Мельник Т. В.

УДК 378.015.3

Студент 1 курса
факультета учета и аудита ХНЭУ им. С. Кузнеца

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К УЧЕБЕ

Аннотация. Рассмотрены имеющиеся в литературе сведения и результаты собственного исследования проблемы мотивации студентов к учебе. Представлена гипотеза этого исследования и выводы, основанные на данных опроса, проведенного методом анкетирования. Выявлены причины отсутствия у студентов интереса к учебе. Предложены пути решения данной проблемы.

Анотація. Розглянуто наявні в літературі відомості і результати власного дослідження проблеми мотивації студентів до навчання. Подана гіпотеза цього дослідження і висновки, засновані на даних опитування, проведеного методом анкетування. Виявлено причини відсутності у студентів інтересу до навчання. Запропоновано шляхи вирішення даної проблеми.

Annotation. The available literature data and the results of own investigation of the problem of students' motivation to learn are reviewed. The hypothesis of this study and the conclusions based on data from a survey conducted by surveying are presented. The causes of the lack of students' interest in learning are revealed. Solutions to this problem are proposed.

Ключевые слова: мотивация, студент, учебная деятельность.

Система образования, в том числе высшее экономическое образование, в настоящее время испытывает определенные трудности. Перед ней стоят острые проблемы, являющиеся следствием осуществляемых в стране глубоких реформ. Происходящие в обществе политические, социально-экономические, организационные преобразования требуют существенных перемен в подготовке будущих специалистов.

Возникнув, проблема мотивации до настоящего времени является если не главной, то одной из важнейших в социологии, психологии и педагогике, ей посвящено немалое число работ [1].

Важность решения проблемы мотивации учебной деятельности определяется тем, что мотивация учения является существенно необходимой для эффективного осуществления учебного процесса. Известно, что именно отрицательное или безразличное отношение к обучению может быть причиной низкой успеваемости или неуспеваемости студента. Проблема состоит в том, чтобы определить особенности мотивации студентов, которые наилучшим образом способствовали бы максимальному развитию и созреванию личности и ее реализации.

Развитие мотивации учебной деятельности студентов должно проявляться в актуализации познавательных мотивов, мотивов овладения профессией и самореализации, приоритетности этих мотивов в иерархической структуре мотивации.

Сущность мотивации включает в себя две взаимодополняющие характеристики: статистическую (состояние субъекта на данном временном отрезке) и динамическую (процессуальную) [2].

На роль учебной деятельности в жизни молодежи влияют факторы, определяющие социально-психологический портрет студента.

В вуз приходят совершенно различные люди с разными установками и разными "стартовыми условиями". В этом отношении очень интересен анализ состава студенческой молодежи в связи с избранной ими профессией. Вся совокупность современных студентов довольно явно разделяется на три группы.

Первую составляют студенты, ориентированные на образование как на профессию. В этой группе наибольшее число студентов, для которых интерес к будущей работе, желание реализовать себя в ней - самое главное.

Вторую группу составляют студенты, ориентированные на бизнес. Она составляет около 26 % от общего числа опрошенных. Отношение к образованию у них совсем иное: для них образование выступает в качестве инструмента (или возможной стартовой ступени) для того, чтобы в дальнейшем попытаться создать собственное дело, заняться торговлей и т. п.

Третью группу составляют студенты, которых, с одной стороны, можно назвать "неопределившимися", с другой – задавленными разными проблемами личного, бытового плана. На первый план у них выходят бытовые, личные, жилищные, семейные проблемы [4].

Процесс выбора профессии, обучения в вузе стал сегодня для многих студентов прагматичным, целенаправленным и соответствующим нынешним общественным переменам. Ценность образования как самостоятельного социального феномена, имеющего социокультурную, личностную и статусную привлекательность, отступила на более дальний план. Возможно, что различие ценностей образования прошлых и текущих лет главным образом состоит именно в этом [5].

По отношению к учебной деятельности ряд исследователей выделяет пять групп.

К первой группе относятся студенты, которые стремятся овладеть знаниями, методами самостоятельной работы, приобрести профессиональные умения и навыки, ищут способы рационализации учебной деятельности. Учебная деятельность для них – необходимый путь к хорошему овладению избранной профессией. Они отлично учатся по всем предметам учебного цикла.

Ко второй группе относятся студенты, которые стремятся приобрести знания во всех сферах учебной деятельности. Для этой группы характерно увлечение многими видами деятельности, но им быстро надоедает

© Мельник Т. В., 2014

глубоко вникать в суть тех или иных предметов и учебных дисциплин.

К третьей группе относятся студенты, которые проявляют интерес только к своей профессии. Приобретение знаний и вся их деятельность ограничиваются узкопрофессиональными рамками. Для этой группы студентов характерно целенаправленное, избирательное приобретение знаний, необходимых только для будущей профессиональной деятельности.

К четвертой группе относятся студенты, которые неплохо учатся, но к учебной программе относятся избирательно, проявляют интерес только к тем предметам, которые им нравятся.

К пятой группе относятся "лодыри" и лентяи. В вуз они пришли по настоянию родителей или "за компанию" с товарищем, или для того, чтобы не идти работать и не попасть в армию [6].

Целью социологического исследования является определение наличия проблемы мотивации к учебе у современной молодежи, выяснение степени ее актуальности и выявление способов решения проблемы.

Гипотеза: мотивация учебной деятельности студентов изменяется в процессе обучения, и это связано с возрастанием роли одних факторов и уменьшением роли других факторов.

В ходе социологического исследования было опрошено 20 респондентов.

По ходу опроса удалось определить, что студенты осознают необходимость решения проблемы в обществе, но не стремятся ее решить, это и приводит к проблемам у студентов в обучении, нежелание студентов угнетает мотивацию, и это усугубляет проблему.

В нашей стране существует проблема мотивации у студентов, и это затрудняет их обучение, а в дальнейшем и профессиональную квалификацию. Нам необходимо решить эту проблему, но 40 % респондентов считают, что решить ее невозможно и 30 % – что мы решим эту проблему, еще 30 % не уверены в ее решении, но считают это возможным. Среди респондентов есть небольшое количество единомышленников.

В заключении отметим, что студенты осознают наличие и актуальность этой проблемы, что наблюдается в результате опроса, но не все имеют желание исправить эту проблему. Именно нежелание самих студентов является преградой для решения проблемы. Студентам нужно прилагать усилия и больше стараться для достижения поставленной цели.

Научн. рук. Сасина Л. А.

Литература: 1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Знание, 2000. – 512 с. 2. Апиш Ф. Н. Психолого-дидактические основы развития учебной мотивации / Ф. Н. Апиш. – К. : Просвита, 2003. – 180 с. 3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Просвещение, 2003. – 284 с. 4. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Знание, 2000. – 512 с. 5. Калягин В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики / В. А. Калягин. – М. : КАРО, 2004. – 180 с. 6. Щукина Г. И. Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина. – М. : Просвещение, 2006. – 364 с.