

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

на засіданні кафедри  
педагогіки, іноземної філології та перекладу  
Протокол № 2 від 01.09.2025 р.



Каріна НЕМАШКАЛО

**ОСВІТОЛОГІЯ  
робоча програма навчальної дисципліни (РПНД)**

|                  |                               |
|------------------|-------------------------------|
| Галузь знань     | <b>всі</b>                    |
| Спеціальність    | <b>всі</b>                    |
| Освітній рівень  | <b>другий (магістерський)</b> |
| Освітня програма | <b>всі</b>                    |

|                                       |                   |
|---------------------------------------|-------------------|
| Статус дисципліни                     | <b>вибіркова</b>  |
| Мова викладання, навчання, оцінювання | <b>українська</b> |

Розробник:  
канд. пед. наук, доцент

**Тетяна ДЕМЕНТЬЄВА**

Завідувач кафедри  
педагогіки, іноземної філології та перекладу

**Тетяна ПОГОРСЛОВА**

**Харків  
2025**

## ВСТУП

Завданням подальшого вдосконалення всієї системи загальної освіти є підготовка освітян у всіх її ланках, тобто передача, засвоєння, примноження та використання знань, навичок та інших компетенцій з певної спеціальності, а також формування професійних якостей, самоосвіта та самовдосконалення у здобувачів вищої освіти

Особливе місце в системі освіти займає підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня як висококваліфікованих фахівців, здатних професійно застосовувати на практиці сучасні форми, методи та прийоми навчання у вищій школі, що визначає низку актуальних педагогічних завдань, що потребують наукового обґрунтування.

Сьогодні, під час підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, питання формування загальних та професійних компетенцій виходять на перший план, оскільки вони дають змогу визначити, чи має той чи інший випускник закладу вищої освіти навички для сучасного ринку праці. Це, у свою чергу, значно підвищує роль такої освітньої дисципліни як «Освітологія».

Навчальна дисципліна «Освітологія» є вибірковою дисципліною. Вивчення дисципліни спрямоване на підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, формування компетентності та вмінь застосовувати набуті знання та навички у професійній (аналітичній, викладацькій, дослідницькій, консультативній, комунікативній, організаційно-методичній, навчальній) діяльності, вирішувати актуальні проблеми педагогіки.

**Мета** навчальної дисципліни полягає в тому, щоб забезпечити поглиблену теоретичну підготовку в розумінні сфери освіти в її сталому розвитку та сприяти формуванню знань про досягнення та суперечності в теорії та практиці функціонування сучасних освітніх систем; розвивати професійні компетенції менеджерів освіти на основі вивчення освіти як галузі міждисциплінарного наукового знання.

**Об'єктом** навчальної дисципліни є система освіти в її сталому розвитку.

**Предметом** навчальної дисципліни є існуючі освітні системи в їх сталому розвитку, умови та фактори, що впливають на розвиток освітньої системи, домінанти розвитку сучасної освіти, які визначають вектор розвитку освітніх систем.

Результати навчання та компетенції, сформовані в результаті проходження навчальної дисципліни, визначені в таблиці 1.

**Результати навчання та компетентності, які формує навчальна дисципліна**

| <b>Результати навчання</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знати концепції розвитку освіти та педагогіки, а також методологію відповідних досліджень на рівні найновіших досягнень.<br>Використовувати сучасні цифрові технології та ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.                                                                                                                                                                                                                           | Здатність аналізувати теоретичні та практичні питання педагогіки, зокрема історію та сучасний стан розвитку педагогіки, критичний аналіз основних педагогічних концепцій, застосування професійної термінології.<br>Здатність до критичного мислення, генерування інноваційних ідей, аналізу та синтезу цілісних знань.<br>Здатність визначати поточну ситуацію та прогнозувати подальший розвиток освітньої системи у ВНЗ, зокрема, оволодіння методологією аналізу освітньої діяльності у навчальному закладі, проведення педагогічної діагностики та моніторингу якості освіти. |
| Використовувати сучасні цифрові технології та ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Здатність забезпечувати якість освіти, а також позитивну динаміку освітніх досягнень. Здатність застосовувати інноваційні методи навчання в освітньому процесі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Розробляти та викладати освітні курси у вищих навчальних закладах, використовувати методи, інструменти та технології, необхідні для досягнення цілей курсу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Здатність проводити передпроектний аналіз, розробляти проєкт освітнього курсу, оцінювати якість курсу, розробляти заходи щодо покращення змісту, педагогіки та технологій, що застосовуються в курсі. Здатність викладати та здійснювати консультаційну діяльність у сфері освіти.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Організовувати освітній процес на основі студентоорієнтованих, компетентнісних, контекстуальних підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук; керувати навчальною та пізнавальною діяльністю; об'єктивно оцінювати результати навчання студентів. Приймати ефективні, відповідальні рішення щодо освітнього/педагогічного управління, особливо в нових або незнайомих умовах, середовищах з кількома критеріями та неповною або обмеженою інформацією. | Здатність діяти на основі етичних норм та процедур, а також академічної доброчесності, нести відповідальність за професійну діяльність. Здатність забезпечувати якість освіти, а також позитивну динаміку освітніх досягнень. Здатність застосовувати інноваційні методи навчання в освітньому процесі.                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## **ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Освітологія – це науковий напрямок та комплексне дослідження в галузі освіти.**

**Тема 1. Педагогіка та її наукові витоки.**

- 1.1 Історія терміну «Освітологія».
- 1.2 Предмет та завдання дисципліни «Освітологія».
- 1.3 Чим теорія освіти відрізняється від освітології.

**Тема 2. Історія та етимологія терміна «Освітологія»**

- 2.1 Суть та складові терміну «Освітологія».
- 2.2 Приклади підгалузей освітології.
- 2.3 Походження терміну «Освітологія».

**Тема 3. Компоненти педагогічної підготовки.**

- 3.1 Навчання, освіта та освітологія: різниця між термінами.
- 3.2 Теорія та освітологія. Дисципліни, необхідні для формування освітології.
- 3.3 Освіта як залежна змінна.

**4.1 Тема 4. Педагогіка як міждисциплінарний предмет.**

- 4.2 Аспекти та компоненти освітології.
- 4.3 Критичні категорії для структурування освітології на підгалузі.

**Тема 5. Освіта як соціальний інститут та специфічний сегмент правового та економічного простору**

5.1 Освіта як соціальний інститут. Взаємодія освіти з іншими соціальними інститутами. Класифікація соціальних інститутів, їх ознаки та призначення. Соціальна норма.

5.2 Соціальна політика в галузі освіти. Соціальні суб'єкти – це учасники освітнього процесу, їхні потреби та взаємовідносини. Правові відносини в галузі освіти. Освітня політика.

5.3 Сфера освіти як самостійна галузь економіки, духовного виробництва та матеріального накопичення. Освіта як економічне явище та фактор економічного зростання.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Освітні принципи функціонування освітніх систем.**

### **Тема 6. Конкурентоспроможність освітніх систем.**

- 6.1 Поняття конкуренції та конкурентоспроможності освітніх систем.
- 6.2 Основні фактори глобальної конкуренції на ринку освітніх послуг.
- 6.3 Вплив глобалізації на освітні реформи.
- 6.4 Освіта як галузь проектування.
- 6.5 Моніторинг освіти.
- 6.6 Стандартизація та конвергенція освіти.
- 6.7 Методи оцінювання ефективності інноваційної політики вищих навчальних закладів.

### **Тема 7. Інноваційний розвиток освітніх систем.**

- 7.1 Європейські стратегії розвитку освітніх систем.
- 7.2 Фактори, що впливають на розвиток освітніх систем.
- 7.3 Освітні інновації.
- 7.4 Інноваційна освітня діяльність.
- 7.5 Особливості інноваційної освіти.
- 7.6 Інноваційна політика вищого навчального закладу.

### **Тема 8. Критичні категорії для формування аналітичної, нормативної та емпіричної метаосвітології.**

- 8.1 Обов'язки дослідників освітології.
- 8.2 Знання про освіту чи пізнання освіти.
- 8.3 Швидкоплинність знання або сталість знання та уявлення про знання.
- 8.4 Діапазон освітологічного пізнання.
- 8.5 Діапазон пізнання як комбінації рівнів, видів та форм пізнання.
- 8.6 Освітологічне розуміння.

### **Тема 9. Професійна освіта в контексті педагогічних досліджень.**

- 9.1 Структура світової вищої освіти.
- 9.2 Типи освітніх систем.
- 9.3 Система освіти у Франції.
- 9.4 Система освіти у Великій Британії.
- 9.5 Система освіти в Німеччині.

### **Тема 10. Освітні інновації та їх характеристика.**

- 10.1 Особливості дистанційного навчання.
- 10.2 Модельні типи навчальних закладів.
- 10.3 Досвід дистанційного навчання в Європі.
- 10.4 Система оцінювання дистанційного навчання в різних європейських університетах.

Перелік практичних (семінарських) занять з курсу наведено в таблиці 2.

Таблиця 2

**Перелік практичних (семінарських) занять**

| Назва теми та/або завдання | Зміст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.                    | Завдання 1. Підготувати доповіді з таких тем: «Історія терміну освітологія», «Предмет і завдання дисципліни», «Чим теорія освіти відрізняється від освітології».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тема 2.                    | Завдання 2. Підготувати доповіді з таких тем: «Сутність та складові терміна «Освітологія»», «Походження терміна освітологія», «Приклади підгалузей освітології».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тема 3.                    | Завдання 3. Підготувати доповіді з таких тем: «Навчання, освіта та освітологія: різниця між термінами», «Теорія та освітологія. Дисципліни, необхідні для створення освітології», «Освіта як залежна змінна».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема 4.                    | Завдання 4. Підготувати доповіді з таких тем: «Аспекти та компоненти освітології», «Критичні категорії для розподілу освітології на підгалузі».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тема 5.                    | Завдання 5. Підготувати доповіді з таких тем: «Освіта як соціальний інститут. Взаємодія освіти з іншими соціальними інститутами. Класифікація соціальних інститутів, їх особливості та призначення. Соціальна норма», «Соціальна політика у сфері освіти. Соціальні суб'єкти і учасники освітнього процесу, їхні потреби та взаємовідносини. Правовідносини у сфері освіти. Освітня політика», «Сфера освіти як самостійна галузь економіки, духовне виробництво та матеріальне накопичення. Освіта як економічне явище та фактор економічного зростання». |
| Тема 6.                    | Завдання 6. Підготувати доповіді з таких тем: «Поняття конкуренції та конкурентоспроможності освітніх систем», «Основні фактори глобальної конкуренції на ринку освітніх послуг», «Вплив глобалізації на освітні реформи», «Освіта як сфера проектування», «Моніторинг освіти», «Стандартизація та конвергенція освіти», «Методи оцінювання ефективності інноваційної політики вищих навчальних закладів».                                                                                                                                                 |
| Тема 7.                    | Завдання 7. Підготувати доповіді з таких тем: «Європейські стратегії розвитку освітніх систем», «Фактори, що впливають на розвиток освітніх систем», «Освітні інновації», «Інноваційна освітня діяльність», «Особливості інноваційної освіти», «Інноваційна політика вищого навчального закладу».                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Тема 8                     | Завдання 8. Підготувати доповіді з таких тем: «Обов'язки дослідників освітології», «Знання про освіту або пізнання про освіту», «Тримущість знання або сталість знання та уявлення про пізнання», «Діапазон педагогічного пізнання», «Діапазон знання як комбінації рівнів, видів та форм пізнання», «Освітологічне розуміння».                                                                                                                                                                                                                            |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 9.  | Завдання 9. Підготувати доповіді з таких тем: «Структура світової вищої освіти», «Типи освітніх систем», «Система освіти у Франції», «Система освіти у Великій Британії», «Система освіти в Німеччині».                                              |
| Тема 10. | Завдання 10. Підготувати доповіді з таких тем: «Особливості дистанційного навчання», «Модельні типи навчальних закладів», «Досвід дистанційного навчання в Європі», «Система оцінювання дистанційного навчання в різних європейських університетах». |

Перелік самостійної роботи за  
навчальною дисципліною наведено в  
таблиці 3.

Таблиця 3

### ПЕРЕЛІК САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

| Назва теми<br>та/або завдання | Зміст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.                       | Завдання 1. Опрацювати матеріал і виокремити ключові ідеї для подальшого обговорення з таких тем: «Історія терміну «Освітологія»», «Предмет і завдання дисципліни «Освітологія»», «Чим теорія освіти відрізняється від освітології».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема 2.                       | Завдання 2. Опрацювати матеріал і виокремити ключові ідеї для подальшого обговорення з таких тем: «Сутність та складові терміна «Освітологія»», «Походження терміну «Освітологія»», «Приклади підгалузей освітології».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тема 3.                       | Завдання 3. Опрацювати матеріал і виокремити ключові ідеї для подальшого обговорення з таких тем: «Навчання, освіта та освітологія: різниця між термінами», «Теорія та освітологія. Дисципліни, необхідні для створення освітології», «Освіта як залежна змінна».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тема 4.                       | Завдання 4. Опрацювати матеріал і виокремити ключові ідеї для подальшого обговорення з таких тем: «Аспекти та компоненти освітології», «Критичні категорії для розподілу освітології на підгалузі».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема 5.                       | Завдання 5. Опрацювати матеріал і виокремити ключові ідеї для подальшого обговорення з таких тем: «Освіта як соціальний інститут. Взаємодія освіти з іншими соціальними інститутами. Класифікація соціальних інститутів, їх особливості та призначення. Соціальна норма», «Соціальна політика у сфері освіти. Соціальні суб'єкти – учасники освітнього процесу, їхні потреби та взаємовідносини. Правові відносини у сфері освіти. Освітня політика», «Сфера освіти як самостійна галузь економіки, духовне виробництво та матеріальне накопичення. Освіта як економічне явище та фактор економічного зростання». |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Торіс 6. | Завдання 6. Опрацювати матеріал і виокремити ключові ідеї для подальшого обговорення з таких тем: «Поняття конкуренції та конкурентоспроможності освітніх систем», «Основні фактори глобальної конкуренції на ринку освітніх послуг», «Вплив глобалізації на освітні реформи», «Освіта як сфера проектування», «Моніторинг освіти», «Стандартизація та конвергенція освіти», «Методи оцінки ефективності інноваційної політики вищих навчальних закладів». |
| Тема 7.  | Завдання 7. Опрацювати матеріал і виокремити ключові ідеї для подальшого обговорення з таких тем: «Європейські стратегії розвитку освітніх систем», «Фактори, що впливають на розвиток освітніх систем», «Освітні інновації», «Інноваційна освітня діяльність», «Особливості інноваційної освіти», «Інноваційна політика вищого навчального закладу».                                                                                                      |
| Тема 8.  | Завдання 8. Опрацювати матеріал і виокремити ключові ідеї для подальшого обговорення з таких тем: «Обов'язки дослідників освітології», «Знання про освіту або пізнання про освіту», «Тримущість знання або сталість знання та уявлення про знання», «Діапазон освітологічного пізнання», «Діапазон пізнання як комбінації рівнів, видів та форм пізнання», «Освітологічне розуміння».                                                                      |
| Тема 9.  | Завдання 9. Опрацювати матеріал і виокремити ключові ідеї для подальшого обговорення з таких тем: «Структура світової вищої освіти», «Типи освітніх систем», «Система освіти у Франції», «Система освіти у Великій Британії», «Система освіти в Німеччині».                                                                                                                                                                                                |
| Тема 10. | Завдання 10. Опрацювати матеріал і виокремити ключові ідеї для подальшого обговорення з таких тем: «Особливості дистанційного навчання», «Модельні типи навчальних закладів», «Досвід дистанційного навчання в Європі», «Система оцінювання дистанційного навчання в різних європейських університетах».                                                                                                                                                   |

Кількість годин лекцій, практичних (семінарських) занять та годин самостійної роботи вказана в технологічній карті навчальної дисципліни.

## МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Під час навчання та викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний – для надання нових знань та способів дій (лекції 1, 2, 3, 6, 9). Репродуктивний – для засвоєння нових знань та типових дій, запам'ятовування та відтворення вивченого матеріалу за зразком (практичні заняття 6).

Проблемне викладення – для формування вміння застосовувати знання та способи дій у типових ситуаціях, аналіз, розвиток критичного мислення (лекції 3, 6, 9; лекція-діалог 1; практичні заняття 4, 5, 7, 8, 10). Евристичний (частковий пошук) для формування вміння самостійно вирішувати проблемні ситуації, знаходити нестандартні рішення (практичні заняття 4, 5). Дослідницьке – для формування навичок самостійного формулювання проблеми та її розв'язання, самостійного виконання дослідження (практичне заняття 7).

У навчальному процесі також використовуються методи: словесні (пояснення, бесіди, лекції); практичні (вправи, практичні роботи, презентації); методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності (ігрові, тренінгові, інтерактивні, дискусії). Практичні, семінарські заняття, орієнтовані на самостійну підготовку здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня проєктів, творчих робіт, ситуативних вправ, їх презентацію та обговорення в групі, аналіз педагогічних ситуацій, фрагментів навчального процесу з позиції теоретичних ідей, концепцій, власних педагогічних поглядів, організацію мікронавчання здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня.

## ФОРМИ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

В університеті використовується 100-бальна накопичувальна система оцінювання результатів навчання здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Поточний контроль здійснюється під час лекцій, практичних та семінарських занять і спрямований на перевірку рівня готовності здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня до виконання конкретної роботи та оцінюється за сумою набраних балів.

Семестровий контроль проводиться у формі заліку і оцінюється на підставі результатів виконання здобувачем вищої освіти другого (магістерського) рівня певних видів робіт на практичних (семінарських) заняттях.

Максимальна сума – 100 балів; мінімальна необхідна сума – 60 балів.

Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі засоби контролю:

поточний контроль: компетентнісно-орієнтовані завдання за темами (максимальна кількість балів – 10 (шість компетентнісно-орієнтованих завдань протягом семестру, загальна максимальна кількість балів – 60); презентація індивідуального завдання (проєкту) (дві презентації протягом семестру, загальний максимальний бал – 20 балів); підсумкова контрольна робота (дві підсумкові контрольні роботи, загальний максимальний бал – 20 балів).

Семестровий контроль: залік (100 балів).  
Більш детальна інформація про систему оцінювання наведена в технологічній карті навчальної дисципліни.

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна

1. Актуальні питання забезпечення якості освіти в університеті: прикладні дослідження за 2019/20 навчальний рік: наук. вид. / В. С. Пономаренко, Г. А. Полякова, С. О. Назарова, С. М. Голубєв, Т. О. Кутвицька [та ін.] ; за заг. ред. В. С. Пономаренка ; Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця. — 138 с  
<https://repository.hneu.edu.ua/bitstream/123456789/27760/3/2022-%d0%b7%d0%b0%20%d0%b7%d0%b0%d0%b3%20%d1%80%d0%b5%d0%b4%20%d0%9f%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%bc%d0%b0%d1%80%d0%b5%d0%bd%d0%ba%d0%b0%20%d0%92%d0%a1%2019-20.pdf>.

2. Вступ до освітології: навчальний посібник / Упорядники: В.О.Огнев'юк, С.О.Сисоєва. Київ: ВП «Едельвейс», 2017. — 382 с.

### Додаткова

3. Бурдонос Л.І., Малишко В.В. Менеджмент і маркетинг в освіті: навчально методичний посібник. Переяслав-Хмельницький. ФОП Домбровська Я.М., 2019. — 90 с.

4. Вітакультурна методологія: антологія: кол. моногр. / наук. шк.: А.В.Фурман, О.Є.Фурман, С.К.Шандрук та ін. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. — 980с.

5. Дебич М.А. Теоретичні засади інтернаціоналізації вищої освіти: міжнародний досвід: монографія. Ніжин: ПП Лисенко. 2019. — 408 с.

6. Педагогічний словник для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня [Електронний ресурс] / уклад. Т. А. Борова, Г. Ю. Кравченко, О. І. Деменко, О. О. Почуєва; Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця. — Електрон. текстові дан. (925 КБ). — Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2021. — 207 с. — Режим доступу : <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/30024>.

7. Agadzhanova R. The importance of students' autonomous learning ability./ S. Kuznets KhNUE PTS website [Electronic resource]. — Access mode: <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/25854>

8. Christensen J. E. Educology: An Overview. [Electronic resource]. — Access mode: <https://jamesechristensen.com/educology-an-overview>.

9. Educology Website at Indiana University. Knowledge of education. [Electronic resource]. — Access mode: <https://educology.tedfrick.me/knowledge.html>.

10. Frick T. W. Importance of educology for improving educational systems. [Electronic resource]. — Access mode: [https://www.researchgate.net/publication/337735132\\_Importance\\_of\\_Educology\\_for\\_Improving\\_Education\\_Systems](https://www.researchgate.net/publication/337735132_Importance_of_Educology_for_Improving_Education_Systems).

11. Frick T. W. (2021). Educology Is Interdisciplinary: What Is It? Why Do We Need It? Why Should We Care? / T. W. Frick // Intersections across disciplines: Interdisciplinarity and learning. Association for Educational Communications and

### **Інформаційні ресурси**

12. Сайт ПНС імені С. Кузнеця. Дисципліна : EDUCOLOGY (English) / A.Shevchuk. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=10302>.
13. Освітній портал [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://e-osvita.org> (дата звернення: 13.12.2025).
14. Офіційний сайт МОН України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua> (дата звернення: 13.12.2025).