

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

на засіданні кафедри педагогіки,  
іноземної філології та перекладу  
Протокол № 1 від 02.09.2024 р.

**ПОГОДЖЕНО**

Проректор з навчально-методичної  
роботи



Каріна ЦЕМАШКАЛО

**Педагогічний дизайн**  
**робоча програма навчальної дисципліни (РПНД)**

|                  |                                   |
|------------------|-----------------------------------|
| Галузь знань     | <b>всі</b>                        |
| Спеціальність    | <b>всі</b>                        |
| Освітній рівень  | <b>третій (освітньо-науковий)</b> |
| Освітня програма | <b>всі</b>                        |

Статус дисципліни  
Мова викладання, навчання та оцінювання

**вибіркова**  
**українська**

Розробник:  
доктор філософії, доцент

Тетяна ПОГОРЕЛОВА

Завідувач кафедри  
педагогіки, іноземної філології  
та перекладу

Тетяна ПОГОРЕЛОВА

Харків  
2024

## ВСТУП

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічний дизайн» розроблена для здобувачів третього освітньо-наукового ступеня для всіх спеціальностей. Дисципліна охоплює важливі аспекти проектування педагогічних процесів, сприяючи розвитку компетентностей у майбутніх науковців і педагогів. Вона передбачає вивчення основних принципів та методів педагогічного дизайну, які дозволяють ефективно організовувати освітній процес, враховуючи індивідуальні потреби здобувачів освіти і сучасні освітні технології.

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Педагогічний дизайн» є сформулювати концептуальне розуміння побудови системи сучасної вищої освіти; розвинути здатність розробляти програми навчальних дисциплін, здійснювати викладацьку діяльність у вищій освіті, реалізовувати політику якості вищої освіти та забезпечувати імплементацію професійного самовдосконалення.

**Контент** навчальної дисципліни “Педагогічний дизайн” для здобувачів ступеня філософії визначається понятійним міжпредметним зв’язком між курсами «Філософія науки», «Лідерство в освітній діяльності», «Дизайн та проектування навчальної діяльності», «Сучасні методи і технології обробки інформації в освіті», «Комунікації в освітній діяльності».

**Об’єктом** дисципліни є набуття компетентності реалізовувати закономірності, принципи, підходи до викладання навчальних дисциплін у вищій освіті, застосовувати технології інноваційної діяльності в процесі професійної підготовки висококваліфікованого фахівця відповідно до вимог реформування освітньої галузі та ринку праці.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є сучасні аспекти педагогічного дизайну, що ґрунтується на принципах науковості, наочності, доступності, безперервності і наступності, оглядовості мислення і комфортності; дослідження інформації стосовно побудови освітнього процесу, змістової частини навчання, зіставлення теорії і практики, базуючись на даних теорії навчання, оперування апробованими моделями, які дають можливість адаптуватися до відповідних умов.

Результати навчання та компетентності, які формує навчальна дисципліна визначено в табл. 1.

Таблиця 1

Результати навчання та компетентності, які формує навчальна дисципліна

| Компетентності                                                    | Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ініціювати, розробляти та реалізовувати проєкти в освітній сфері, | Здатність до організації та проведення оригінальних наукових досліджень із застосуванням кращих практик у професійній |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації.</p>                                                                                                                                                                            | <p>діяльності.<br/>Здатність діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності, діяти соціально відповідально та свідомо.<br/>Здатність керувати освітніми практико орієнтованими проектами в освітній сфері.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Застосовувати педагогічні методи організації навчального процесу, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу.</p>                                       | <p>Здатність до забезпечення якості освіти, позитивної динаміки навчальних досягнень суб'єктів освітньої діяльності.<br/>Здобуття глибинних знань з педагогіки, зокрема розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань, критичного аналізу основних концепцій, оволодіння науковою термінологією.<br/>Здатність до застосування інноваційних методів навчання і методик викладання фахових дисциплін.<br/>Здатність до дизайну, проєктуванню та оцінюванню освітнього контенту, спрямованого на формування компетентних фахівців з творчим мисленням, спроможних до навчання протягом життя, зокрема, в професійній сфері.<br/>Здатність до викладання, консультативної підтримки студентів.<br/>Здатність до управління навчальною діяльністю з підготовки фахівця за допомогою розробленої системи дидактичних засобів на основі суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу.</p> |
| <p>Демонструвати вміння вибудовувати стратегію і тактику професійного зростання науково-педагогічного працівника ЗВО; ефективно формувати комунікативну стратегію у професійному середовищі; відповідати за результати професійної діяльності.</p> | <p>Володіння комунікативними навичками, здатність проявляти емпатію.<br/>Здатність до викладання, консультативної підтримки студентів.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Формувати розуміння основних теорій зростання та розвитку, генезису наукової думки у сфері управління змінами; проведення критичного аналізу змін у стані суб'єкта освітньої діяльності; вміння генерувати, обирати та обґрунтовувати шляхи його розвитку.</p> | <p>Оволодіння загальнонауковою компетентністю спрямованою на формування системного наукового світогляду у предметній області і професійній діяльності.</p> <p>Здатність до критичного мислення генерування нових складних ідей, аналізу та синтезу цілісних знань.</p> <p>Здатність до організації та проведення оригінальних наукових досліджень із застосуванням кращих практик у професійній діяльності.</p> <p>Здатність діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності, діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>Здатність до забезпечення якості освіти, позитивної динаміки навчальних досягнень суб'єктів освітньої діяльності.</p> <p>Здобуття глибинних знань з педагогіки, зокрема розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань, критичного аналізу основних концепцій, оволодіння науковою термінологією.</p> <p>Здатність до застосування інноваційних методів навчання і методик викладання фахових дисциплін.</p> <p>Здатність до дизайну, проєктуванню та оцінюванню освітнього контенту, спрямованого на формування компетентних фахівців з творчим мисленням, спроможних до навчання протягом життя, зокрема, в професійній сфері.</p> <p>Здатність визначати стан і потенціал системи організації професійної підготовки у закладах освіти, зокрема оволодіння методикою аналізу освітньої діяльності у закладі освіти, проведення педагогічної діагностики та моніторингу якості освіти.</p> <p>Здатність до викладання, консультативної підтримки студентів.</p> <p>Здатність до управління навчальною діяльністю з підготовки фахівця</p> |
| <p>Уміти використовувати в освітній діяльності сучасні педагогічні та інформаційно-комуніка</p>                                                                                                                                                                   | <p>Здатність до критичного мислення генерування нових складних ідей, аналізу та синтезу цілісних знань.</p> <p>Здатність спілкуватись з науковою спільнотою з</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ційні технології, які сприяють ефективній комунікації в освітньому середовищі, прогресу у досягненні результатів навчання здобувачами вищої освіти та підвищенню якості освітньої діяльності в цілому.</p> | <p>метою презентації результатів наукових досліджень та їх оприлюднення державною, англійською та/або іншою іноземною мовою.</p> <p>Здатність діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності, діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>Володіння комунікативними навичками, здатність проявляти емпатію.</p> <p>Здатність до забезпечення якості освіти, позитивної динаміки навчальних досягнень суб'єктів освітньої діяльності.</p> <p>Здатність до застосування інноваційних методів навчання і методик викладання фахових дисциплін.</p> <p>Здатність до дизайну, проєктуванню та оцінюванню освітнього контенту, спрямованого на формування компетентних фахівців з творчим мисленням, спроможних до навчання протягом життя, зокрема, в професійній сфері.</p> <p>Здатність визначати стан і потенціал системи організації професійної підготовки у закладах освіти, зокрема оволодіння методикою аналізу освітньої діяльності у закладі освіти, проведення педагогічної діагностики та моніторингу якості освіти.</p> <p>Здатність до викладання, консультативної підтримки студентів.</p> <p>Здатність до управління навчальною діяльністю з підготовки фахівця за допомогою розробленої системи дидактичних засобів на основі суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Зміст навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1. Проєктування освітньої діяльності у закладі вищої освіти

**Тема 1.** Вища освіта та суспільство в Європейському вимірі.

- 1.1. Розвиток системи вищої освіти у сучасному суспільстві.
- 1.2. Інноваційні освітні системи у світовому просторі.

**Тема 2.** Теорія та практика освітньої діяльності у закладах вищої освіти.

- 2.1. Теоретичні засади освітнього процесу у вищій освіті.

2.2. Сутність, принципи, етапи і форми проектування освітньої діяльності у закладі вищої освіти.

**Тема 3.** Проектування педагогічних об'єктів.

3.1. Побудова змісту дисципліни і контроль.

3.2. Моделювання елементів освітнього процесу.

## **Змістовий модуль 2. Організація викладання та навчання у закладі вищої освіти**

**Тема 4.** Організація освітнього процесу у ЗВО.

4.1. Майстерність організації педагогічної взаємодії у навчанні.

4.2. Освітні, педагогічні, навчальні технології.

**Тема 5.** Якість вищої освіти: політика та інструменти її забезпечення та покращення.

5.1. Система внутрішнього/зовнішнього забезпечення якості вищої освіти: завдання, стандарти, процедури.

5.2. Методи та інструменти вимірювання якості вищої освіти.

**Тема 6.** Методики професійного самовдосконалення науково-педагогічних працівників ЗВО.

6.1. Педагогічне спілкування та взаємодія.

6.2. Педагогічна діяльність науково-педагогічних працівників ЗВО.

Перелік практичних (семінарських) питань та завдань за навчальною дисципліною наведено в табл. 2.

Таблиця 2

### **Перелік практичних завдань**

| Назва теми та / або завдання                                                                                              | Зміст                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Завдання 1. Вища освіта та суспільство в Європейському вимірі.                                                    | Аналіз існуючих світових педагогічних парадигм.                           |
| Тема 2. Завдання 2. Теоретичні засади освітнього процесу у вищій освіті.                                                  | Аналіз теоретичних засад освітнього процесу у вищій освіті.               |
| Тема 3. Завдання 3. Зміст навчальної дисципліни і здійснення контролю.                                                    | Дизайн змісту навчальної дисципліни.                                      |
| Тема 4. Завдання 4. Організація освітнього процесу у ЗВО.                                                                 | Дослідження особливостей організації освітнього процесу у ЗВО.            |
| Тема 5. Завдання 5. Система внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості вищої освіти: завдання, стандарти, процедури. | Аналіз завдань, стандартів, процедур із забезпечення якості вищої освіти. |
| Тема 6. Завдання 6. Педагогічне спілкування та взаємодія.                                                                 | Аналіз моделей педагогічної взаємодії. Презентація.                       |

Перелік самостійної роботи за навчальною дисципліною наведено в табл. 3.

### Перелік самостійної роботи

| Назва теми та / або завдання                                                                                    | Зміст                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Завдання 1. Інноваційні освітні системи у світовому просторі.                                           | Характеристика однієї інноваційної освітньої системи                         |
| Тема 2. Завдання 2. Сутність, принципи, етапи і форми проектування освітньої діяльності у закладі вищої освіти. | Побудова освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти                        |
| Тема 3. Завдання 3. Моделювання елементів освітнього процесу.                                                   | Складання ментальної карти елементів освітнього процесу.                     |
| Тема 4. Завдання 4. Розроблення освітніх програм. Таксономія цілей.                                             | Аналіз таксономії Б.Блума та її використання в освіті.                       |
| Тема 5. Завдання 5. Вимірювання якості вищої освіти на прикладі конкретного освітнього закладу.                 | Аналіз існуючих методів та інструментів вимірювання якості вищої освіти.     |
| Тема 6. Завдання 6. Професійне самовдосконалення науково-педагогічних працівників ЗВО.                          | Розгляд шляхів підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЗВО. |

Кількість годин практичних занять та годин самостійної роботи в робочому плані (технологічній карті) з навчальної дисципліни.

### МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА ВИКЛАДАННЯ

У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів передбачене застосування як активних, так і інтерактивних освітніх технологій, серед яких: лекції проблемного характеру (тема 1), міні-лекції (тема 2), робота в малих групах, круглий стіл (тема 4, 5), мозкові атаки (тема 2, 3), кейс-метод (тема 3), презентації (тема 6), дебати, диспути, дискусії (тема 3, 5), проекти (тема 6).

Практичне заняття передбачає інтенсивну роботу з аудиторією. Воно проводиться у формі обговорення питань, дискусії, керованої викладачем або здобувачами, «круглого столу». На практичному занятті відбувається обговорення самостійно підготовлених здобувачами доповідей, презентацій, повідомлень тощо. Основними формами практичного заняття є розгорнута бесіда, диспут, «круглий стіл», інтерв'ю, семінар.

### ФОРМИ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Університет використовує 100 бальну накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

Система оцінювання сформованих у здобувачів компетентностей враховує види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни охоплюють лекційні і практичні заняття, а також виконання самостійної роботи.

**Поточний контроль** здійснюється під час проведення практичних занять і

має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи і оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 100 балів; мінімальна сума – 60 балів).

**Підсумковий контроль** включає семестровий контроль та атестацію здобувача вищої освіти.

**Семестровий контроль** проводиться у формі заліку.

**Підсумкова оцінка за навчальною дисципліною** визначається сумуванням балів, отриманих під час поточного контролю.

Під час викладання навчальної дисципліни використовуються наступні контрольні заходи:

Поточний контроль: виконання практичних завдань (35 балів), самостійна робота (25 балів), тестування (20 балів), виконання та презентація індивідуальної роботи (20 балів).

Семестровий контроль: залік.

Більш детальну інформацію щодо системи оцінювання наведено в робочому плані (технологічній карті) з навчальної дисципліни.

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна

1. Пушкар, О. І. Інженерна педагогіка та навчання на робочому місці [Електронний ресурс] : навч. посіб. / О. І. Пушкар, О. С. Завгородня ; Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця. - Електрон. текстові дані. (1,57 МБ). - Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. - 170 с. : іл. - Загол. з титул. екрану. - Бібліогр.: с. 141-149. - [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/22765>

2. Ковальчук Л. Моделювання науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с. – Режим доступу: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Koval-chuk-L.-Modeliuvannia-naukovo-pedahohichnykh-doslidzhen-.Posibnyk.pdf>

3. Універсальний дизайн в освіті: посібник / Під заг. ред. Софій Н. З., – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. – 76 с. - [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://center-prpp.ck.ua/wp-content/uploads/2021/07/UniversalniyDizain.pdf>

### Додаткова

4. Сладких І. А. Педагогічний консалтинг у сучасних умовах трансформацій суспільства (міжнародний досвід) / І. А. Сладких // Тенденції та перспективи розвитку сучасної освіти в Україні : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 28-29 листопада 2023 р. : тези допов. / за ред. С. О. Моїсєєва, О. В. Стребної. - Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2023. - С. 290-292. - [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/34135>

5. Яловега І. Г. Можливості дизайн-мислення в інноваційній педагогічній діяльності / І. Г. Яловега, Н. О. Пономарьова, С. С. Зуб. // Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи. – Київ, Харків: Інститут освіти дорослих НАПН України ім. І. Зязюна, Харків. нац. педагогічний ун-т ім. Г.С. Сковороди. – 2020. – С. 441–446. - [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/24244>
6. Педагогічний дизайн: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня : [Електронне видання] / укл. Т.Ю. Погорєлова. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2024. – 7 с. (Укр. мов.). - [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/32252>
7. Concept and Design Developments in School Improvement Research: Longitudinal, Multilevel and Mixed Methods and Their Relevance for Educational Accountability / Ed.: Arnoud Oude Groote Beverborg, Tobias Feldhoff, Katharina Maag Merki, Falk Radisch. – Springer Cham, 2021. – 312 p. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-69345-9>
8. Enomoto Kayoko, Warner Richard, Nygaard Claus, Active Learning in Higher Education: Student Engagement and Deeper Learning Outcomes. Libri Publishing Ltd, 2022. 350 p.
9. Hørsted Anne, Nygaard Claus, Curriculum Design, John Branch, Learning-Centred Curriculum Design in Higher Education, Libri Publishing Ltd, 2019. 320 p.
10. The Design, Experience and Practice of Networked Learning / Ed.: Vivien Hodgson, Maarten de Laat,
11. David McConnell, Thomas Ryberg. – Springer Cham, 2014. – 281 p. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-01940-6>
12. The Design, Experience and Practice of Networked Learning / Ed.: Vivien Hodgson, Maarten de Laat, David McConnell, Thomas Ryberg. – Springer Cham, 2014. – 281 p. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-01940-6>
13. Facilitating Learning in the 21st Century: Leading through Technology, Diversity and Authenticity / Ed.: Piet Van den Bossche, Wim H. Gijssels, Richard G. Milder. – Springer Dordrecht, 2013. – 163 p. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-94-007-6137-7>
14. Gamification Design for Educational Contexts: Theoretical and Practical Contributions / Ed.: Armando Toda, Alexandra I. Cristea, Seiji Isotani. – Springer Dordrecht, 2023. – 137 p. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-31949-5>
15. Envisioning the Future of Education Through Design / Ed.: Ronghuai Huang, Dejian Liu, Michael Agyemang Adarkwah, Huanhuan Wang, Bouhus Shehata. – Springer Singapore, 2024. – 383 p. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-981-97-0076-9>
16. Instructional Design Unleashed: Unlocking Professional Learning Potential with UX, Agile and AI Methods / Ankita Jiyan Mangtani. – Apress Berkeley, CA, 2024. – 667 p. <https://link.springer.com/book/10.1007/979-8-8688-0416-8>

17. Transdisciplinary Learning Experience Design: Futures, Synergies, and Innovation / Ed.: Matthew Schmidt, Yvonne Earnshaw, Marisa Exter, Andrew Tawfik, Brad Hokanson. – Springer Cham, 2024. – 312 p.  
<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-76293-2>

18. Understanding Problems of Practice: A Case Study in Design Research / Dawn Hathaway, Priscilla Norton. – Springer Cham, 2018. – 72 p.  
<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-77559-3>

### **Інформаційні ресурси**

19. Еразмус+ : Корисні посилання. – Інтернет ресурс:  
<https://erasmusplus.org.ua/>

20. eLearning Industry. URL: <https://elearningindustry.com/>

21. Сайт ПНС імені С. Кузнеця. Дисципліна : Педагогічний дизайн / Т. Погорелова, А. Полякова [Електронний ресурс]. – Режим доступу :  
<https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=11083>

22. Закон України Про вищу освіту. - [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>