронь С. В.	
РОЗВИТОК «М'ЯКИХ НАВИЧОК» МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ТЕАТРАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	340
Ройко Л. Л.	
РОЛЬ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ТА ІННОВАЦІЙНИХ ПІДХОДІВ У ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ	343
Самар А. В.	
РОЛЬ РЕЕР-ТО-РЕЕР У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПІД ЧАС ВИКОНАННЯ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ ІЗ ХІМІЇ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	346
Сергієнко Т. І.	
ЦИФРОВІ ПЛАТФОРМИ ТА ГЕЙМІФІКАЦІЯ У ФОРМУВАННІ УПРАВЛІНСЬКОГО ПОТЕНЦІАЛУ СТУДЕНТІВ-МЕНЕДЖЕРІВ	348
Сіроха Б. І., Янчук Т. В.	
МАРКЕТИНГОВІ ІНСТРУМЕНТИ КОМУНІКАЦІЇ УНІВЕРСИТЕТІВ ЗІ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ	352
Скляр О. С., Гусєва Н. Ю.	
ІНТЕГРАЦІЯ ІІІ В ЦИФРОВІ ОСВІТНІ СИСТЕМИ: НОВІ МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ ІНТЕРАКТИВНОГО ВИКЛАДАННЯ СОЦІОГУМАНІТАРНИХ НАУК.....	356

Skorin Yu. I.	
INCREASING THE EFFICIENCY OF THE EDUCATIONAL PROCESS THROUGH THE INTRODUCTION OF SIMULATION VIRTUAL COMPUTER SIMULATORS.....	360
Сліпченко В. А.	
ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТИ В УКРАЇНІ: ВИКЛИКИ ТА ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ В КРИЗОВИХ УМОВАХ	363
Смольнікова О. Г.	
ЗАПРОВАДЖЕННЯ КОЛАБОРАТИВНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ	365
Сотникова А. В., Ревенко О. В.	
СУЧАСНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПРАЦІВНИКІВ В ЕПОХУ ЦИФРОВИХ ЗМІН	368
Тарасюк М. В.	
ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ УНІВЕРСИТЕТІВ: ІНТЕГРАЦІЯ АНАЛІТИЧНИХ І КОГНІТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ЕКОСИСТЕМІ.....	372
Ульянова В. О., Миронова Л. А.	
СТРАТЕГІЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ НА ПРИРОДНИЧИХ ФАКУЛЬТЕТАХ	376
Fursenko T. M.	
ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF THE WORDWALL RESOURCE IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING AT HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS	379
Хоменко А. О.	
СНАТ-GPT У РОЗРОБЦІ ІГОР ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНДАРТУ ЖУРНАЛІСТА	381
Храбан Т. Є.	
СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ ІННОВАЦІЙНОГО ПІДХОДУ ДО ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В НЕПЕРЕРВНІЙ ОСВІТІ.....	384
Хрипко О. С.	
ЦИФРОВА ОСВІТА І ДИЗАЙН: ТРАНСФОРМАЦІЯ ЗМІСТУ, МЕТОДІВ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ОРІЄНТИРІВ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ	387
Черневич В. В.	
ГЕЙМІФІКАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ	390
Чернозубенко У. Д., Кравець І. П.	
ІШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У СИСТЕМІ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ	393
Чорнорот О. Ю.	
ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «БІОТЕХНОЛОГІЇ ТА БІОІНЖЕНЕРІЯ».....	395
Шевель Б. О.	
ВИКОРИСТАННЯ ПРОЄКТНО-ОРІЄНТОВАНОЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІД ЧАС ФОРМУВАННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ.....	397

Секція 4. АНАЛІТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА УПРАВЛІНСЬКІ РІШЕННЯ В СИСТЕМІ ОСВІТИ

Barabas D. O.	
AI IN KNOWLEDGE MANAGEMENT: FROM BUSINESS TO EDUCATIONAL INSTITUTIONS	401

Сотникова А. В.

здобувачка 4-го курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця,
Харків, Україна

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-0007-3262>

Ревенко О. В.

кандидат економічних наук, доцент кафедри економіки підприємства
та організації бізнесу Харківського національного економічного університету
імені Семена Кузнеця, Харків, Україна

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0110-7291>

СУЧАСНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПРАЦІВНИКІВ В ЕПОХУ ЦИФРОВИХ ЗМІН

Персонал є ключовим ресурсом будь-якої організації, а результативність її діяльності значною мірою залежить від рівня освіти, професійних навичок, досвіду та мотивації працівників. Підбір кадрів – це лише початковий етап формування успішного колективу. Основним завданням менеджменту стає постійний розвиток персоналу, стимулювання до самовдосконалення та підвищення лояльності через професійне зростання, підвищення кваліфікації, стажування й сучасні форми навчання.

Статистичні дані свідчать про значні дисбаланси на ринку праці України. Найвища конкуренція за робочі місця спостерігається серед кваліфікованих фахівців аграрної сфери, технічних службовців, менеджерів вищої ланки, працівників торгівлі та освіти. Водночас особливо відчутний дефіцит кадрів серед кваліфікованих робітників з інструментом, лікарів загальної практики, ветеринарів, монтажників, зварювальників, механіків, а також в аграрному секторі – серед агрономів, інженерів і спеціалістів земельних служб [1].

Проблему поглиблює невідповідність між отриманою освітою та фактичною зайнятістю. Згідно з опитуванням «Happy Monday», лише 27,24 % людей із вищою освітою працюють за фахом, 29,53 % – частково за спеціальністю, а 43,23 % – зовсім не за спеціальністю. Серед тих, хто не має вищої освіти, більшість не відчувають дефіциту знань, а радше відсутність «формального диплома», потрібного роботодавцям. Це підкреслює необхідність реформування системи освіти з метою підвищення її якості та кращого узгодження з потребами ринку праці [1].

В умовах глобалізації важливе не лише залучення кваліфікованих кадрів, а й їх ефективне утримання через професійний розвиток, мотивацію та безперервне навчання. Це підвищує продуктивність і конкурентоспроможність підприємств, особливо в стратегічно важливих галузях, таких як автотранспортна. Конкуренція за висококваліфікованих працівників зростає в аграрній, технічній та управлінській сферах, а дефіцит кадрів спостерігається серед лікарів, інженерів, зварювальників і токарів [2].

Конкурентоспроможність працівників у цифрову епоху визначається цифровою грамотністю, адаптивністю та здатністю до постійного оновлення знань. Для розвитку національного людського капіталу потрібна співпраця держави та бізнесу у сфері освіти й цифрової інфраструктури, що забезпечує підготовку кадрів до сучасних вимог ринку та ефективне використання їхнього потенціалу [3].

Для ефективного розвитку персоналу в умовах цифрової економіки підприємства дедалі частіше використовують інтерактивні та інноваційні методи навчання. Такі підходи не лише стимулюють креативність і активну участь працівників, а й дають змогу швидко відпрацьовувати навички, адаптуватися до нових умов та підвищувати професійну компетентність.

Одним із таких методів є «*мозковий штурм*», який дає можливість за короткий проміжок часу зібрати велику кількість ідей для розв’язання проблеми, а згодом проаналізувати їх і обрати оптимальне управлінське рішення. Найкращі результати він дає в разі командної роботи в невеликих групах [4]. Під час сесії важливо забезпечити безперервний потік ідей, заохочувати участь усіх членів групи та фіксувати кожну пропозицію. Оптимальна кількість учасників становить 4–15 осіб, а тривалість – 15–60 хвилин. Після завершення зібраний матеріал аналізується експертами [5].

Переваги методу полягають у колективному генеруванні різноманітних рішень, підвищенні відповідальності учасників за результати та уникненні «сірого» мислення. Ефективність «мозкового штурму» забезпечується дотриманням ключових правил, як-от: відсутність критики, заохочення ідей, рівноправність учасників, свобода асоціацій, фіксація всіх пропозицій і час на осмислення. Важливу роль відіграє тренер, який створює сприятливу морально-психологічну атмосферу та організовує конструктивний обмін думками. Успіх методу значною мірою залежить від уміння учасників чітко формулювати свої думки та володіння ними як вербальними, так і невербальними засобами комунікації, що розвиває навички публічного мовлення [5].

Баскет-метод – це форма індивідуального навчання, що імітує реальні управлінські ситуації. Працівник виступає в ролі керівника й приймає управлінські рішення на основі наявної інформації. Для ускладнення навчального процесу можуть додаватися незаплановані події, як-от зустрічі чи телефонні дзвінки. Метод передбачає не лише ухвалення рішень, а й підготовку необхідних документів, що дає змогу відпрацьовувати практичні навички управління. Найчастіше його застосовують для працівників, які претендують на керівні посади [6].

Крім того, використовують *shadowing* (стеження) – один із найбільш поширених і маловитратних методів навчання та розвитку персоналу. Працівнику, який готується до підвищення, ротації або перекваліфікації, надають можливість кілька днів «бути тінню» (shadow) співробітника, що обіймає певну посаду. Це дає змогу зануритися в специфіку роботи, оцінити необхідні знання, навички та компетенції, а також визначити власну зацікавленість і мотивацію. Метод ефективний для адаптації нових співробітників та зниження витрат на навчання: за даними досліджень, після

shadowing близько 50 % учасників переглядають свої кар'єрні плани. У Великій Британії цей підхід застосовують близько 71 % компаній [7].

Варто також відзначити *buddying* – метод навчання, коли за працівником закріплюється партнер (buddy) для надання постійного зворотного зв'язку щодо його дій і рішень, виявлення «вузьких місць» у роботі та розвитку нових навичок. На відміну від традиційного наставництва, у цьому разі учасники є рівноправними, а спілкування будується на постійному обміні інформацією без поділу на «старший» і «молодший». Метод допомагає працівнику досягати особистих та корпоративних цілей і успішно застосовується в компаніях, таких як «Buffer», де за новим фахівцем закріплюють двох партнерів: одного з ролі (Role buddy) та одного з корпоративної культури (Culture buddy) [4].

Не менш важливим є *ігрове моделювання*, що є ефективним інструментом розвитку проєктного мислення, самостійності в прийнятті рішень, інтуїції, уяви та практичних навичок. Під час ігор знання одразу застосовуються на практиці, а абстрактні поняття стають зрозумілими через дію, що підвищує зацікавленість і зменшує втому учасників.

На практиці в корпоративному навчанні використовують два основних типи ігор – рольові й ділові. Рольові ігри зосереджені на комунікації, взаємодії та багатоальтернативності рішень, супроводжуючись емоційним залученням. Ділові ігри акцентують на навчанні, поведінкових змінах і прийнятті рішень у межах визначених ролей із динамічною зміною ситуацій, елементами невизначеності та системою стимулів, що імітують реальні умови. Застосування ділових ігор у професійному навчанні працівників ефективно для розвитку управлінських і комунікаційних навичок, підвищення кваліфікації та адаптації до складних робочих ситуацій. Метод дає змогу поєднувати теоретичні знання з практичними завданнями, формувати вміння ухвалювати рішення в умовах невизначеності та сприяє командній взаємодії [8].

Отже, у сучасних умовах цифрових трансформацій ефективно навчання та підвищення кваліфікації працівників стають ключовими чинниками успіху організацій. Використання інноваційних методів, таких як shadowing, «мозковий штурм» і баскет-метод, допомагає адаптувати персонал до швидких змін на ринку праці, підвищити його професійні компетенції та мотивацію до розвитку. Сучасні підходи до навчання не лише забезпечують формування необхідних навичок, а й створюють умови для безперервного самовдосконалення, що є важливим фактором конкурентоспроможності підприємств у цифрову епоху.

Список використаних джерел

1. Яценко Л. Освітньо-кваліфікаційні диспропорції ринку праці / Національний інститут стратегічних досліджень, 2024. URL: <https://niss.gov.ua/doslidzhennya/sotsialna-polityka/osvitno-kvalifikatsiyi-dysproportsiyi-rynku-pratsi-ukrayiny>.

2. Самойленко В. В. Підвищення кваліфікації персоналу на прикладі провідних країн світу. *Ефективна економіка*. 2019. № 5. DOI: <https://doi.org/10.32702/2307-2105-2019.5.33>.

3. Головнєв В. І. Актуальні проблеми управління конкурентоспроможністю людського капіталу в умовах цифрової економіки. *Економіка та суспільство*. 2024. № 68. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-68-69>.
4. Гетьман О. О., Білодід А. О. Інноваційні методи розвитку персоналу. *Глобальні та національні проблеми економіки*. 2017. Вип. 17. С. 556–561. URL: <http://global-national.in.ua/archive/17-2017/116.pdf>.
5. Кочерга Є. В. «Мозковий штурм» як ефективний метод навчання. *Вісник Науково-методичного центру навчальних закладів сфери цивільного захисту*. 2017. № 27. С. 35–38. URL: <http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/7036/1/Kocherha%2035-38.pdf>.
6. Павленко Н. М. Сучасні методи організаційного навчання персоналу в ІТ-сфері. *Бізнес-навігатор*. 2024. С. 105–110. DOI: <https://doi.org/10.32847/business-navigator.61-17>.
7. Гузар У. Є., Пончка О. І. Інноваційні методи навчання персоналу підприємства. *Актуальні проблеми економіки та управління в умовах системної кризи* : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Львів, 28 листоп. 2018 р.). Львів : Львівський інститут МАУП, 2018. Ч. 1. С. 334–338. URL: https://financial.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/10/Zbirnyk_LI-MAUP_CH-1_2018-rik.pdf#page=334.
8. Соломон В., Олійник Н. Ю. Ділова гра як ефективний метод навчання у сучасних умовах. *Сталий розвиток України: проблеми і перспективи* : зб. матеріалів за результатами VIII наук.-практ. конф. студентів та молодих вчених. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. С. 209–213. URL: <https://kafturyzmu.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/zbirnyk.pdf#page=213>.

Міністерство освіти і науки України
Державна наукова установа «Інститут освітньої аналітики»
Ministry of Education and Science of Ukraine
State Scientific Institution «Institute of Educational Analytics»

**ГАРМОНІЗАЦІЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ УКРАЇНИ
З ЄВРОПЕЙСЬКИМ ОСВІТНІМ ПРОСТОРОМ:
ДОСЯГНЕННЯ, ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

Збірник тез доповідей VII Міжнародної науково-практичної конференції
(м. Київ, 30 жовтня 2025 року)

**HARMONISATION OF THE UKRAINIAN
EDUCATION SYSTEM WITH THE EUROPEAN
EDUCATION AREA: ACHIEVEMENTS,
CHALLENGES AND PROSPECTS**

Book of Abstracts of the VII International Scientific and Practical Conference
(Kyiv, October 30, 2025)

Видавець:
Державна наукова установа «Інститут освітньої аналітики»
Адреса редакції та видавця: вул. Володимира Винниченка, 5, м. Київ, 04053
Тел.: (044) 486-98-70, e-mail: info@iea.gov.ua
Ідентифікатор медіа R30-04027

Publisher:
State Scientific Institution «Institute of Educational Analytics»
Office: 04053, Kyiv, Volodymyra Vynnychenka Str., 5
Tel.: (044) 486-98-70, E-mail: info@iea.gov.ua
Media identifier R30-04027