

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК ІМЕНІ СТЕФАНА БАТОРІА
(РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)
ПОЗНАНСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І БІЗНЕСУ
(РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)
КЛАЙПЕДСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
(ЛИТВА)



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ:
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**
(збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-методичної конференції)
6-7 березня 2025 р.

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ : ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ : збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-методичної конференції (м. Одеса, 6-7 березня 2025 р.). Одеса : ОНЕУ, 2025. – 431 с.

Оргкомітет конференції (згідно наказу ОНЕУ №200 від «27» грудня 2024 року) :

- **Анатолій Ковальов** – доктор екон. наук, професор, ректор ОНЕУ;
- **Володимир Шинкаренко** – к.ф.-м.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи ОНЕУ;
- **Ханна Левандовська** – професор Академії прикладних наук Державного університету імені Стефана Баторія в м. Скерневиці, Республіка Польща;
- **Александра Гавел** – професор Відділу Міжнародної Конкурентоспроможності Познанського університету економіки та бізнесу, Республіка Польща;
- **Марина Юрченко** – к.ф.-м.н., доцент Клайпедського університету, Литва;
- **Марина Слатвінська** – керівник Центру забезпечення якості освіти, д.е.н., професор, зав. кафедри фінансів ОНЕУ;
- **Наталія Сиротенко** – к.е.н., доцент кафедри бухгалтерського обліку, аналізу та аудиту ОНЕУ;
- **Юлія Асєєва** – зав. кафедри мовної та психолого-педагогічної підготовки, академік НАН ВО України, д. психол. н. (MD), доцент ОНЕУ;
- **Лілія Жердецька** – д.е.н., доцент, зав. кафедри банківської справи ОНЕУ;
- **Яна Сало** – к.е.н., доцент кафедри маркетингу та міжнародної логістики ОНЕУ;
- **Катерина Семенова** – к.е.н., доцент кафедри бухгалтерського обліку, аналізу та аудиту ОНЕУ;
- **Тетяна Збрицька** – к.е.н., доцент кафедри управління персоналом та економіки праці ОНЕУ;
- **Олена Сергєєва** – к.е.н., доцент кафедри банківської справи ОНЕУ;
- **Лідія Морщакова** – фахівець I категорії навчально-методичного відділу ОНЕУ.

У рамках роботи конференції представлені такі тематичні напрями:

- 1) ефективний менеджмент освітньої діяльності та інтелектуалізація праці науково-педагогічних працівників для забезпечення якості вищої освіти;
- 2) студентоцетрований підхід у навчанні: сучасні методики викладання, засоби та методи досягнення програмних результатів навчання;
- 3) інноваційні моделі розвитку науково-педагогічної компетентності викладачів у системі вищої освіти;
- 4) діджиталізація систем та технологій навчання у закладах вищої освіти в сучасних умовах.

У збірник увійшли тези доповідей учасників конференції, які відповідають тематиці конференції та містять науково-методичні розробки з питань забезпечення якості вищої освіти.

Тези друкуються в авторській редакції.

**Вітання учасників
VIII Міжнародної науково-методичної конференції
«ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ:
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ»**

Шановні учасники конференції!

Щиро раді вітати Вас від імені Одеського національного економічного університету на VIII Міжнародній науково-методичній конференції «Забезпечення якості вищої освіти: проблеми та перспективи розвитку».

Понад три роки триває повномасштабна кривава війна. Російська військова агресія негативно вплинула на всі сфери суспільного та економічного життя в Україні. Вища освіта одна із найбільш постраждалих галузей. Кадрові втрати викладацького складу, значне зниження кількості абітурієнтів, важкий психологічний стан викладачів та здобувачів освіти, повітряні тривоги, погіршення фінансового стану закладів вищої освіти (ЗВО) негативно впливають на якість освітнього процесу. Незважаючи на труднощі, науково-педагогічний персонал українських вишів продовжує наполегливу працю з підготовки висококваліфікованих фахівців. Освітній процес в умовах війни потребує швидкої адаптації до реалій сьогодення, втілення новітніх освітніх технологій, впровадження інноваційних методів навчання. Зазначені фактори зумовлюють необхідність постійного вдосконалення викладачів ЗВО за рахунок набуття досвіду застосування ефективних методів навчання та сучасних методологічних підходів до забезпечення якості освіти.

Дякуємо за виявлену увагу та інтерес до нашого заходу викладачів найкращих українських та закордонного університетів. Незважаючи на військову агресію, кількість учасників конференції не зменшилась. Змішаний формат проведення конференції дозволив об'єднати представників із понад 40 закладів вищої освіти, зокрема наших Польських партнерів і співорганізаторів конференції – Державний університет імені Стефана Баторія та Познанський університет економіки і бізнесу, а також Клайпедський університет із Литви. Організатори заходу отримали заявки майже від 200 учасників, більшість з яких зголосилися виступити із доповідями та опублікувати тези доповідей.

Бажаємо учасникам конференції плідної роботи, творчої результативної дискусії, активності у пошуку нових ідей у контексті вирішення актуальних проблем забезпечення якості вищої освіти!

Усім міцного здоров'я, добробуту та нових наукових звершень!

ЗАСТОСУВАННЯ КОМПЕТЕНТНІСТНО-ОРІЄНТОВАНИХ ЗАВДАНЬ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Актуальність. В умовах воєнного стану, кадрової кризи, основних змін сучасної стратегії вищої освіти щодо запровадження компетентнісного підходу відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій мають відбуватися перетворення у навчальному процесі, які пропонується здійснити через запровадження компетентнісно-орієнтованих завдань [1,2].

Виклад основної частини. У системі вищої освіти, коли діє накопичувальна форма застосування контрольних процедур, запроваджуються різні форми виконання завдань, які спрямовані на певну перевірку здобутих або знань, або навичок, як окремих складових визначених компетентностей для кожного рівня вищої освіти відповідно до затверджених стандартів. На цій основі на завершальному етапі викладання навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти виконують узагальнююче компетентнісно-орієнтоване завдання, яке включає підтвердження здобуття визначених у програмі навчальної дисципліни загальних та спеціальних компетентностей, обраних самим здобувачем відповідно до його власних завдань щодо професійного зростання. Застосований принцип вибору є привабливим для здобувачів вищої освіти щодо оптимізації витрат часу та інших ресурсів для досягнення поставленої мети у навчанні чи професійній діяльності. Завдання є вільними щодо теми дослідження, але мають бути виконані таким чином, щоб підтвердити реально здобуту компетентність щодо спеціальності при вирішенні завдання. Швидкість адаптації для виконання професійних обов'язків здійснюється швидше і ефективніше щодо цих передумов.

Компетентнісно-орієнтовані завдання спрямовані на формування досягнення чотирьох дескрипторів за Національною рамкою кваліфікацій відповідно до певного її рівня: знання, уміння (навички), комунікація, відповідальність і автономія. Підготовка до виконання професійних обов'язків після здобуття певного рівня вищої освіти передбачає високий стан розвитку не тільки фахової відповідальності, але і інновацій відповідно до всіх складових підготовки, що закладено у технологію цих завдань. Вимога до формування інноваційності передбачена на всіх рівнях вищої освіти для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання, розвитку нових знань та процедур, розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики.

Отже, вимоги до удосконалення навчального процесу є неминучими і повними на всіх рівнях вищої освіти. Для їх вирішення актуальним і перспективним є впровадження компетентнісно-орієнтованих завдань, при постановці яких будуть досягатися ті необхідні компетентності, які вимагаються на кожному кваліфікаційному рівні за стандартами освіти.

Список використаних джерел:

- 1 Внукова Н.М. Впровадження компетентнісно орієнтованих завдань при підготовці здобувачів третього освітньо-наукового рівня. Бухгалтерський облік, контроль та аналіз в умовах інституційних змін: Збірник наукових праць Всеукраїнської науково-практичної конференції. м. Полтава, 27 жовтня 2022 р. Електрон. текст. дані. Полтава, ПДАУ, 2022. С. 1455-1457. <https://openarchive.nure.ua/server/api/core/bitstreams/c434109f-c4f7-4cb8-a5aa-f794454ce332/content>
- 2 Внукова Н.М. Застосування компетентнісно-орієнтованих завдань в освіті для прискорення інноваційного процесу в умовах глобальних викликів Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій: матеріали XXV Міжнародного науково-практичного форуму, 02–04 жовтня 2024 р. Львів: ЛНУП, 2024. С.583-585. URL: <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/34404>

Щербина Н. Ф. Інформаційна безпека у процесі викладання соціально-гуманітарних дисциплін у вищій школі	173
Шикіна О. В., Дикий П. Д. Дуальна освіта як ефективний інструмент студентоцентрованого навчання: досвід реалізації проєкту RapidSkills	174
Галашова О. Г. Дослідження впливу емоційного інтелекту на ефективність командної взаємодії у процесі навчання фахових дисциплін студентів спеціальності 015 «Професійна освіта (Економіка)»	176
Ульянова В. О., Миронова Л. А., Григораш В. С. Розвиток критичного мислення у здобувачів через проєктну діяльність	177
Єрмакова О. А. Інтеграція цілей сталого розвитку у спецкурси магістрів спеціальності «Міжнародні економічні відносини»	179
Козубцова Л. М. Інноваційні методи викладання фізико-математичних дисциплін у ВВНЗ	180
Кирилова Л. О. Формування професійних компетентностей студентів економічних спеціальностей у процесі вивчення математичних дисциплін	182
Внукова Н. М. Застосування компетентнісно-орієнтованих завдань у навчальному процесі	184
Кочевой М. М., Обнявко О. В. Студентоцентрований підхід у практичній підготовці здобувачів вищої освіти спеціальності 075 «Маркетинг»	185
Король Т. В., Іккерт О. В. Метод кейсів у навчанні студентів із різною функціональною асиметрією півкуль головного мозку	188
Воронова О. В. Самостійна робота студентів як важлива складова формування особистості майбутнього фахівця.....	190
Заєць М. А., Мельнік К. С. Виконання кейсових завдань як інструмент активізації СРС з дисципліни «Міжнародна економіка»	193
Білоус К. І. Індивідуальні завдання на реальних даних	195
Манішевська Н. М., Шумигай І. В. Гурткова робота в системі екологічного виховання фахових молодших бакалаврів ...	197
Волік Н. М. Педагогічний коучинг – сучасна технологія викладання в освіті дорослих	199
Бадюл Л. М. Оптимізація навчання англійської граматики: від правил до розумного осмислення	202
Васильєва С. О., Наточій С. С. Використання інтерактивних методів навчання у ЗЗСО при підготовці майбутніх вчителів біології	203
Сахно Є. Ю. Особливості підготовки здобувачів вищої освіти з дисципліни «Фотограмметрія та дистанційне зондування»	205
Перерва С. О. Інноваційні методи навчання як засіб формування креативності у майбутніх вчителів ЗЗСО	207

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ:
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

(матеріали VIII Міжнародної науково-методичної конференції)

6-7 березня 2025 р.