

МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

СТРАТЕГІЧНІ ОРІЄНТИРИ РОЗВИТКУ НАУКИ,
ОСВІТИ, ТЕХНОЛОГІЙ ТА СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ

STRATEGIC GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF SCIENCE,
EDUCATION, TECHNOLOGY, AND SOCIAL TRANSFORMATIONS

Збірник тез доповідей
Book of abstracts



28 листопада 2025 р.
November 28 2025

м. Рівне, Україна
Rivne, Ukraine





МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

СТРАТЕГІЧНІ ОРІЄНТИРИ РОЗВИТКУ НАУКИ, ОСВІТИ,
ТЕХНОЛОГІЙ ТА СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ

STRATEGIC GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF SCIENCE,
EDUCATION, TECHNOLOGY, AND SOCIAL TRANSFORMATIONS

Збірник тез доповідей
Book of abstracts

28 листопада 2025 р.
November 28 2025

м. Рівне, Україна
Rivne, Ukraine



УДК 37:082.2(06)

Стратегічні орієнтири розвитку науки, освіти, технологій та суспільних трансформацій: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Рівне, 28 листопада 2025 р.). Рівне: ЦФЕНД, 2025. 171 с.

У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції “Стратегічні орієнтири розвитку науки, освіти, технологій та суспільних трансформацій” з:

Відокремлений структурний підрозділ “Івано-Франківський фаховий коледж фізичного виховання Національного університету фізичного виховання і спорту України”

Військовий інститут телекомунікацій та інформатизації імені Героїв Крут

Волинський національний університет імені Лесі Українки

Глухівський національний педагогічний університет ім. О. Довженка

Державний вищий навчальний заклад “Ужгородський національний університет”

Державний торговельно-економічний університет

Державний університет “Житомирська політехніка”

Дніпровський державний університет внутрішніх справ

Донецький національний університет імені Василя Стуса

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

Житомирський державний університет імені Івана Франка

Запорізький національний університет

Івано-Франківський національний медичний університет

Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу

Інститут невідкладної і відновної хірургії ім. В.К. Гусака НАМН України

Інститут сцинтиляційних матеріалів НАН України

КЗВО “Рівненська медична академія”

Київський національний університет будівництва і архітектури

Київський національний університет імені Тараса Шевченка

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

Комунальний заклад вищої освіти “Дніпровська академія неперервної освіти”

Дніпропетровської обласної ради

Криворізький державний педагогічний університет

Львівський національний університет імені Івана Франка

Національна академія сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного

Національний медичний університет імені О. О. Богомольця

Національний університет “Львівська політехніка”

Національний університет “Одеська політехніка”

Національний університет “Чернігівський колегіум” імені Т. Г. Шевченка

Національний університет водного господарства та природокористування

Національний університет цивільного захисту України

Поліський національний університет
Полтавський державний аграрний університет
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Харківський інститут медицини та біомедичних наук
Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця
Херсонський державний університет
Хмельницький інститут МАУП
Хмельницький інститут соціальних технологій Університету “Україна”

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань науки, освіти, технологій та суспільних трансформацій.

Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: педагогічних наук; освіти (дошкільної, початкової освіти, середньої, професійної та спеціальної освіти); філологічних наук; фізичної культури і спорту; права; фінансів, обліку, банківської справи, страхування; бухгалтерського обліку, аналізу та аудиту; публічного управління, адміністрування та державного управління; психологічних наук; медичних та фармацевтичних наук; аграрних наук та продовольства; технічних наук, виробництва та технологій; інновацій та інвестиційної діяльності; архітектури та будівництва; інформаційних технологій та кібернетики; історії та археології; воєнних наук, національної безпеки, безпеки державного кордону; філософських наук.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб’єктів підприємницької діяльності.

ЗМІСТ CONTENTS

СЕКЦІЯ 1. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES	9
Базилевська О. О., Підгайна А. О. ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОМВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	9
Беца А. М., Іваничко І. І., Петечук А. Р. ІДЕЇ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРАЦЯХ ВІТЧИЗНЯНИХ ПЕДАГОГІВ ХХ–ХХІ СТОЛІТТЯ	13
Гаврилюк С. М. ПОСТАТЬ ПАУЛЯ НАТОРПА У ФОКУСІ ДОСЛІДЖЕНЬ ІСПАНСЬКИХ ОСВІТЯН У ПЕРШІЙ ТРЕТИНІ ХХ СТОЛІТТЯ	18
Гарлицька Т. С. СТАН СФОРМОВАНOSTІ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	20
Дешко Н. В., Раїнчук В. А. ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ І СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИЙ ПІДХІД: СИНЕРГІЯ В ОСВІТНЬОМУ ТА УПРАВЛІНСЬКОМУ ВИМІРАХ.....	23
Майстренко Л. В. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ПРАКТИЧНОГО КУРСУАНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	27
Маринченко Є. О., Галісевич В. Г. ТВОРЧІ ЯКОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....	31
Носовець В. С. СТАТТІ КОНСЕПСЬОН АРЕНАЛЬ У “БЮЛЕТЕНІ ВІЛЬНОГО ІНСТИТУТУ ПРОСВІТНИЦТВА” (1890–1893 РОКИ)	33
СЕКЦІЯ 2. ОСВІТА (ДОШКІЛЬНА, ПОЧАТКОВА ОСВІТА, СЕРЕДНЯ, ПРОФЕСІЙНА ТА СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА) SECTION 2. EDUCATION (PRESCHOOL, PRIMARY, SECONDARY, VOCATIONAL AND SPECIAL EDUCATION)	36
Вовченко Л. П., Раєвська І. М. ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ ТА ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЧЕРЕЗ ДІАЛОГІЧНЕ Й ДИСТАНЦІЙНЕ СПІЛКУВАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	36
Дубасенюк О. А. ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ	40

Поліщук О. С. ПОГЛЯД КУРСАНТІВ НА ЗАНЯТТЯ З УСНОГО МОВЛЕННЯ	43
Tsykina D. S. TEACHER LANGUAGE IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING AS A LANGUAGE REGISTER	46
СЕКЦІЯ 3. ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ SECTION 3. PHILOLOGICAL SCIENCES	48
Демченко Н. В., Стозуб В. О. МОВНА ПІДГОТОВКА В КОНТЕКСТІ ЕКОНОМІЧНОЇ БЕЗПЕКИ: РОЛЬ АНГЛОМОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ У ВІЙСЬКОВИХ ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙНИХ ПІДРОЗДІЛАХ	48
Жукова А. Р., Горошко-Яровик Л. І. СИСТЕМНО-ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ АНАЛІЗ ПРЕФІКСАЛЬНИХ І СУФІКСАЛЬНИХ СЛОВОТВІРНИХ ПАРАДИГМ	53
Kosuba O. Y., Kirsanova O. V. THE PHILOSOPHY OF RELIGIOUS SYMBOLISM IN THE TRANSLATION OF THE NOVEL <i>THE CHRONICLES OF NARNIA</i> BY C. S. LEWIS	55
СЕКЦІЯ 4. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ SECTION 4. PHYSICAL CULTURE AND SPORTS	59
Богдановський І. В., Бойченко Ю. Б. ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ОЗДОРОВЧО-РЕКРЕАЦІЙНОЇ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ РІЗНИХ ВІКОВИХ ГРУП	59
Винничук Є. П., Матвієнко І. С., Соверда І. Ю. ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ»	63
СЕКЦІЯ 5. ПРАВО SECTION 5. LAW	65
Голод В. Ю. БАНКРУТСТВО ПІДПРИЄМСТВ: НА ПРИКЛАДІ ДП «СОЛОТВИНСЬКИЙ СОЛЕРУДНИК» ...	65
Сюсюкало В. Ю., Гритенко О. А. ДЕЯКІ ПРОБЛЕМИ КВАЛІФІКАЦІЇ ТА РОЗМЕЖУВАННЯ КРИМІНАЛЬНИХ ПРАВОПОРУШЕНЬ ПРОТИ ОСНОВ НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ В УМОВАХ ГІБРИДНОЇ ВІЙНИ	69
СЕКЦІЯ 6. ФІНАНСИ, ОБЛІК, БАНКІВСЬКА СПРАВА, СТРАХУВАННЯ SECTION 6. FINANCE, ACCOUNTING, BANKING, INSURANCE	72
Волкова В. В., Пасічник А. О. НАПРЯМИ УДОСКОНАЛЕННЯ БАНКІВСЬКИХ ПРОДУКТІВ І ПОСЛУГ ДЛЯ КОРПОРАТИВНИХ КЛІЄНТІВ В УКРАЇНІ	72
Довгань О. І. БІГ ДАТА (BIG DATA) ЯК НАПРЯМ РОЗВИТКУ ЦИФРОВИХ ІННОВАЦІЙ НА РИНКУ ФІНАНСОВИХ ПОСЛУГ В УКРАЇНІ	75

UDK 316.77:378.013.42:81'243

Tsykina D. S.

Associate Professor at the Department of Foreign Languages
and Cross-cultural Communication of
Simon Kuznets Kharkiv National University of Economics
orcid.org/0000-0002-5706-2793

TEACHER LANGUAGE IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING AS A LANGUAGE REGISTER

Within second language acquisition research, the language used by teachers in language teaching has been examined in qualitative and quantitative comparison to the use of the target language in other contexts. This interest stems from intensive research conducted in the 1960s and 1970s on the nature of the language used by mothers with young children. Within first language acquisition research, it remains controversial whether the characteristics of so-called ‘Motherese’ have a language teaching function, which include:

1. Clear articulation;
2. Clearly marked intonation curves;
3. Lexical adjustments;
4. Grammatical correctness;
5. Short average length of utterances;
6. Little variation in grammatical phenomena;
7. No coordination;
8. Low use of PRO forms;
9. Repetitions;
10. Comprehension checks and uptakers;
11. Teaching questions;
12. High redundancy;
13. Topics relate to the here and now.

However, it is undisputed that the quality and quantity of this input influences the speed of L1 acquisition. Overall, many studies indicate that all characteristics (except 3 and 8) can also be used by foreign language teachers.

In foreign language teaching, speech is slower and the speed varies depending on the level of learning; comparable results are available for syntactic complexity and vocabulary breadth. In teaching, verbs are used much more frequently in the

present tense than in other contexts. Marked phonological and intonational features are also characteristic of the language used by foreign language learners in teaching.

A number of studies show that foreign language teachers can use such linguistic adaptation strategies (known in the literature as ‘simplifications’). There are a number of inconsistent findings on the extent to which such simplifications vary according to learning levels. Various studies have concluded, for example, that although teachers speak significantly slower to beginners than to intermediate learners, they then slow down again when speaking to advanced learners.

However, it seems to be the case that teachers make such simplifications predominantly unconsciously, just as Motherese is probably used unconsciously. Mutual stylistic adaptation is a feature of all informal linguistic encounters. Although global characteristics of teacher language are informative, the studies do not provide an answer to the most important question, namely whether and how the use of this register promotes learning. However, if, as we have suggested, several characteristics of foreign language teaching language occur without didactic awareness, then it is likely that this register ‘fits’ this context and therefore directly or indirectly promotes learning.

There are also no empirical studies on this question. Further theoretical positions on the significance of the characteristics of teacher language discussed here still need to be investigated.

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

СТРАТЕГІЧНІ ОРІЄНТИРИ РОЗВИТКУ НАУКИ, ОСВІТИ,
ТЕХНОЛОГІЙ ТА СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ

Збірник тез доповідей Міжнародної
науково-практичної конференції
м. Рівне,
28 листопада 2025 р.

Українською та англійською мовами

Відповідальний за випуск: Загородний І. Д.

Художній редактор: Михайленко К. В.

Коректор: Остаповець Н. М.

Дизайнери й верстальники: Артеменко А. А, Григоренко Л. О.

Формат 60x84/16. Гарнітура Calibri Light. Умовн. друк. арк. 8,4

Всі права захищені.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть автори.

Редакційна колегія може не поділяти думок авторів.



Офіційний сайт: <http://www.economics.in.ua>