



Ці кроки сприятимуть створенню адаптивної бізнес-моделі, здатної витримати ринкові виклики та реалізовувати нові можливості.

Отже, можна зробити висновок, що інноваційний менеджмент у системі сучасного бізнес-управління є не лише інструментом розвитку, а й необхідною умовою конкурентоспроможності. Значення інноваційного менеджменту полягає у здатності інтегрувати технологічні, організаційні та стратегічні рішення для формування нових ринкових можливостей. Успіх компаній у ХХІ столітті визначається їхньою готовністю системно управляти інноваціями, долати бар'єри їх упровадження та використовувати глобальні тенденції на власну користь.

Література: 1. Василик С. К., Клок О. П., Пономаренко О. О. Сучасний інноваційний менеджмент: ключові стратегії та вектори розвитку у ХХІ столітті. *Сучасний інноваційний менеджмент*. 2024. № 8 (8). С. 294–306. DOI: 10.52058/3041-1254-2024-8(8)-294-306. 2. Mariani M., Dwivedi Y. K. Generative artificial intelligence in innovation management: A preview of future research developments. *Journal of Business Research*. 2024. Vol. 175. P. 114542. DOI: 10.1016/j.jbusres.2024.114542. 3. Roberts D. L. Artificial intelligence and innovation management: Charting the evolving landscape. *Technological Forecasting and Social Change*. 2024. Vol. 187. P. 122074. DOI: 10.1016/j.techfore.2023.122074. 4. Spanjol J. Fueling innovation management research: Future directions. *Journal of Product Innovation Management*. 2024. Vol. 41. No. 1. P. 1–15. DOI: 10.1111/jpim.12754. 5. Finette P. 4 Innovation management trends in 2024 // StartUs Insights, 2024. URL: <https://www.startus-insights.com/innovators-guide/innovation-management-trends/>. 6. Cui J. Digital-GenAI-Enhanced HCI in DevOps as a driver of sustainable innovation: An empirical framework // arXiv. 2025. URL: <https://arxiv.org/abs/2508.13185>.

Стаття надійшла до редакції 22.09.2025 р.



DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES DES ENSEIGNANTS DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

UDC 378.12:004

Prus N.

maître de conférences du département des langues étrangères
et de la communication interculturelle
de l'Université nationale d'économie de Kharkiv Simon Kuznets

Annotation. On a prouvé que l'enseignant de la nouvelle génération n'est pas seulement une source d'information, mais il acquiert le statut de facilitateur, de créateur du processus éducatif créatif et numérique, développe des compétences numériques et cultive la motivation pour le développement personnel numérique.

Keywords: compétence numérique, outils numériques, processus éducatif.



Анотація. Обґрунтовано доцільність формування цифрових навичок адаптивного навчання викладачів вищої школи. Доведено, що викладач нового покоління не є лише джерелом інформації, а набуває статусу фасилітатора, проектувальника творчого, цифрово освітнього процесу, розвиває цифрові навички, підтримає мотивацію до цифрового саморозвитку.



Ключові слова: цифрова компетенція, адаптивне навчання, цифрові інструменти, освітній процес.



Introduction. Le concept moderne de la transformation numérique de l'éducation repose sur la compréhension des technologies numériques comme reflet déterminant des tendances mondiales du développement de la société. L'ère numérique forme un nouveau paradigme de compétitivité, dans lequel l'efficacité des activités éducatives dépend directement de la maturité numérique de l'enseignant. L'espace éducatif est en pleine mutation, ce qui implique l'adaptation du contenu et des formes d'enseignement aux besoins de l'économie numérique, de la pédagogie innovante et de l'apprentissage personnalisé. Ainsi, la transformation numérique dans le contexte éducatif comprend plusieurs dimensions importantes : la technologisation des infrastructures des établissements, la modernisation des méthodes d'enseignement (classes intelligentes, technologies d'apprentissage adaptatives) et l'amélioration de l'environnement numérique (laboratoires virtuels, plateformes interactives, utilisation de l'intelligence artificielle (IA), de la réalité augmentée (RA) et de la réalité virtuelle (RV)).

Objectifs. Dans le cadre de la mise en œuvre pratique de la transformation numérique du processus éducatif, il convient d'accorder une attention particulière à la séquence d'actions qui permettent à l'enseignant de maîtriser efficacement les outils numériques et d'adapter le processus éducatif. C'est pourquoi il est recommandé d'élaborer un algorithme de formation des compétences numériques sous la forme d'une séquence logique des étapes dans le cadre du développement professionnel des enseignants, allant du diagnostic des besoins numériques à la mise en œuvre des méthodes adaptatives. Cette pratique favorise l'individualisation du processus de la formation de leurs compétences numériques en tenant compte des conditions de départ, de la motivation et des spécificités de la discipline.

Présentation des principaux éléments de la recherche. La numérisation de l'espace éducatif transforme le rôle professionnel de l'enseignant : il cesse d'être un simple vecteur d'informations et acquiert de plus en plus le statut de facilitateur, de concepteur d'un processus éducatif créatif et riche en contenu numérique [2, p. 160]. Ainsi, la capacité de l'enseignant d'intégrer de manière constructive les technologies de l'information et de l'éducation est un indicateur de sa maturité professionnelle et l'un des principaux facteurs de l'apprentissage adaptatif.

Ainsi, la numérisation de l'enseignement supérieur doit viser avant tout à améliorer l'expérience éducative des enseignants et des étudiants. Cela nécessite le développement des compétences numériques en matière d'apprentissage adaptatif, qui constitueront la base de la conception pédagogique dans le contexte de l'écosystème numérique. Le développement intensif des technologies numériques et du réseau Internet mondial définit une nouvelle architecture de l'enseignement supérieur, transformant tous ses domaines, de la structure administrative aux méthodes d'enseignement, du potentiel humain au contenu didactique des programmes éducatifs. Les recherches scientifiques étrangères constatent la modernisation de la pédagogie basée sur la conformité aux exigences éducatives actuelles : l'utilisation des innovations, des solutions numériques, le développement des startups éducatives, la gamification et l'analyse de données. L'université du futur se positionne comme un environnement flexible et intégré, qui unit la tradition académique, la mobilité numérique et l'ouverture technologique.

Les tendances actuelles en matière d'EdTech (technologies éducatives – domaine qui combine l'éducation et les technologies de l'information dans le but d'améliorer le processus éducatif) sont des outils permettant de créer un environnement pédagogique adaptatif : apprentissage en ligne, cours vidéo, réalité virtuelle et augmentée, intelligence artificielle. Dans ces conditions, l'enseignant n'est pas seulement un transmetteur de connaissances, mais aussi l'accompagnateur du développement numérique de l'étudiant, le modérateur du processus éducatif interdisciplinaire et le guide des innovations. Sa capacité de mise en œuvre des technologies numériques, de choisir des méthodes d'apprentissage actif et d'améliorer constamment ses compétences professionnelles est importante pour réaliser l'apprentissage adaptatif qui favorise la motivation des étudiants, le développement de leur autonomie, leur esprit critique et leur capacité à résoudre des problèmes non standard [1, p. 66]. Le professeur moderne n'est pas seulement un vecteur de connaissances professionnelles, mais aussi un initiateur et un conducteur des pratiques éducatives innovantes basées sur l'utilisation des technologies numériques. Au cœur de cette pratique, se trouve la capacité d'intégrer efficacement les plateformes en ligne, les moyens d'interaction virtuelle, les services cloud et les outils de collaboration dans le processus éducatif.

Les modèles actuels de développement professionnel sont axés sur l'utilisation de plateformes éducatives numériques (IA, RA, RV), qui modifient considérablement la base méthodologique et didactique de l'activité d'enseignant. L'étude de l'expérience internationale montre l'importance croissante de la formation numérique continue des professeurs, basée sur des programmes de perfectionnement personnalisés. En même temps, le système



éducatif national affiche une dynamique positive en matière d'intégration des pratiques innovantes correspondant aux exigences de l'ère numérique [4]. Le développement des compétences numériques est fondamental pour former une nouvelle génération d'enseignants efficaces et compétitifs.

Ainsi, l'enseignant contemporain de l'école supérieure exerce son activité professionnelle à la croisée de trois composantes interdépendantes : le développement professionnel continu, les compétences numériques acquises et la capacité d'adapter le processus éducatif aux besoins des étudiants. C'est précisément l'interaction de ces composantes qui crée une nouvelle qualité de compétence pédagogique, qui répond aux défis de la transformation numérique de l'éducation et donne la possibilité non seulement de structurer les principaux repères de la croissance professionnelle des enseignants, mais aussi de former les bases pour l'élaboration de stratégies institutionnelles du développement des compétences numériques des enseignants dans un contexte des changements éducatifs constants. Les compétences numériques d'un enseignant de l'école supérieure moderne prennent un caractère systématique et interdisciplinaire, couvrant un certain nombre d'éléments fondamentaux : la maîtrise des médias, la capacité d'analyser l'information de manière critique, la garantie de la sécurité des données numériques, l'utilisation des outils numériques dans l'activité professionnelle, en particulier la capacité de concevoir efficacement le processus éducatif à l'aide de plateformes numériques. Nous pouvons donc affirmer que le développement des compétences numériques d'un enseignant est un processus continu qui se réalise à travers l'éducation formelle et informelle et l'auto-organisation professionnelle personnelle.

Conclusion. L'enseignant qui maîtrise des outils numériques exerce une nouvelle fonction : il n'est plus seulement une source de connaissances, mais aussi un guide dans le monde de l'information. Il doit aider les étudiants à s'orienter dans l'espace numérique, à distinguer les sources fiables des sources manipulatrices, à donner l'accès à des ressources pertinentes et à présenter le matériel pédagogique sous une forme pratique, en tenant compte des particularités de l'enseignement à distance et mixte. L'enseignant doit développer un ensemble de compétences numériques, maintenir la motivation pour le développement numérique personnel et constituer un ensemble éclectique d'outils ayant une influence numérique sur le processus éducatif.

La culture numérique ne se limite pas à la maîtrise des appareils et des outils techniques, mais englobe également la compréhension de l'éthique numérique, la sécurité des interactions, la capacité d'analyse de l'information, la communication et la coopération constructive dans l'environnement numérique. Elle fait partie des compétences professionnelles générales d'un enseignant du XXI^e siècle, garantissant l'efficacité, l'innovation et l'adaptabilité dans le processus éducatif [3, p. 193].

Ainsi, le développement de la compétence numérique n'est pas un processus isolé, mais il est étroitement lié à la réflexion pédagogique, au soutien institutionnel et à la capacité de mettre en œuvre un apprentissage adaptatif et personnalisé.

References: 1. Вінник Т. О. Тенденції впровадження інноваційних технологій викладання у вищій освіті. *Journal of information technologies in education*. 2021. № 4 (49). С. 61–72. DOI: <https://doi.org/10.14308/ite000752>. 2. Генсерук Г. Р., Мартинюк С. В. Розвиток цифрової компетентності майбутніх учителів в умовах цифрового освітнього середовища закладу вищої освіти. *Інноваційна педагогіка*. 2019. № 19. С. 158–161. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085-2019-19-2-34>. 3. Самойленко О., Ивашев Е., Мацько В. Цифрові компетентності викладача в контексті сучасних освітніх викликів. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2022. № 56 (3). С. 189–194. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/56-3-29>. 4. Basilotta Gómez Pablos V., Matarranz M., Alberto Casado Aranda L., Otto A. Teachers' digital competencies in higher education: a systematic literature review. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*. 2022. № 19 (8). Р. 1–16. DOI: <https://doi.org/10.1186/s41239-021-00312-8>. 5. Hizam S. M., Akter H., Sentosa I., Ahmed W. Digital competency of educators in the virtual learning environment: a structural equation modeling analysis. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*. 2023. Vol. 704. 012023. DOI: <https://doi.org/10.1088/1755-1315/704/1/012023>.

Стаття надійшла до редакції 25.09.2025 р.

