

Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах



2022 р., № 85

Збірник наукових праць

виходить шість разів на рік

Головний редактор:

Сущенко А. – доктор педагогічних наук, професор

Заступник головного редактора:

Сущенко Л. – доктор педагогічних наук, доцент

Редакційна колегія:

Захаріна Є. – доктор педагогічних наук, професор;

Іваницький О. – доктор педагогічних наук, професор;

Кочарян А. – кандидат педагогічних наук, доцент;

Куліченко А. – доктор педагогічних наук, доцент;

Пагута М. – кандидат педагогічних наук, доцент;

Сущенко Т. – доктор педагогічних наук, професор;

Даріуш Скальські – доктор педагогічних наук

(Республіка Польща).

Технічний редактор: Н. Кузнєцова

Дизайнер обкладинки: А. Юдашкіна

Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 85. 244 с.

Сайт видання:

www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua

Засновник:

Класичний приватний університет

Свідоцтво Міністерства юстиції України

про державну реєстрацію

друкованого засобу масової інформації

Серія KB № 15844-4316P від 16.10.2009 р.



Видавництво і друкарня –

Видавничий дім «Гельветика»

665101, Україна, м. Одеса, вул. Інглезі, 6/1

Телефони: +38 (095) 934-48-28, +38 (097) 723-06-08

E-mail: mailbox@helvetica.ua

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи

ДК № 7623 від 22.06.2022 р.

Входить до Переліку наукових фахових видань

України (категорія «Б») з педагогічних наук

(спеціальності: 011. Освітні, педагогічні науки,

012. Дошкільна освіта, 013. Початкова освіта,

014. Середня освіта, 015. Професійна освіта,

016. Спеціальна освіта) відповідно до Наказу МОН

України від 17.03.2020 № 409 (додаток 1).

**Журнал включено до міжнародної
наукометричної бази Index Copernicus International
(Республіка Польща)**

Видання рекомендовано до друку
та поширення через мережу Internet
Вченою радою Класичного приватного університету
(протокол № 5 від 21.12.2022 р.)

Усі права захищені.

Повний або частковий передрук і переклади дозволено
лише за згодою автора і редакції.
При передрукуванні посилання на збірник наукових праць
«Педагогіка формування творчої особистості
у вищій і загальноосвітній школах» обов'язкове.

Редакція не обов'язково поділяє думку автора
і не відповідає за фактичні помилки, яких він припустився.

Статті у виданні перевірені на наявність плагіату
за допомогою програмного забезпечення StrikePlagiarism.com
від польської компанії Plagiat.pl.

Адреса редакції:

Класичний приватний університет

69002, м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 70б.

Телефони/факс: +38 050 17 95 916.

Здано до набору 12.12.2022.

Підписано до друку 22.12.2022.

Формат 60×84/8. Цифровий друк. Наклад 150 пр.

ЗМІСТ

ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ

А. В. Остапенко

РОЗВИТОК ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ В КРАЇНАХ ЄВРОПИ
ТА СПОЛУЧЕНИХ ШТАТАХ АМЕРИКИ.....10

С. Р. Юрченко

ЗМІСТОВА ЕВОЛЮЦІЯ ПІДРУЧНИКОТВОРЕННЯ З ГЕОГРАФІЇ
ДЛЯ ЗАКЛАДІВ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ НЕЗАЛЕЖНОСТІ
УКРАЇНСЬКОЇ ДЕРЖАВИ.....17

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ОСВІТИ

Є. В. Денисенко

ПЕДАГОГІЧНИЙ БАЗИС ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ
ОФІЦЕРІВ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....23

С. М. Івах, І. Л. Паласевич

ВИКОРИСТАННЯ ТВОРІВ ХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ
У ВИХОВАННІ КУЛЬТУРИ ПОВЕДІНКИ
У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....30

Т. І. Койчева, Фань Пейсі

ПРОГНОСТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ У РАКУРСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА.....35

О. А. Stukalo

THE ROLE OF A FOREIGN LANGUAGE IN THE PREPARATION
OF AGRICULTURAL UNIVERSITIES STUDENTS
FOR PROFESSIONAL COMMUNICATION.....40

О. В. Шукатка, І. В. Криворучко

ДО ПРОБЛЕМ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ
АВСТРО-УГОРСЬКОЇ ІМПЕРІЇ (ЗА І. БОБЕРСЬКИМ)
ТА СУЧАСНОЇ АВСТРІЇ.....45

ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА

М. Ф. Бирка, В. М. Лучко, Г. М. Перун

РЕАЛІЗАЦІЯ РЕФОРМИ «НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА»
НА РІВНІ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ:
ОСНОВНІ РИЗИКИ ТА ВИКЛИКИ ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ.....50

Г. А. Васильєв

КРИТЕРІЇ, ПОКАЗНИКИ ТА РІВНІ СФОРМОВАНOSTІ ВОЛЬОВИХ ЯКОСТЕЙ
ПІДЛІТКІВ У ПОЗАШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ СПОРТИВНОГО СПРЯМУВАННЯ.....58

О. С. Грицюк, О. Б. Кобильська, Г. В. Славко, Н. Г. Кирилах, Т. С. Бриль

ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТУ ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ
ПІГІЄНИ НА ФАКУЛЬТАТИВНИХ ЗАНЯТТЯХ З ІНФОРМАТИКИ.....63

Я. В. Дудко, В. В. Латиш

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ НЕДИСКРИМІНАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО
СЕРЕДОВИЩА У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....69

Є. Ю. Сипчук, Я. В. Топольник

ЗАСОБИ ІКТ ПІДТРИМКИ НАВЧАЛЬНИХ ФІЗИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.....73

ВИЩА ШКОЛА

О. С. Бартків, Є. А. Дурманенко

ДІАГНОСТИКА МОТИВАЦІЙНО-ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ
МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ.....84

М. С. Бурик

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ САМООСВІТНЬОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ
ТА ТЕХНОЛОГІЙ.....90

О. О. Драгомирецька

МІЖКУЛЬТУРНИЙ КОМПОНЕНТ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ.....94

Г. П. Дудчак, О. В. Злобенець

ВИЗНАЧЕННЯ СУТНОСТІ СУЧАСНИХ УПРАВЛІНСЬКИХ ТЕХНОЛОГІЙ
У КОНТЕКСТІ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ НАПРЯМУ ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА
ДО ПРАКТИЧНОГО ЇХ ЗАСТОСУВАННЯ.....100

Ф. І. Загура

АНАЛІЗ ПРОПОЗИЦІЙ ОСВІТНІХ ПЛАТФОРМ ЩОДО МОЖЛИВОСТЕЙ
ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВИКЛАДАЧІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
БАГАТОГАЛУЗЕВИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....107

В. Ю. Іванова

НАУКОВІ ПІДХОДИ ДО ВИСВІТЛЕННЯ СУТНОСТІ САМООСВІТНЬОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ
МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА112

М. О. Князян, С. П. Гвоздій

ТЕХНОЛОГІЇ МУЛЬТИМЕДІА В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ.....117

О. А. Кривильова, О. Ю. Курило

СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНА МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ ХАРЧОВОЇ ГАЛУЗІ
ДО ТВОРЧОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....122

С. Б. Літвінчук

СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ ПІДХІД ДО ПОБУДОВИ
ЗМІСТУ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....129

Н. С. Моргунова

КОУЧИНГОВА МОДЕЛЬ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ МОВИ
ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ ЯК ЧИННИК ЇХ ОСОБИСТІСНОГО
ТА ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ.....134

<i>H. Yu. Nikolai, Yan Peng</i> FUTURE VOCAL TEACHER'S INTERCULTURAL COMPETENCES DEVELOPMENT THROUGH THE PRISM OF GENRE AND STYLE.....	139
<i>В. М. Носаченко</i> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ГЕОГРАФІЇ ДО БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ЗАСОБАМИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	144
<i>T. Yu. Pohorielova</i> GOOGLE CLASSROOM AS A TOOL FOR ENHANCING THE INDIVIDUAL RESPONSIBILITY OF THE STUDENTS UNDER THE CONDITIONS OF DISTANCE EDUCATION.....	150
<i>А. С. Садикіна, Дафна Максимов (Шарон)</i> ПЕРСПЕКТИВНИЙ ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ ПСИХОЛОГІЇ ЯК БАЗИС ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЇХ ГОТОВНОСТІ ДО ПРОСВІТНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	156
<i>М. І. Садовий, О. М. Трифонова</i> МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОМП'ЮТЕРНО-АНАЛІТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАСОБАМИ РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОГО МИСЛЕННЯ.....	163
<i>Н. С. Сергата, М. О. Сергатиї</i> НАУКОВО-МЕТОДИЧНА РОБОТА СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ».....	169
<i>О. В. Ситнікова</i> КОМПЕТЕНТНІСТЬ МІЖКУЛЬТУРНОЇ ВЗАЄМОДІЇ У МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ ФІЛОЛОГІЇ: КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ТА КУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ ПІДХОДИ	174
<i>В. В. Соколовський, О. В. Повар, С. В. Бородін, Г. С. Самсонова, О. Ф. Абдрахімов</i> СУТНІСТЬ ТА СТРУКТУРА ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ДО ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ПРОТИТАНКОВИХ РАКЕТНИХ КОМПЛЕКСІВ	179
<i>Р. В. Сущенко, Т. І. Сущенко</i> ФАКТОРИ ВПЛИВУ НА ЗМІНУ ПАРАДИГМ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ.....	186
<i>А. В. Сущенко, С. О. Табінська</i> ОПТИМІЗАЦІЯ СОЦІОКУЛЬТУРНОГО ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ФАХІВЦІВ СПОРТИВНО-ФІЗКУЛЬТУРНОГО ПРОФІЛЮ.....	192
<i>Н. О. Ткачова, А. С. Ткачов, Т. М. Собченко</i> ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ОСВІТНІЙ МАРШРУТ ЯК ЗАСІБ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ У ЦИФРОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ УНІВЕРСИТЕТУ	201
<i>Є. В. Тягнирядно</i> ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ І МОВНИХ УМІНЬ У КУРСАНТІВ-ПРАВНИКІВ.....	206

<i>А. В. Федорович</i> ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК САМОСТІЙНОСТІ ТА ТВОРЧОСТІ У НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	212
<i>Н. І. Химай, О. Т. Зарівна, Н. С. Шалова, І. В. Мелешко</i> СОЦІАЛЬНА МЕРЕЖА INSTAGRAM ЯК ІНСТРУМЕНТ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	217
<i>Є. В. Шепель, А. В. Симонік, В. О. Пономарьов, К. В. Царенко, Є. О. Воронков</i> ОЦІНКА СФОРМОВАНOSTІ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФІТНЕС-ІНСТРУКТОРІВ.....	223
<i>А. В. Шкодин</i> КОМПЕТЕНТІСТНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ БЕЗПЕКОВИХ ДИСЦИПЛІН ІЗ УПРОВАДЖЕННЯМ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	228
<i>О. М. Ярмач, Р. Г. Шостак</i> ОБҐРУНТУВАННЯ ДІАГНОСТУВАЛЬНОГО ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ РІВНІВ СФОРМОВАНOSTІ УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ.....	233

УДК 372.881.111.1(043.5)

DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.85.26>

T. Yu. Pohorielova

PhD (Pedagogy),
Associate Professor at the Department of Pedagogy, Foreign Philology and Translation
Simon Kuznets Kharkiv National University of Economics

GOOGLE CLASSROOM AS A TOOL FOR ENHANCING THE INDIVIDUAL RESPONSIBILITY OF THE STUDENTS UNDER THE CONDITIONS OF DISTANCE EDUCATION

The article is devoted to the urgent problem of effective organization of the distance education process to overcome the negative impact of the military conflict at the level of students' education and their competitiveness in the modern labor market. In this context, the article presents an overview of the functionality of one of the most popular educational platforms, namely, Google Classroom. The use of the platform, which is free of charge, allows you to organize the effective interaction of all agents of the educational process, structure the educational material and ensure the effective and fair assessment of the learning achievements of students of higher education.

The scientific study highlights the functional characteristics of the Google Classroom platform, namely the possibility to create a training course, structure it by sections, determine their topics, design a calendar plan, specify the terms of studying the relevant material, as well as the deadlines of completing learning assignments. The work highlights the positive characteristics of the platform: being free of charge; the possibility of self-subscription; availability of a unified Google account, which simplifies access to all services; availability of convenient and simple functionality; accessibility from any digital device connected to the Internet, etc.

The article proves that both Google Class and Google Calendar can function as an instance of responsibility for students, as it allows students to plan and set deadlines for completing educational tasks; set reminders; create "thematic calendars"; make a list of tasks, etc. The function of joint use of the calendar provides opportunities for joint planning of the work of the educator and students.

The work substantiates that the functional potential of the Google Class platform provides vectors for enhancing students' individual responsibility of students by actualizing the processes of time management and action planning, the result of which will be the processes of self-reflection, self-correction, and further self-improvement.

Key words: distance education, educational process in higher education institutions, Google Classroom, Google Calendar, the instance of responsibility, the individual responsibility of students.

Problem statement. The acute military conflict in Ukraine challenges many spheres of public life, including education. Distance education, having developed during the global pandemic of COVID-19, is currently almost the only means of carrying out the educational process. This situation brings forward the issue of its constant improvement in Ukraine to ensure overcoming the negative impact of the military conflict on the quality level of higher education and students' competitiveness in the global labor market [7, 8]. Facilitation of active interaction of students and educators within the learning process, provision of opportunities for efficient independent work with feedback, and objective assessment of acquired knowledge and professional skills require special public attention.

In this regard, the following issues are gaining particular relevance: choosing accessible and easy-to-use information and communication technologies for distance learning, ensuring the creation, rapid distribution, and storage of educational materials, active

communication between the students and the educator, and establishing permanent educational support and guidance.

Nowadays, one of the most popular platforms for distance education of students is Google Classroom (<https://classroom.google.com>). Its accessibility and free use allow students to organize the effective interaction of all agents of the educational process, structure the educational material, and ensure the comprehensive assessment of the learning achievements of students [2, 3, 6].

In the context of enhancing the individual responsibility of the educational process agents in the conditions of distance education, higher education institutions are changing approaches to the organization of the educational process and shifting the emphasis towards the student's personality and the level of their individual responsibility as vital factors for ensuring sustainability and effectiveness of today's higher education. These challenges actualize the issue of finding or creating such an educational envi-

ronment or resource that would give impetus to the development of individual responsibility of students. Scientific research and the latest pedagogical experience indicate that the instrumental functionality of Google Classroom has the potential to enhance the level of individual responsibility of higher education students.

The purpose of the article. The paper aims to substantiate the use of Google Classroom as a tool for enhancing the individual responsibility of students under the conditions of distance education.

Analysis of recent research and publications. Many researchers, in particular A. Mergler, L. Orban Lembryk, V. Ponomariov, studying the nature of individual responsibility of the individual, emphasize that any human relationship is subject-oriented.

In addition to the subject of responsibility, namely, the student, there must be another agent to whom or to which a person must be responsible to. Under the conditions of distance learning, this can be the so-called instance of responsibility. L. Orban Lembryk argues about the existence of specific instances of human responsibility, which a person reports to on his activities, actions, and behavior. The scholar characterizes the instance of responsibility as a body that evaluates and controls the activity of the subject of responsibility and, if necessary, applies the necessary sanctions. The functions of the instance of responsibility are supervision, control, correction, sanctioning of the behavior of the subject of responsibility, and further stimulation to bear responsibility [4].

We share the opinion of many researchers that the establishment of such instances of responsibility during student training in higher education will enhance their level of individual responsibility for their education. The application of modern ICT can ensure the implementation of the functions listed above, as ICT tools can serve as instances of responsibility [10, 12, 13].

Among the wide range of educational platforms available on the modern ICT market, many domestic researchers, in particular S. Antoshchuk [1], I. Voytovych [3], Yu. Bogachkov [2], P. Ukhani [2], V. Khrypun [6], O. Chehratova [8, 9], etc. emphasize the efficiency of Google Classroom tools, which possess the potential to serve as accountability bodies for higher education students. Scholars emphasize several positive qualities of this educational platform: its availability and being charge free; the possibility of self-registration; availability of a unified Google account, which simplifies access to all services; availability of convenient and handy functionality; accessibility from any digital device connected to the Internet, etc. [11, 13].

Foreign scholars, namely Maman, H. Baharun, M. Rohman & F. Baskoro argue that Google Classroom possesses huge educational potential which can be

utilized to facilitate and improve the process of delivering material to students. The researchers highlight the fact that the task assignment tools available in Google Classroom can enhance students' personal learning responsibility by generating automatic copies of tasks individually assigned by name for each subscriber of the course [11].

M. Tyshchenko conducted a comparative analysis of the organizational and functional features of Google Class and Kiddom, which are being used by teachers of different educational institutions in Ukraine according to statistical data. The researcher notes that it will be more appropriate to use Google Classroom since it has the essential functional kit necessary to conduct and maintain distance learning education. Although, according to M. Tyshchenko, the lack of experienced educators in using the complete functional range of Google Classroom may be a drawback. The scientists admit that this issue could be resolved by conducting educational seminars for the teaching staff or by encouraging teachers' self-education using web technologies [5].

In this context, a significant contribution to the implementation of Google Classroom in the sphere of distance education in Ukraine was performed by the scientists of the University of educational management of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine. They developed a program to improve the digital qualification of scientific and pedagogical staff of higher education institutions. The educators designed a course focused on using Google Workspace for education services for conducting distance and blended learning [1].

To help Ukrainian educators acquire the necessary digital competencies and master new educational tools, the Ministry of Education and Culture of Ukraine together with Google is providing training by developing a series of seminars and sharing materials on the use of Google Workspace for educational purposes. For instance, their free online course Google Digital Tools for Education is available during the 2022-2023 academic year for educators of all levels.

Presentation of the material. The Google Class platform allows educators to structure the educating course by sections, define their topics, create a calendar plan, and specify the terms of studying the relevant material, along with the terms of submitting learning assignments. Within the course, educators can upload learning assignments for specific academic groups, send notifications and initiate discussions (Fig. 1). At the same time, the assignments submitted by the students are automatically organized into the structure of folders and files on Google Drive. Moreover, educators are enabled to monitor the task submission progress or check whether a particular assignment has been submitted.

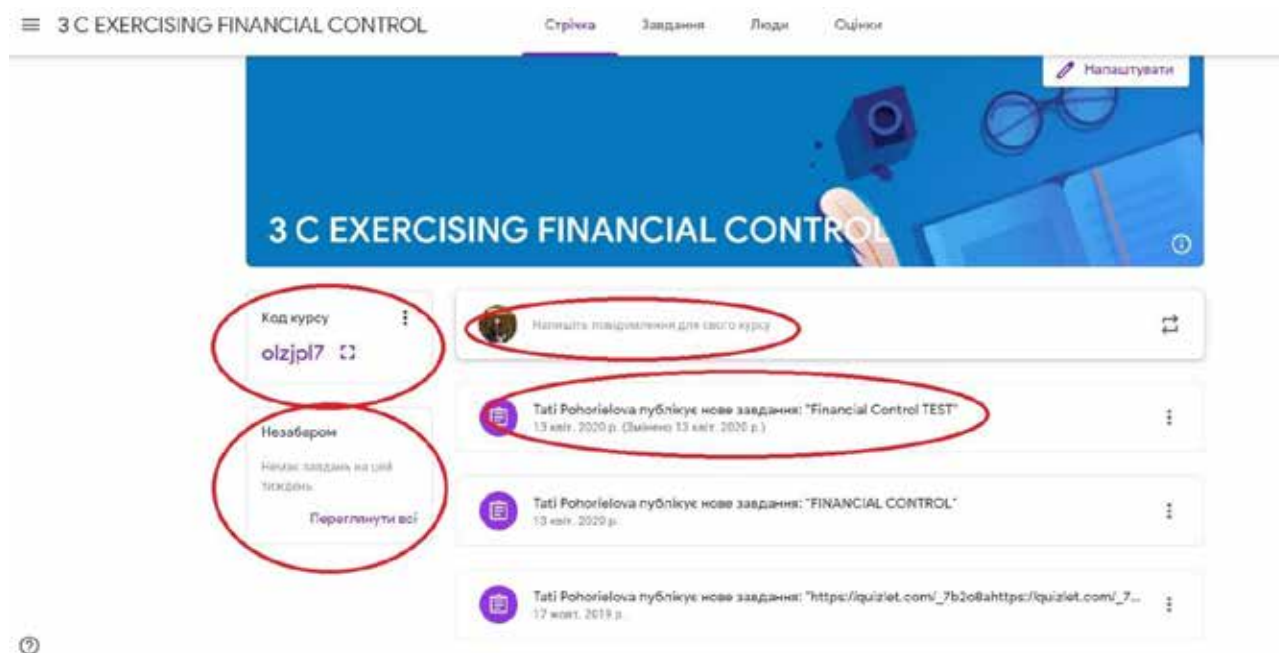


Figure 1. Creating assignments within an educational course in Google classroom.



Figure 2. Setting deadlines for the completion of assigned tasks.

An essential advantage of Google Classroom is the possibility to integrate Google Classroom and Google Drive. When creating a specific course, a folder with educational materials is automatically created for the educator on Google Drive, after which such a folder also appears automatically on students' Google Drive.

Another advantage is productive and fast communication between agents of the educational process, which is the key to constructive feedback. It is worth noting that messaging inside the course can be public and private. Furthermore, the information security of the platform is ensured by the possibility of creating a separate access code for each newly designed course. The code can be used by an academic group or a private individual for prompt and convenient course subscriptions.

Students, in turn, create their own accounts, through which they perform educational tasks, exchange educational materials, project an individual educational trajectory, monitor their own educational progress and the progress of the academic group, add comments and maintain communication with educators.

When clicking on a particular assignment, the student can see which task needs immediate submission. It is worth emphasizing that the information about the submitted assignments is constantly updated. Also, this service provides an opportunity to add comments on the checked assignments. Furthermore, Google Classroom provides educators with the possibility to set deadlines for the completion of assigned tasks (Fig. 2).

The above-mentioned functionality of Google

Classroom brings about a significant component of the external structure of an individual's responsibility – its time perspective. According to scientists, it has two aspects: retrospective (responsibility for past actions) and prospective (responsibility for future actions). The transition of an individual from retrospective to prospective responsibility is a progressive step in the development of responsibility level. At this point the formation of responsibility as a personal quality of an individual takes place.

The vector of development of students' time responsibility when using Google Classroom is the utilization of Google Calendar when assigning tasks via Google Classroom. This service is a crucial means of setting the terms of students' task fulfilment and a mechanism of improving a significant soft skill of the future professional – time management.

The use of Google Calendar allows you to plan and set deadlines for completing educational tasks; set reminders; create "thematic agendas"; make a list of tasks, etc. The function of joint use of Google Calendar provides opportunities for joint planning of the work of the educator and students (Fig. 3).

An additional advantage of setting up Google Calendar is the ability to control the course load. Teachers who have access to all Google Classroom calendars can monitor the volume of tasks for each day and monitor the implementation of various types

of control and prevent student overload.

When using Google Calendar as a time management tool, students can build their own time management trajectory: plan their workload for the week, set deadlines for tasks, and include personal plans and events in their work plan.

Also, among the functions of Google Calendar, there is the possibility of setting up an automatic e-mail delivery of the daily schedule with tasks and events for the day (Fig. 4). This will act as an additional instance of personal responsibility for the student and will additionally contribute to effective time management in the distance learning process.

Conclusions and recommendations: Having considered the use of Google Classroom to maintain a sustainable process of distance education we concluded that it is an optimal digital platform convenient for the use of both educators and students. Its functional potential provides vectors for increasing the student's individual responsibility by emphasizing the processes of time management and action planning, the result of which will be the processes of self-reflection, self-correction, and further self-improvement. The perspective of the research is the further consideration of the functionality of Google Classroom, as well as similar educational platforms that may have the potential to enhance the learning responsibility of students.

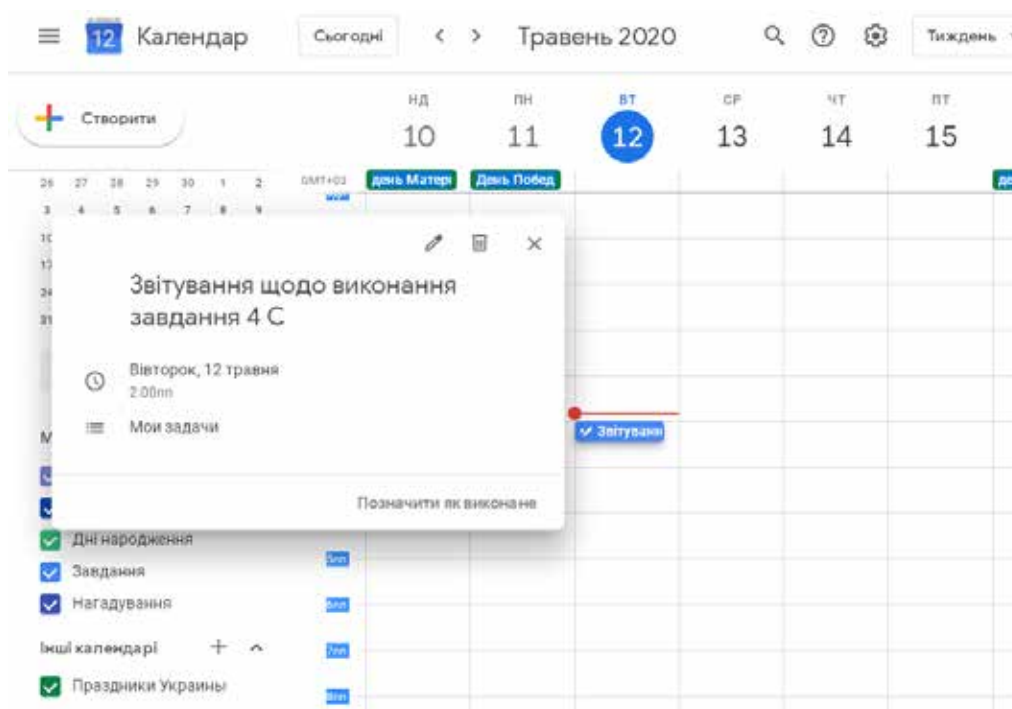


Figure 3. The use of Google Calendar for setting task deadlines.

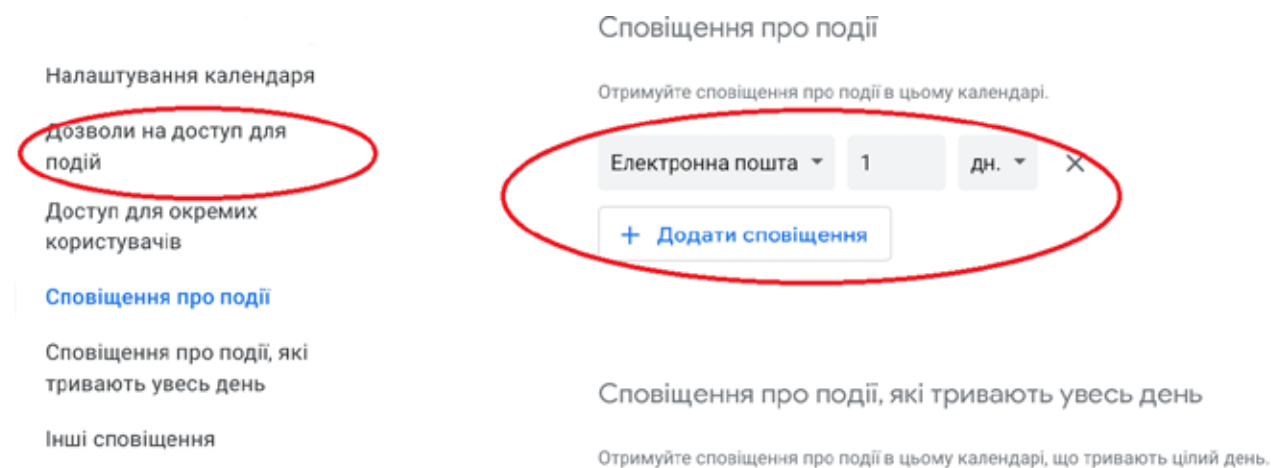


Figure 4. Setting up an automatic e-mail delivery of the daily schedule with tasks and events for the day.

References:

1. Антошук, С. В. (orcid.org/0000-0002-2857-5274), Гущина, Н.І. (orcid.org/0000-0003-0864-4188) and Кондратова, Л.Г. (orcid.org/0000-0003-4725-8255) (2022) *Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників закладів вищої освіти «Використання сервісів Google Workspace for Education для організації дистанційного та змішаного навчання»* [Навчальний матеріал] (Неопублікований). Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/730244/>
2. Богачков Ю. М. Комплексне застосування Google Classroom для створення варіативних дистанційних курсів [Електронний ресурс] / Ю. М. Богачков, А. В. Букач, П. С. Ухань // Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. Т. 76, № 2. С. 290-303. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2020_76_2_24
3. Войтович, І. С., & Трофименко, Ю. С. (2019). Особливості використання Google Classroom для організації дистанційного навчання студентів. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання*, (20 (27)), 39–43. [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series2.2018.20\(27\).06](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series2.2018.20(27).06)
4. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія особистості і спілкування : підруч. для студ. вищ. навч. закл. : кн. 1. Київ : Либідь, 2004. 576 с.
5. Тищенко, М. (2020). Переваги та недоліки використання платформ дистанційного навчання Google Classroom та Kiddom як інструментів імплементації змішаного навчання. *Лбзоо. Онлайн*. вилучено із <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/2663-4139/article/view/7347>
6. Хрипун В. О. Хмарні сервіси google як засіб управління освітньою діяльністю закладу дошкільної освіти : дис. ... на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.10. Київ, 2019. 349 с. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/716975/1/%D0%94%D0%98%D0%A1.%20%D0%A5%D1%80%D0%B8%D0%BF%D1%83%D0%BD%20%D0%92.%D0%9E.%20-%20eLibrary.pdf>
7. Boiarska-Khomenko A. V. Remote education of adults as one of the ways to solve the negative consequences of military conflict / A. V. Boiarska-Khomenko // *Revistă Științifică Progresivă*. 2018. № 1. С. 5–8.
8. Borova, T., Chekhratova, O., Marchuk, A., Pohorielova, T., & Zakharova, A. (2021). Fostering Students' Responsibility and Learner Autonomy by Using Google Educational Tools. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 13(3), 73-94. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/441>
9. Chekhratova, O., Kovalenko, O., Petrenko, V., Pohorielova, T., & Ved, T. (2022). Developing students' autonomy and responsibility via promoting digital and media literacy in an English-language classroom. *Amazonia Investiga*, 11(52), 15-23. <https://doi.org/10.34069/AI/2022.52.04.2>
10. M. Rohman, F. Baskoro and L. Endah Cahya Ningrum, "The Effectiveness and Efficiency of Google Classroom as an Alternative Online Learning Media to Overcome Physical Distancing in Lectures Due to the Covid-19 pandemic: Student Perspectives," 2020 Third International Conference on Vocational Education and Electrical Engineering (ICVEE), Surabaya, Indonesia, 2020, pp. 1-6, doi: 10.1109/ICVEE50212.2020.9243258.
11. Maman, & Baharun, Hasan & Witarsa, Ramadhan & Ainin, Dewi & Hodaili, Zafrul & Mushorfan, &

- Wiranata, Majid. (2021). Google Classroom as a Distance Learning Tool during a Pandemic. *Journal of Physics: Conference Series*. 1899. 012176. 10.1088/1742-6596/1899/1/012176.
12. Ni, L. B. (2020). Blended Learning through Google Classroom. *International Journal of Educational and Pedagogical Sciences* Vol:14, No:4, 2020. <https://doi.org/10011150/pdf>
13. Sultanova, L.Y., Tsiuniak, O.P., Milto, L.O., Zheludenko, M.O., Lyktei, L.M., Petrenko, L.M. and Uchitel, A.D., 2021. The potential of Google Classroom web service for lecturers of higher educational establishments under pandemic conditions. *CTE Workshop Proceedings* [Online], 8, pp.346–365. Available from: <https://doi.org/10.55056/cte.279>

Погорєлова Т. Ю. Платформа Гугл Клас як інструмент підвищення індивідуальної відповідальності студентів в умовах дистанційної освіти

Стаття присвячена актуальній проблемі ефективної організації процесу дистанційної освіти для забезпечення подолання негативного впливу військового конфлікту на рівень освіти здобувачів та на їх конкурентоздатність на сучасному ринку праці. У цьому контексті у статті представлено огляд функціоналу однієї з найпопулярніших платформ Google Classroom, безкоштовне використання якої дозволяє організувати ефективну взаємодію всіх суб'єктів освітнього процесу, структурувати навчальний матеріал і забезпечити ефективне оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Наукове дослідження висвітлює функціональні характеристики платформи Гугл Клас, а саме можливість створити навчальний курс, структурувати його за розділами, визначати їх тематику, створити календарний план, зазначати терміни вивчення відповідного матеріалу, а також терміни виконання навчальних завдань. Робота висвітлює позитивні риси даної платформи а саме: безкоштовність; можливість самореєстрації; наявність універсального облікового запису Google, що спрощує доступ до всіх сервісів; наявність зручного та простого функціоналу; доступність з будь-якого цифрового пристрою, підключеного до мережі Інтернет тощо.

У статті доведено, що платформа Гугл Клас, сервіс Google Календар, може слугувати інстанцією відповідальності для студентів, оскільки її дозволяє планувати й установлювати терміни виконання навчальних завдань; налаштовувати нагадування; створювати «тематичні календарі»; складати список завдань тощо. Функція сумісного використання календаря надає можливості для спільного планування роботи педагога і здобувачів.

У роботі обґрунтовано, що функціональний потенціал платформи Гугл Клас надає вектори для підвищення індивідуальної відповідальності студентів шляхом актуалізації процесів тайм-менеджменту та активного планування, результатом чого стануть процеси саморефлексії, самокорекції та подальшого самовдосконалення.

Ключові слова: дистанційна освіта, освітній процес у ЗВО, платформа Гугл Клас, сервіс Гугл Календар, інстанція відповідальності, індивідуальна відповідальність студентів.