

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ**

**УКРАЇНСЬКА МОВА
(ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)**

**Збірник завдань
для здобувачів вищої освіти
спеціальності С4 "Психологія"
освітньої програми "Психологія"
першого (бакалаврського) рівня**

**Харків
ХНЕУ ім. С. Кузнеця
2026**

УДК 811.161.2'276.6:159.9(076.034)

У45

Укладач І. І. Сметана

Затверджено на засіданні кафедри української філології та історії.
Протокол № 5 від 23.12.2025 р.

Самостійне електронне текстове мережеве видання

Українська мова (за професійним спрямуванням) [Електронний
У45 ресурс] : збірник завдань для здобувачів вищої освіти спеціальності
С4 "Психологія" освітньої програми "Психологія" першого (бакалавр-
ського) рівня / уклад. І. І. Сметана. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця,
2026. – 38 с.

Призначено для вивчення української мови за професійним спрямуван-
ням. Уміщені в збірнику завдання спеціально розроблено, зважаючи на зміст
майбутньої професійної діяльності психолога; їх виконання буде сприяти
формуванню в здобувачів вищої освіти умінь застосовувати норми сучасної
української літературної мови в різних видах фахової комунікації.

Рекомендовано для здобувачів вищої освіти спеціальності С4 "Психо-
логія" освітньої програми "Психологія" першого (бакалаврського) рівня.

УДК 811.161.2'276.6:159.9(076.034)

© Харківський національний економічний
університет імені Семена Кузнеця, 2026

Вступ

Практичне оволодіння українською мовою як засобом професійного спілкування є одним із пріоритетних напрямів мовної підготовки здобувачів вищої освіти. Реалізація цього завдання потребує поєднання системного засвоєння мовних знань з активізацією пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти та формуванням умінь застосовувати мовні засоби в типових і нестандартних професійних ситуаціях.

Пропонований збірник завдань призначено для здобувачів вищої освіти спеціальності С4 "Психологія" освітньої програми "Психологія" першого (бакалаврського) рівня, які вивчають навчальну дисципліну "Українська мова (за професійним спрямуванням)". Зміст завдань орієнтовано на специфіку майбутньої професійної діяльності психологів і спрямовано на формування навичок із фахового мовлення, професійної комунікації та мовленнєвої культури.

Зміст і структура збірника відповідають робочій програмі навчальної дисципліни та спрямовані на формування мовної компетентності й комунікативних навичок мовної особистості в професійній діяльності.

Результати навчання та компетентності, які формує навчальна дисципліна, наведено в табл. 1.

Таблиця 1

Результати навчання та компетентності, які формує навчальна дисципліна

Результати навчання	Компетентності, якими має оволодіти здобувач вищої освіти
1	2
PH8	ЗК1
	ЗК5
	ЗК8
	ЗК10
	ЗК11
	СК4
	СК7
	СК9
	СК10
	СК12

1	2
PH10	ЗК1
	ЗК9
	ЗК10
	ЗК11
	СК1
	СК7
	СК9
	СК11
	СК12
	СК13
СК14	
PH12	ЗК1
	ЗК4
	ЗК6
	ЗК7
	СК10
	СК12
	СК14

Примітка.

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК9. Здатність працювати в команді.

ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту.

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

СК12. Здатність використовувати фахові психологічні знання в бізнесі, підприємницькій діяльності та управлінні.

СК13. Здатність здійснювати відбір, підготовку, адаптацію, мотивацію та розвиток персоналу.

СК14. Здатність самостійно прогнозувати, запобігати та розв'язувати складні, конфліктні ситуації, забезпечувати психологічну підтримку особистості та організації в кризових ситуаціях.

РН8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.

РН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

РН12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника.

Структура збірника охоплює два модулі: перший містить вправи з орфоєпії, лексикології, граматики, орфографії та стилістики сучасної української мови; другий – завдання, спрямовані на формування професійної мовнокомунікативної компетентності майбутніх фахівців, розвиток навичок із фахового усного й писемного мовлення та ефективної професійної взаємодії.

Збірник орієнтовано на формування високого рівня мовної та мовленнєвої компетентностей у науковому й професійному спілкуванні майбутніх психологів, засвоєння фахової термінології, необхідної для здійснення професійної діяльності у сфері психологічного консультування, діагностики та науково-дослідної роботи, а також на опанування норм укладання й оформлення службових, наукових і ділових текстів. Виконання запропонованих вправ сприяє розширенню можливостей професійної комунікації та розвитку мовної особистості майбутнього фахівця.

Збірник завдань із навчальної дисципліни "Українська мова (за професійним спрямуванням)" може бути використано під час практичних занять, у процесі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, а також у межах дистанційного навчання.

Запропоновані матеріали стануть корисними для здобувачів вищої освіти, які прагнуть на належному рівні оволодіти українською мовою як інструментом професійної діяльності.

Змістовий модуль 1

Нормативно-стильові основи професійного спілкування

Завдання 1. *Дайте відповіді на такі запитання:*

1. Чому мову називають багатою скарбницею?
2. Яку роль відіграє мова в житті людини?
3. Яка мова є державною мовою країни?
4. Чому треба знати й берегти рідну мову?
5. Назвіть функції мови? Які з них, на вашу думку, є основними?
6. Яка, на вашу думку, мовна ситуація в Україні?
7. Як ви розумієте терміни "білінгвізм" та "інтерференція"?
8. Як визначають поняття літературної мови?

Завдання 2. *Наведіть цікаві факти, які свідчать про унікальність української мови.*

Завдання 3. *Випишіть із творів художньої літератури п'ять висловів про рідну мову та підготуйте усну доповідь на одну з тез.*

Завдання 4. *Підготуйте доповіді чи презентації на одну з тем.*

1. Особливості вимови голосних звуків української мови.
2. Особливості вимови приголосних звуків і звукосполучень української мови.
3. Засоби милозвучності української мови.
4. Акцентуаційні норми як правила наголошування слів.
5. Окремі закономірності наголошування.

Завдання 5. *Поставте наголос у словах, звіряючись зі словниками. Складіть із виділеними словами речення.*

Український, громадянин, **фаховий**, знання, адже, **документ**, помилка, каталог, літопис, український, позначка, **уподобання**, піцерія,

приятель, мережа, **діалог**, асиметрія, дано, **видання**, довідник, тризуб, **завдання**, феномен, стовідсотковий, вірші, кілометр, добовий, зручний, одинадцять, поняття, квартал, посередині, бюлетень, **новий**, ознака, читання, котрий, **разом**, гуртожиток, позначка, начинка, проміжок, подруга, донька, обіцянка, **псевдонім**, чорнослив, заміжня, **заробіток**, міліметр, жалюзі, решето, рукопис, босоніж, відомість, цінник, вишиваний, монолог, гуртожиток.

Завдання 6. *Визначте слова, що мають наголос на першому складі.*

Дано, царина, добуток, колія, ваги, вантажівка, випадок, загадка, кроїти, визвольний, відвезти, вірші, курятина, ринковий, гуртожиток, закінчити, вітчим, заробіток, зручний, зубожіння, індустрія, кишка, косий, котрий, кулінарія, форзац.

Завдання 7. *Визначте слова, що мають наголос на другому складі.*

Навчання, мережа, камбала, каталог, бородавка, бюлетень, олень, обіцянка, визвольний, дочка, вимога, ярмарок, русло, живопис, завдання, проміжок, заіржавілий, читання, стовідсотковий, експерт.

Завдання 8. *Прочитайте виразно текст. Обґрунтуйте правильну літературну вимову голосних, приголосних, їхніх сполук.*

Вживання слова "психологія" (від давньогрецьких слів "psyche" (душа) і "logia" (розуміння, знання) уперше зафіксовано в західноєвропейських текстах XVI ст. Поступово слово "психологія" увійшло до буденного вжитку.

Психологами тоді називали знавців душі, людських пристрастей і характерів. Такі психологи користувалися життєвими знаннями. Наукове знання відрізняється від життєвого тим, що воно, спираючись на силу абстракції і загальнолюдського досвіду, відкриває закони. Психологія за своїми теоретичними досягненнями і практичними спробами змінити життя поступається, зокрема, точним наукам. Адже психологічні явища набагато складніші ніж, наприклад, фізичні, їх важче пізнати. Недаремно великий фізик Альберт Ейнштейн, ознайомившись із дослідями великого психолога Жана Піаже, зазначив, що вивчення фізичних проблем – це дитяча гра порівняно із загадками дитячої гри. Психологія на шляху до самостійної науки пройшла тривалий шлях, і лише всередині XIX ст. з розрізнених знань вона стала самостійною наукою. Однак і в попередні епохи уявлення про психіку (душу, свідомість, поведінку) не були цілковито

позбавлені ознак науковості. Вони прорізувалися в надрах інших наук, зокрема філософії, медицини, природознавства, у різних явищах соціальної практики тощо [1].

Завдання 9. *Запишіть слова фонетичною транскрипцією. Поясніть, яких змін зазнають голосні та приголосні звуки.*

Вітчизна, боротьба, переможці, символіка, лічба, навчається, пам'ять, переляк, абстрагування, просьба, верифікуємість, сугестія, поведінка, взаєморозуміння, довірливий, явище, очікування.

Завдання 10. *Зробіть звуковий запис слів, зважаючи на особливості вимови окремих приголосних звуків.*

У книжці, смієшся, психологічний, марення, рюкзак, свідомість, утворення, єдність, берегти, екзамен, відрізняється, мінливість, роздоріжжя, джерело, кігті, бізнес, щедрість, добереться, підземний, мільярд.

Завдання 11. *Запам'ятайте слова на літеру ґ та запишіть їх в алфавітному порядку.*

Ґудзик, ґава, ґалаґан, ґонтар, ґанок, ґніт, ґуля, ґвалт, ґречний, ґлей, ґердан, ґринджоли, ґедзь, ґрати, ґаздиня, ґуральня, ґирлиґа, ґаблі, ґрунт, ґандж.

Для довідки: ґава – те саме, що ворона; ґалаґан – 1) головатий півень із голою шиєю; 2) поплавок на великій рибальській сіті; 3) старовинна мідна монета (діал.); ґонтар – той, хто виготовляє ґонту (покрівельний матеріал у вигляді тоненьких дощечок) або покриває дах ґонтою; ґанок – прибудова з майданчиком і східцями, а подекуди з покрівлею біля входу в будинок; ґніт – стрічка або шнур, що використовують для горіння; ґречний – чемний, шанобливий; ґлей – загуслий сік, що виступає на стовбурах деяких фруктових дерев; ґердан – шерстяна стьожка або ажурний комірець із бісеру, якими на Галичині, на Буковині та в Закарпатті жінки прикрашають шию або голову, а чоловіки – капелюхи; ґринджоли – низькі й широкі сани з боками, що розширюються від переда; ґедзь – велика муха, що живиться кров'ю тварин і соком рослин; ґуральня – спиртово-горілчаний завод (заст.); ґирлиґа – ціпок, часто загнутий на кінці, яким користуються пастухи, старі люди; ґаблі – вила із трьома зубцями (діал.); ґандж – те саме, що вада (розм.).

Завдання 12. *Уставте відповідний прийменник або сполучник.*

Попередили в/у зв'язку з, розділ в/у монографії, тривале і/й систематичне вивчення, відпочивали в/у Львові, менеджер і/й юрист, написати і/й опублікувати, елементи у/в таблиці, ролей і/й станів, сторінка

в/у підручнику, знайди і/й підкресли, зазначено в/у творі, експресія в/у людини, батьки і/й діти, порушено в/у варіанті, дія може бути довільною і/й навмисною, пояснити і/й передбачити, збільшує енергію і/й активність індивіда, сьогодні в/у вітчизняній психології розрізняють.

Завдання 13. Підготуйте доповіді чи презентації на одну з тем.

1. Лексичне значення слова. Слова однозначні та багатозначні. Пряме та переносне значення слова.

2. Жаргонні, діалектні, просторічні слова. Полісемія, синонімія й омонімія.

3. Паронімія. Лексичні помилки, викликані змішуванням паронімів.

4. Тавтологія, плеоназми. виправдана тавтологія.

5. Активна лексика. Пасивна лексика (неологізми, архаїзми, історизми).

6. Питомі українські слова. Іншомовна лексика.

7. Професіоналізми. Канцеляризми. Слова у їхньому переносному значенні: епітети, метафори, метонімія.

8. Фразеологізми. Джерела походження фразеологізмів. Фразеологізми професійного мовлення.

Завдання 14. З'ясуйте лексичне значення слів. Уведіть їх у самостійно складені речення.

Вклад – внесок, запитання – питання, лікарський – лікарський – лікарняний, відносини – стосунки – ставлення, рахувати – вважати, перевести – перекласти – переказати, задача – завдання, включити – увімкнути, відкрити – розгорнути – відчинити – відімкнути, правильний – вірний.

Завдання 15. Запишіть речення, добираючи відповідні за значенням слова.

На нараді завідувач (відділу чи відділом) презентував новий проєкт.

Підприємство аналізує економічні (показники чи показчики).

Керівник (взяв чи прийняв) до відома пропозиції команди.

Студенти працювали над проєктом (на протязі чи протягом) року.

Кожен учасник конкурсу має (прикласти чи докласти) зусиль.

Вони (живуть чи мешкають) за адресою.

Цього року осінь видалася (дощовита чи дощова).

Надайте свій (особовий чи особистий) рахунок.

Закон (вступив у силу чи набув чинності) після його опублікування.

Науковці розробляють нові ліки (проти чи від) застуди.

У (навчальному чи учбовому) закладі створено сучасні лабораторії.
(Отримати чи здобути) освіту у вищому навчальному закладі.

Простежують (співпадиння чи збіг) основних понять.

Журналіст (підбиває чи підводить) підсумки року.

Вони працюють у (провідній чи ведучій) установі.

Суд (прийняв чи ухвалив) рішення на користь позивача.

Завдання 16. *Виберіть правильно вжиті словосполучення та із п'ятьма з них складіть речення.*

У значній мірі – значною мірою; повістка дня – повістка денна – порядок денний; текучий рахунок – поточний рахунок; прийшло в голову – спало на думку; важке матеріальне становище – скрутне матеріальне становище – важке матеріальне положення; думки співпадають – думки збігаються; виборна посада – виборна діляниця; мова йдеться – мова про; рахуйтеся з думкою людей – зважайте на думку людей; прийняти до відома – взяти до відома; по власному бажанню – за власним бажанням; згідно розпорядження – згідно з розпорядженням; через невчасну виплату заробітної плати – із-за невчасної виплати заробітної плати; обумовлено в угоді – зумовлено в угоді; в залежності від обставин – залежно від обставин; можна використати як зразок – можна використати в якості зразка; об'єм завдань – обсяг завдань; по замовленню – на замовлення; дружній візит – дружня праця; поступило в продаж – надійшло в продаж.

Завдання 17. *Запишіть на місці пропуску слово, вибравши його з довідки. Відповідь обґрунтуйте.*

1. ... поведінка вимагає в складних і суперечливих ситуаціях зберігати повагу до людини. 2. У ... формі він виглядав особливо стримано й мужньо. 3. Після ... дій місто довго відновлювалося. 4. Найбільш ... місця міста прикрасили прапорами. 5. Повернення ... внесків здійснюють ... 20 робочих днів. 6. У бібліотеці відбулася ... виставка українських авторів. 7. Ми йшли ... алеєю до парку. 8. Діти часто бігають гратися на ... двір. 9. У театрі відбулася прем'єра нового ... спектаклю. 10. Відділ кадрів веде облік ... складу підприємства. 11. ... університетського конкурсу наукових проєктів презентував свою роботу. 12. Учитель відзначив ... здібності учениці. 13. Високопоставлений ... провів перемовини між двома країнами.

Довідка: людяний / людний, акціонерний / акціонерський, протягом / на протязі, тактичний / тактовний, музичний / музикальний, сусідський / сусідній, дипломант / дипломат, особистий / особовий, освітлений / освічений, книжковий / книжний, воєнний/ військовий.

Завдання 18. *Доберіть синоніми до поданих слів, п'ять із них уведіть у речення.*

Емпатія, тривожність, самооцінка, мотивація, рефлексія, депресія, агресія, стрес, комунікація, конфлікт, зацікавленість, адаптація, самореалізація, інтуїція, ідентичність.

Завдання 19. *Доберіть антоніми до слів, беручи до уваги можливі випадки їхньої багатозначності.*

Оптимізм, спокій, довіра, упевненість, бездушність, соціальність, щастя, активність, гармонія, слабкість, лояльність, пам'ять, відкритість, уважність, щирість.

Завдання 20. *Складіть речення зі словами, зважаючи на їхні омонімічні властивості.*

Лист, коса, голова, ключ, термін, гострий, байка, шапка, бал, лава, пара, коло.

Завдання 21. *З'ясуйте значення паронімів, складіть із п'ятьма парами речення.*

Адресат – адресант, гривна – гривня, вдача – удача, об'єм – обсяг, особовий – особистий, виборний – виборчий, розподіляти – поділяти, свідоцтво – свідчення, компанія – кампанія, дружний – дружній, рідкий – рідкісний.

Завдання 22. *Доберіть до слів іншомовного походження українські відповідники. За потреби скористайтеся словником іншомовних слів.*

Біографія – ..., актуальний – ..., прерогатива – ..., аргумент – ..., бібліотека – ..., компенсація – ..., фотокартка – ..., альтернатива – ..., пріоритет – ..., домінувати – ..., фарфор – ..., раціонально – ..., норма – ..., фіаско – ..., кваліфікований – ..., процент – ..., резерв – ..., фонтан – ..., фіксувати – ..., гіпотеза – ..., феномен –

Завдання 23. *Згрупуйте наведені слова парами, щоб перше слово належало до літературної мови, а друге було діалектним.*

Говорити, слоїк, бульба, велосипед, ґринджоли, гарний, стежка, ровер, господар, легінь, бузько, картопля, мешти, тремпель, туфлі, ватра, чічка, квітка, вогнище, скляна банка, гурорити, вішак, плай, лелека, файний, сани, ґазда, парубок.

Завдання 24. *Випишіть окремо термінологічну, офіційно-ділову та розмовно-побутову лексику. За потреби значення термінів з'ясуйте за словником.*

Психотерапія, автобіографія, черга, амнезія, зошит, договір, книга, гіпнотерапія, резюме, підлога, характеристика, реактологія, протокол, бабця, батько, свідоцтво про народження, хліб, інспірація, телефон, заява, мізофобія, психоаналіз, мрія, невропатія, довідка, психопатія, розписка, грошовий обіг, думати, доручення, резонер, пояснювальна записка.

Завдання 25. *Визначте значення фразеологічних зворотів, дібравши до них слова-синоніми.*

Байдики бити, сізіфова праця, кадити фіміам, ряст топтати, бути на коні, робити великі очі, собаку з'їсти, до сьомого поту, накивати п'ятами, як сніг на голову, п'яте колесо у возі, від букви до букви, наламав дров, комар носа не підточить, робити з мухи слона, розсипати кислиці, ахіллесова п'ята, дамоклів меч, десята вода на киселі, прокрустове ложе, хоч греблю гати, п'яте через десяте, яблуку ніде впасти.

Завдання 26. *Пригадайте й запишіть 10 фразеологізмів, які вживають у сфері вашої діяльності.*

Завдання 27. *Згрупуйте терміни за способом їхнього творення.*

Педантизм, біологізм, рішучість, продуктивність, підсвідомість, постфрейдизм, прообраз, екогенез, уявлення, вразливість, редукціонізм, самоконтроль, утомленість, характерологія, перешкода, підкріплення, фанатизм, спостережливість, професіографія, психогенетика.

Завдання 28. *Підготуйте доповіді чи презентації на одну з тем.*

1. Складні випадки узгодження роду іменників. Невідмінювані іменники української мови: визначення роду. Число іменників.
2. Особливості відмінювання іменників.
3. Відмінювання українських антропонімів: імен, по батькові, прізвищ.
4. Нормативність уживання граматичних форм прикметника.
5. Особливості відмінювання числівників.
6. Структурно-граматичні параметри сполучуваності числівників з іменниками. Позначення часу.
7. Складні випадки дієслівного керування в українській мові.
8. Орфографічні норми написання прислівників у сучасній українській мові.

9. Граматична взаємодія прийменників та іменникових форм непрямих відмінків.

10. Критерії розмежування сполучників та однозвучних лексем у мовній системі.

Завдання 29. *Утворіть чоловічі та жіночі імена по батькові, запишіть їх у давальному та орудному відмінках.*

Василь, Ігор, Сава, Ілля, Микола, Хома, Петро, Кость, Віктор, Григорій, Костянтин, Лазар, Яків, Валерій, Кузьма, Степан, Євген, Юрій, Павло, Олександр, Дмитро, Андрій.

Завдання 30. *Запишіть слова і словосполучення в кличному відмінку.*

Світлана Сергіївна, Володимир Степанович, Ілля Олександрович, Петро Богданович, Ія Андріївна, Ігор Максимович, Олег Валентинович, Леся Віталіївна, Геннадій Євгенович, Софія Михайлівна, Василь Степанович, Любов Борисівна, Настя, Олексій Анатолійович, Григорій Вікторович, пані Вікторія, професор Олександр, колега Кузьмук, пан директор, добродій Михайло, громадянин Молодих, викладач Павло Олексійович, Мотря Іванівна, пан Жак, побратим Гриць, колега Яків Вікторович, пан Віталій Григорович, товариш секретар.

Завдання 31. *Запишіть, розкриваючи дужки.*

Надіслали (Мамалига Іван).

Записали (Степаненко Олександр).

Подякували (Кривоніс Микола).

Запросили (Тищук Сергій).

Відвідали (Мироненко Таїсія).

Нагородили (Авраменко Степан).

Передали (Дубініна Ольга).

Запитали (Тимощук Вадим).

Надали допомогу (Шкляр Вероніка).

Поговорили з (Фесенко Ігор).

Пишаємося (Козачок Артем).

Потоваришував із (Саєнко Василь).

Видали диплом (Заїка Віталій).

Підписано (Зеркач Андрій).

Викликали (Моргун Денис).

Подарували (Муха Вікторія).

Відзначили (Пронін Роман).

Спілкувалися з (Тищук Марія).

Завдання 32. *Запишіть іменники в родовому відмінку однини.*

Симптом, Київ, Дніпро, Донбас, четвер, світогляд, Буг, університет, диплом, аспірант, бакалавр, синус, трикутник, синтаксис, жовтень, психосинтез, спосіб, афект, кілометр, стиль, розвиток, біль, забобон, діапазон, сегмент, комп'ютер, кабінет, предмет, числівник, Кривий Ріг, м'який знак, відправник, Китай, жаргон, Дністер, рукопис, інцидент, тиждень, вівторок, мільйон, інстинкт.

Завдання 33. *Запишіть, розкривши дужки та поставивши іменник у потрібній формі.*

Мотиви (розвиток), клінічного (невроз), дійти (висновок), витяг із (протокол), життєвого (простір), підписання (акт), теорія (потік свідомість), робота (аналіз), наказ по (університет), зробити протягом (тиждень), синдром (Каннер), наступного навчального (рік), відзначити (студент), точка (зір), спортивного (тренажер), похмурі дні (листопад), називного (відмінок), синдром (розвиток), обов'язки (психолог), привітали (викладач), пропорції (розподіл) ресурсів, не вистачає (стаж), правила (етикет), завдання (іспит), розпорядження (ректор), невідворотність (фатум).

Завдання 34. *Запишіть словосполучення, розкриваючи дужки та вибираючи закінчення -ам (-ям) або -ах (-ях).*

Повідомити студент..., ходили по музе..., читати по склад..., розказали керівник..., розподілити по област..., запропонували діт..., рахувати по пальц..., туман спустився по долин..., пояснити відвідувач..., пізнати по оч..., їздити по дорог..., затвердили по університет..., розставити по полиц... .

Завдання 35. *Запишіть іменники в давальному відмінку, використавши закінчення -ові або -еві (-єві), із п'ятьма з них складіть речення.*

Ректор, викладач, писар, лікар, директор, школяр, Ігор, товариш, доповідач, одностудець, сторож, столяр, друкар, інженер, менеджер, перукар, аптекар, слухач, одержувач, добродій, командир.

Завдання 36. *Запишіть іменники в орудному відмінку однини.*

Результативність, ріка Об, зустріч, подорож, ефективність, доповідь, галузь, радість, міць, нехворощ, річ, путь, потужність, діагональ, ожеледь, тінь, жовч, якість, вісь, обмеженість, деталь, область, суть.

Завдання 37. *Утворіть усі можливі форми ступенів порівняння від поданих прикметників.*

Розумний, цікавий, новий, відомий, сильний, теплий, молодий, пізній, вузький, сміливий, талановитий, широкий, популярний, доречний, мудрий, високий, доцільний.

Завдання 38. *Знайдіть речення, які потребують редагування, і запишіть їх правильно.*

1. На конференції виступали самі досвідчені психологи країни.
2. Той, хто регулярно займається медитацією, має більш спокійніший характер.
3. Секрети успіху проекту розкривали найрозумніші учасники команди.
4. Команда нашого університету виступала краще всіх на олімпіаді.
5. Найбільш поширенішими симптомами стресу є дратівливість, порушення сну та втомлюваність.
6. Погода сьогодні менш сприятлива для прогулянок у парку.
7. Я вважаю, що чесність – найцінніша риса людини.
8. Самі тривожні для підлітків є періоди соціальної адаптації.
9. В екстремальних ситуаціях у деяких людей тиск стає низькіший за норму.
10. У цій ситуації доцільніше застосувати метод групової терапії.
11. Цей курс є дорожчий попереднього, але пропонує більше матеріалу.
12. Соціальні мережі залишаються найпопулярнішими серед підлітків для спілкування.

Завдання 39. *Запишіть словами кількісні числівники та провідмініайте їх.*

7 869; 8 592; 4 248; 5 683; 4,3; 5,9; 1/3; 6/8; 2/5.

Завдання 40. *Запишіть цифри словами, поясніть особливості відмінювання та правопису.*

1. Від 567 відняти 325 дорівнює 2. До 7 322 додати 48 дорівнює 3. Від 100 відняти 55 дорівнює... 4. До 468 додати 32 дорівнює 5. Сума чисел дорівнює 718. 6. Відстань, що дорівнює 945. 7. Від 4 643 відняти 141 дорівнює 8. До 452 додати 12 дорівнює 9. Сума чисел дорівнює 379. 10. Різниця чисел дорівнює 582.

Завдання 41. *Запишіть дати слова.*

Наказ видано 18.04.2026 року. Продовжено до 25.09.2029 року. Народився 11.03.1997 року. Закінчив університет 29.06.2025 року. Протокол від 13.02.2019 року. Призначено на посаду менеджера 01.11.2016 року.

Завдання 42. *Запишіть, розкриваючи дужки.*

Двадцять чотири (підручник), нуль цілих і шість п'ятих (відсоток), обидва (керівник), сім цілих і вісім сотих (метр), три з половиною (кілометр),

п'ять тисяч сімсот вісімдесят чотири (студент), сто два (кілограм), чотири з половиною (рік), півтори (година), сорок вісім (словник), два (документ), півтора (кілометр).

Завдання 43. *Посяднайте числівники з іменниками. Запишіть утворені словосполучення.*

73 (примірник), 54 (зошит), 68 (боржник), 893 (учасник), 12 (місяць), 4 (директор), 42 (громадянин), 10 (стаття), 147 (збірник), 15 (сторінка), 1 000 (метр), 140 (гривня), 54 (грузин), 4 (навчальний тиждень), 33 (харків'янин), 5 із чвертю (гектар), 3 з половиною (кілограм).

Завдання 44. *Підготуйте доповіді чи презентації на одну з тем.*

1. Нормативні засади написання ненаголошених голосних *е, и, о*.
2. Особливості функціонування та правопису префіксів у сучасній українській мові.
3. Нормативні особливості спрощення приголосних у сучасній українській мові.
4. Закономірності чергування приголосних у словотвірних моделях сучасної української мови.
5. Функціонування апострофа та м'якого знака в орфографічній системі української мови.
6. Орфографічні норми подвоєння й подовження приголосних в українській мові.
7. Орфографічні принципи написання іншомовних запозичень в українській мові.
8. Правопис власних назв: уживання великої літери та лапок.
9. Творення й правопис складних лексем: теоретичні засади та практичні правила.
10. Правопис частки *не* з різними частинами мови в сучасній українській літературній нормі.

Завдання 45. *Перепишіть текст, розкриваючи дужки та вставляючи пропущені літери. Поясніть орфограми.*

У сучас...ій пс...хологічній науці дедалі більшої актуал...ності набуває проблема оцінюва...я рівня емоційної стійкості та ада...тивності особистості в умовах інт...нсивних соціал...них змін. Психологи наголошуют..., що ...датність інд...віда еф...ктивно р...гулювати влас...ий емоційний стан є важливою п...р...думовою його психічного здоров...я та проф...сійної продуктивності. Із м...тою визнач...

д...наміки цих показників було провед...но компл...ксне емп...ричне дослідже...я серед студен...ької молоді, що дало змогу окресл...ти характерні т...нденції в розвитку їхн...го психологічного функц...онува...я.

Зокрема, за результатами стандарт...зованого тестува...я встановл...но, що с...редній показник емоційної стійкості учас...иків становить сім цілих вісім десятих бал... за (десяти)бальною шкалою. Цей рівень можна ...важати досить високим, що сві...чить про ...формовані м...ханізми самор...гуляції, здатність до конструктивного ро...в...язання проблем та поміркова...у реактивність на стресові стимули. Водночас отрима...і да...і д...монструють певні кол...ва...я показників у різних пі...групах, що зумовлює потребу в подальшому аналізі впливу (соціально)психологічних чин...иків, як-от навчал...не навантаж...ня, особливості міжособистіс...ої взаємодії та рівень соціальної підтримки.

Завдання 46. *Замініть, де потрібно, малу літеру на велику і навпаки, поставте за потреби лапки. Поясніть написання великої літери.*

День соборності України, міністерство фінансів України, Чумацький шлях, Харківський Національний економічний університет, князівство Монако, Золоті Ворота, Кабінет міністрів України, Готель Харків, доцент, Шевченківське слово, шевченківська премія, президент України, народний артист України, гордіїв вузол, вулиця Ярославів вал, зустріч випускників, Андріївський узвіз, Організація об'єднаних націй, Збройні сили України, Різдво христове, журнал психологія й суспільство, товариство червоного хреста, Біла Церква, великдень, грінченків словник.

Завдання 47. *Упишіть на місці крапок, де потрібно, пропущену літеру або апостроф. Поясніть правопис.*

Студен...ство, доручен...я, без...імен...ий, надходжен...я, низ...кий, пере...плата, хвас...ливий, тон...ший, підвищен...я, удосконален...я, шіс...надцять, надійн...ий, пр...бутковий, нескінчен...ий, ро...терти, вихован...ий, щоден...о, пес...ливий, торф...яний, г...рячий, суверен...ий, священ...ий, об...єм, учас...ник, обговорен...я, посол...ство, х...зяїн, на сторін...ці, населен...я, проїз...ний, осві...чен...ість, цін...ий, 75-річ...я, мен...шіст..., закон...ий, пр...звище, тиж...невий, пр...велебний, роз...броєн...я, балас...ний, Лук...янівка, від...аль, зобов...язан...я, мит...євий, міськ...ом, роз...їзд, дан...ий, облас...ний, україн...с...кий, зап...яс...ний, довгождан...ий, засвоє...я, стат...я, біл...шіст...ю, Мін...юст, форпос...ний, турис...с...кий, бе...доріж...я.

Завдання 48. Уставте, де потрібно, пропущені літери. Поясніть вимову та правопис слів.

Товариш – товари...ький, студент – студен...ький, Рига – ри...ький, Запоріжжя – запорі...ький, Нью-Йорк – нью-йор...ький, козак – коза...ький, солдат – солда...ький, Дамаск – дама...ький, баски – ба...ький, брат – бра...ький, Одеса – оде...ький, Мекка – ме...ький, Париж – пари...ький, казах – каза...ький, Гаага – гаа...ький, Іртиш – ірти...ький, тюрки – тюр...ький, Ірак – іра...ький.

Завдання 49. Від поданих прикметників утворіть іменники за допомогою суфікса -ин(а). В одну колонку запишіть слова, у яких відбулося чергування приголосних, а в другу – у яких чергування не відбулося. Поясніть правопис.

Харківський, сумський, галицький, німецький, київський, луганський, хмельницький, львівський, турецький, уманський, острозький, вінницький, слобожанський, рівненський, словацький.

Завдання 50. Замість крапок напишіть **о, а, е, и, і** або **ї**. Поясніть правопис слів.

Асоц...ція, сл...в'яни, тр...нування, през...дент, пел...на, д...р...гент, р...тор...ка, аж...отаж, гл...бінь, конт...нент, д...льн...ця, п...рсонал, виховат...ль, вел...тень, лот...рея, б...гатство, м...тоди, анал...т...ка, ал...горія, в...ршина, р...сурси, р...нковий, мод...ль, конц...пц...я, р...візія, р...зонанс, кл...котіти, неп...ко...тися, г...нчар, досягн...ння, розв...ток, ц...нтрал...зація, к...р...вник, управл...ння, інт...грація, сп...луч...ння, п...р...вантаж...ння, варт...сть, т...раж, п...р...од...зація, мот...вація, ч...новник, ід...нтичність.

Завдання 51. Розкрийте дужки, правильно запишіть слова іншомовного походження.

Ві(л,лл)а, те(р,рр)иторія, не(т,тт)о, ко(л,лл)ега, а(л,лл)о, нове(л,лл)а, і(н,нн)овація, е(м,мм)ігрант, а(н,нн)отація, то(н,нн)а, конт(р,рр)еволюція, а(с,сс)истент, гру(п,пп)овий, а(с,сс)ортимент, хо(б,бб)і, ко(л,лл)екція, Апе(н,нн)іни, баро(к,кк)о, бру(т,тт)о, пі(ц,цц)ерія, па(н, нн)о, Ні(ц, цц)а, ка(с,сс)а, а(н,нн)али ша(с,сс)і, Ге(н,нн)адій, бі(л,лл)ь, маро(к,кк)анець, пе(н,нн)і, а(п,пп)еляція, і(м,мм)ітація, а(л,лл)ея, комі(с,сс)ія, до(л,лл)ар, і(м,мм)іграція, Та(л, лл)і(н, нн).

Завдання 52. Згрупуйте подані слова за написанням (разом, окремо, через дефіс).

В/основному, по/друге, аби/хто, поки/що, пів/куля, сто/тисячний, військово/морський, у/цілому, суспільно/важливий, бізнес/план, згідно/з,

ново/створений, радіо/передача, де/хто, з/поміж, під/кінець, людино/день, купівля/продаж, адмін/ресурс, 8/тонний, старо/український, экс/президент, пів/аркуша, топ/модель, казна/хто, на/чолі, по/латині, прес/конференція, напів/фабрикат, відповідно/до, що/до, аби/коли, арт/ринок, фітнес/клуб, інтернет/послуга, віце/ректор, в/основному, будь/ласка, на/добраніч, супер/шоу, генерал/майор.

Завдання 53. Підготуйте доповіді чи презентації на одну з тем.

1. Дотримання синтаксичних норм як чинник високої культури мовлення фахівця.
2. Проблема вибору синтаксичного варіанта для забезпечення точності й логічності мовлення.
3. Складні випадки побудови словосполучень та речень.
4. Уникнення помилок, пов'язаних із побудовою речень.
5. Найважливіші пунктуаційні норми української літературної мови.
6. Пунктуація в реченнях із прямою мовою. Розділові знаки в реченнях із цитатами.

Завдання 54. Відредагуйте і запишіть словосполучення, прокоментуйте причини порушення мовних норм.

Самим найближчим часом, вибачити його, навчатися мові, розпочати роботу в дев'ять годин, звільнити по наказу, повідомити дописувачів, працювати по сумісництву, за виключенням випадків, у його користь, дякувати вас, державна пошлина, у найменш активнішому періоді, речення довше словосполучення, характерний сучасному господарству, піднімати ціни, недивлячись на складне фінансове становище, виконано у відповідності до мети роботи, заключити угоду, в залежності від підстав, виписка з протоколу, вірне рішення, прийняти участь, підводити підсумки, заказним листом, ведучий інженер, об'єм виконаних робіт, співставити факти, висновок менше вступу.

Завдання 55. Відредагуйте текст, уставляючи пропущені розділові знаки.

Психологія це наука що навчає закономірності виникнення розвитку та функціонування психіки й поведінки людини а також механізми їхньої взаємодії з оточуючим соціальним і культурним середовищем. Предметом психології являється внутрішній світ особи її пізнавальні процес емоційно-вольова область мотивація індивідуально-психологічні особливості та міжособистісні взаємини.

Сучасна психологія характеризується міждисциплінарним характером і тісно зв'язана з педагогікою медиками соціологією філософією та лінгвістикою. Вона поєднує теоретичні підходи з практичною напрямленістю, що виявляється у психологічному консультуванні психодіагностиці психотерапії науково-дослідницькій і просвітницькій діяльності. Важливим завданням психології являється не лише пояснення психіатричних явищ а й сприяння гармонійному розвитку особистості збереженню психічного здоров'я та підвищенню якості життя чоловіка.

Особливу роль у професіональній підготовці психолога грає формування психологічної культури що охоплює розвиток рефлексії емпатії комунікативних умінь і відповідального відношення до слова. Ефектна професійна діяльність психолога неможлива без володіння фаховою термінологією, навиків наукового й професійного мовлення, а також здатності до коректної та етично виваженої комунікації.

Завдання 56. *Уставте пропущені прийменники, зверніть увагу на їхнє написання.*

1. Психологічну допомогу орієнтовано ... підтримання психічного здоров'я та емоційного комфорту особистості. 2. Професійну діяльність психолога пов'язано ... відповідальністю ... результати психологічного консультування. 3. ... процесу психодіагностики фахівець використовує різні методи дослідження особистості. 4. ... складні життєві обставини людина здатна зберігати внутрішню рівновагу та адаптивність. 5. Психологічна допомога спрямована ... підвищення рівня саморозуміння та саморегуляції клієнта. 6. Просимо Вас подати звіт ... тижня.

Для довідок: на, щодо, перед, з, до, під час, задля, незважаючи на, протягом.

Завдання 57. *Знайдіть помилки вживання в реченнях подвійних сполучників. Відредагуйте речення.*

1. Психологічне консультування не тільки допомагає клієнту усвідомити власні проблеми, а й знаходити шляхи їхнього подолання. 2. Емпатія не тільки є професійною якістю психолога, але і складовою ефективною міжособистісної взаємодії. 3. У процесі психотерапії не тільки відбувається емоційна підтримка клієнта, а й формування нових моделей поведінки, що сприяє особистісним змінам. 4. Когнітивні теорії не лише зосереджують увагу на мисленні людини, а й на впливі переконань на емоційний стан. 5. Професійна діяльність психолога не тільки передбачає

дотримання етичних норм, а й забезпечення психологічного комфорту клієнта.

Завдання 58. *Виявіть порушення в побудові ряду однорідних членів. Відредагуйте речення.*

1. Психологічна наука охоплює різні напрями психодіагностика, консультування, корекційна робота і психотерапію. 2. Практичний психолог має уміти слухати, аналізувати та проведення психологічної бесіди. 3. Професійна діяльність психолога охоплює спостереження, інтерпретацію результатів, узагальнювати дані, формулювання висновків. 4. Студенти-психологи вивчають вікову психологію, дитячу, психологія молодшого школяра та психологія підлітка. 5. Під час консультації фахівець має бути уважним, доброзичливим і добрим. 6. Психолог розробив та почав реалізацію корекційної програми.

Завдання 59. *Відредагуйте речення з дієприслівниковим зворотом.*

1. Проводячи психологічне тестування, у студента виникли труднощі з інтерпретацією результатів. 2. Аналізуючи поведінку клієнта, психологом було зроблено важливі висновки. 3. Працюючи з підлітками, особливу увагу приділяють емоційній стабільності. 4. Прослухавши лекцію з вікової психології, у мене виникло багато запитань. 5. Застосовуючи психодіагностичні методики, досліднику вдалося дістати цінні відомості. 6. Готуючись до консультації, психологу необхідно зважати на індивідуальні особливості клієнта. 7. Опрацювавши наукові джерела, студентом було написано курсову роботу.

Завдання 60. *Прочитайте текст. Розкажіть, яку роль відіграють професійні знання, етичні принципи та культура спілкування в діяльності психолога. Перепишіть текст, правильно розставивши пропущені розділові знаки.*

Психологія як наука вивчає психіку поведінку та діяльність людини у різних життєвих ситуаціях. Вона допомагає зрозуміти як формуються емоції мотивація мислення та міжособистісні стосунки. Особливо важливим є усвідомлення того що психолог це не лише фахівець а й людина яка несе відповідальність за психічне благополуччя іншого.

Під час психологічної консультації фахівець повинен дотримуватися таких принципів конфіденційності поваги емпатії та професійної етики. Адже слово сказане невчасно або некоректно може зашкодити клієнтові більше ніж мовчання.

На думку відомих психологів зокрема К. Роджерса ефективна допомога можлива лише за умови щирого діалогу між психологом і клієнтом.

Тому працюючи з людиною спеціаліст уважно слухає аналізує її емоційний стан ставить уточнювальні запитання робить висновки.

Отже психологічна діяльність це складний і водночас надзвичайно важливий процес який вимагає знань професійної майстерності та високої культури спілкування [1].

Завдання 61. *Підготуйте розгорнуті відповіді на такі запитання:*

1. Розкрийте поняття стилю мовлення.
2. Охарактеризуйте функціональні стилі сучасної української мови та визначте сфери їхнього застосування.
3. Проаналізуйте основні стильові ознаки наукового стилю.
4. Назвіть й охарактеризуйте провідні ознаки публіцистичного стилю мовлення.
5. Визначте характерні особливості офіційно-ділового стилю та охарактеризуйте його мовні засоби.
6. Які мовні засоби та стильові риси властиві епістолярному стилю?
7. Назвіть основні ознаки художнього стилю мовлення.
- 8 Охарактеризуйте мовні та комунікативні особливості розмовного стилю.

Завдання 62. *Запишіть, якому функціональному стилю властиві такі ознаки:*

а) велика сконцентрованість стилістично маркованих одиниць, широке використання старослов'янizmів, інверсійний порядок слів, повтори слів, словосполучень, речень – ...

б) широке використання зображувально-виражальних засобів, виявлення творчої індивідуальності автора – ...

в) стислість, компактність викладу, високий рівень стандартизації, використання тільки нейтральних і книжних елементів – ...

г) пристрасний, оцінний тон мовлення, доступність мови, багатозначна образна лексика, різні типи речень – ...

г) уживання термінів, використання абстрактної лексики, безособового дієслова, тяжіння до точності – ...

д) широке використання побутової лексики та фразеології, емоційно-експресивної лексики, переважання простих речень – ...

Завдання 63. *Визначте стиль кожного тексту. Які ознаки стилю використано в них? Відповідь обґрунтуйте.*

А. Мовлення є складним психолінгвістичним і соціокультурним процесом, що забезпечує формування, кодування, передавання та сприйняття

інформації в межах міжособистісної й професійної комунікації. Воно ґрунтується на взаємодії мовної системи, когнітивних механізмів та соціальних чинників і є одним із провідних засобів пізнання дійсності та організації спільної діяльності людей.

Ефективність мовленнєвої діяльності значною мірою залежить від рівня мовної й комунікативної компетентності мовця, дотримання норм сучасної літературної мови, а також уміння добирати мовні засоби відповідно до мети, ситуації та адресата спілкування. У професійній сфері, зокрема в педагогічній і психологічній діяльності, мовлення виконує не лише інформативну, а й регулятивну, виховну та впливову функції [5].

Б. Згідно з наказом ректора університету від 15 вересня 2025 року № 124-к затвердити графік проведення підсумкового контролю за I семестр 2025/26 навчального року. Контроль за виконанням наказу покласти на проректора з навчальної роботи.

В. Слово має силу. Воно здатне підтримати, надихнути, переконати або, навпаки, зранити. У час стрімких змін, інформаційних викликів і суспільних потрясінь відповідальність за кожне сказане слово зростає в рази. Саме тому культура мовлення сьогодні – це не просто ознака освіченості, а необхідна умова свідомого громадянського життя.

Ми щодня стикаємося з мовленням у різних його виявах: у медіа, соціальних мережах, публічних виступах, навчальних аудиторіях. І від того, яким є це мовлення – точним чи поверховим, аргументованим чи маніпулятивним, – залежить формування громадської думки, рівень довіри між людьми, атмосфера в суспільстві. Особливої ваги набуває слово фахівця – педагога, психолога, журналіста, адже саме вони формують світогляд, впливають на емоційний стан і ціннісні орієнтири інших.

Г. Надворі буря, дощ ллється з неба такими патьоками, наче там тисячі Федьків перекинули тисячу діжок з водою. Хмари аж сині, кошлаті, так і розрізують їх зеленяві блискавки. Грім тріскає з такою силою, що аж посуд дзвенить у шафах.

Толя, притаївшись біля вікна, дивиться на вулицю. Пусто, нема нікого, все поховалось. Тільки з гори біжить цілий потік брудної води з бульками. Дощ січе воду, камінь, стовпчики. З ринв цілі водоспади спадають в палісадник. Темно, сіро, страшно. Мама у себе в покої лежить з пов'язаною головою – вона не виносить бурі і завжди хворіє [2].

Г. – Ти вже підготувався до заліку?

– Та наче так, ще трохи повторю й можна йти.

– Добре, тоді побачимося завтра.

Завдання 64. Прочитайте текст. Визначте стиль мовлення, основну думку.

Мовлення є основним засобом професійної та соціальної комунікації людини, через який здійснюють передавання інформації, формування знань і вплив на свідомість співрозмовника. У наукових дослідженнях мовлення розглядають як складний багаторівневий феномен, що поєднує мовні, когнітивні, психологічні та соціальні компоненти. Особливого значення воно набуває в освітній і професійній діяльності, де слово виконує не лише інформативну, а й регулятивну та виховну функції.

Мовленнєву культуру визначають як сукупність знань, умінь і навичок, що забезпечують нормативне, логічне, точне та доцільне використання мовних засобів відповідно до мети й умов спілкування. Високий рівень мовленнєвої культури сприяє ефективності комунікативної взаємодії, підвищує рівень розуміння між учасниками спілкування та забезпечує оптимальні умови для обміну інформацією.

У сучасній науковій парадигмі мовлення розглядають не лише як інструмент комунікації, а й як засіб формування мислення та професійної компетентності. Чітке й логічно структуроване мовлення полегшує процес засвоєння інформації, сприяє розвитку критичного мислення та формуванню аргументованої позиції. Порушення мовних норм, навпаки, ускладнює сприйняття змісту повідомлення й може негативно впливати на результати комунікації.

Отже, мовлення як об'єкт наукового аналізу потребує комплексного підходу, що охоплює мовні норми, комунікативну доцільність і функціональну спрямованість. Дослідження мовлення та мовленнєвої культури є важливим напрямом сучасної лінгвістики, педагогіки й психології, оскільки вони безпосередньо пов'язані з ефективністю професійної діяльності та якістю соціальної взаємодії [4].

Завдання 65. Визначте підстиль кожного із запропонованих офіційно-ділових текстів.

А. Стаття 9. Форми здобуття освіти

1. Особа має право здобувати освіту в різних формах або поєднуючи їх.

Основними формами здобуття освіти є:

- інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева);
- індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж, на робочому місці (на виробництві);
- дуальна [3].

Б. Прошу дозволити мені достроково скласти залік із навчальної дисципліни "Українська мова (за професійним спрямуванням)" у зв'язку з участю в науковій конференції 20 травня 2026 року.

В. Постановити застосувати до громадянина Ковальчука С. М. адміністративне стягнення у вигляді штрафу в розмірі 850 (вісімсот п'ятдесят) грн відповідно до ст. 122 Кодексу України про адміністративні правопорушення.

Завдання 66. *Прочитайте текст, визначте підстиль наукового стилю, прокоментуйте виявлення основних ознак.*

Мовленнєва культура викладача є одним із ключових чинників формування його професійної компетентності та педагогічної майстерності. Вона охоплює сукупність знань про норми сучасної української літературної мови, умінь і навичок їхнього практичного застосування в усному й писемному мовленні, а також здатність добирати мовні засоби відповідно до мети, змісту та умов педагогічної комунікації. Високий рівень мовленнєвої культури забезпечує точність, логічність, послідовність і доступність викладу навчального матеріалу, що позитивно впливає на ефективність освітнього процесу.

Особливого значення мовленнєва культура набуває в контексті сучасної вищої освіти, зорієнтованої на компетентнісний та особистісно орієнтований підходи. У цих умовах мовлення викладача є не лише засобом передавання інформації, а й інструментом організації педагогічної взаємодії, формування мотивації до навчання та розвитку комунікативних умінь здобувачів вищої освіти. Чітке й етично виважене мовлення сприяє створенню сприятливого психологічного клімату в аудиторії та підвищенню рівня навчальної активності здобувачів вищої освіти [6].

Завдання 67. *З'ясуйте значення термінів і складіть із ними речення.*

Психіка, особистість, емоції, почуття, мотивація, пізнання, пам'ять, увага, сприйняття, мислення, свідомість, підсвідомість, стрес, агресія, фрустрація, самооцінка, соціалізація, розвиток особистості, психологічний захист, інтелект.

Завдання 68. *Серед наведених словосполучень виокремте стилістично неправильні, відредагуйте їх, запишіть правильні варіанти.*

Завідувач кафедрою, витяг із протоколу, в залежності від підстав, заключити угоду, додана вартість, повістка дня, поступити в університет,

рушійна сила, діюче законодавство, підводити підсумки, засвідчувати підпис, зalog майна, заказний лист, працювати за сумісництвом, накладний платіж, завдати шкоди, в любий час, підписка на газети, наміри сторін, на протязі тижня, являється спеціалістом.

Завдання 69. *Схарактеризуйте основні види наукових праць за такими критеріями: визначення; класифікація (види); мета написання; обов'язкові елементи роботи; структура; рекомендований обсяг.*

Основні види наукових праць – реферат, курсова робота, дипломна робота, наукова доповідь, наукова стаття, рецензія, анотація.

Завдання 70. *Оформіть бібліографічний опис джерел, відповідно до нормативного документа ДСТУ 8302:2015 "Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання".*

Підручник "Основи психології" вийшов друком 2005 року в Києві у видавництві ТОВ "Р.И.Ф.", автори Веракіс А. І., Завалевський Ю. І., Левківський К. М., обсяг посібника становить 416 сторінок.

Навчальний посібник "Основи психології і педагогіки" вийшов друком 2006 року в Києві у видавництві "Акадємвидав", автори Степанов О. М., Фіцула М. М., обсяг підручника становить 520 сторінок.

Навчальний посібник "Загальна психологія. Теоретико-методологічні основи науки" вийшов друком 2019 року в Києві у видавництві КНЕУ, колектив авторів О. В. Ловка, Л. Л. Борисенко, Л. А. Колесніченко, Л. В. Музичко, А. В. Тімакова, Д. Г. Лавриненко, обсяг посібника становить 390 сторінок.

Статтю "Просоціальна поведінка у контексті формування соціальної компетентності" надруковано на сторінках 30–38 у 1 номері журналу "Наукові записки. Серія: Психологія". Її автор Калашникова Л. В. Рік видання – 2023.

Статтю "Особливості розвитку емпатії у дітей молодшого шкільного віку" надруковано в Наукових працях Міжрегіональної академії управління персоналом. Психологія, у номері 3 (68), на сторінках 87–92. Її автором є Репета Ю. Рік видання – 2025.

Автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.01 з назви "Персоніфікація професійних знань як чинник розвитку особистості студента-психолога." надруковано в Києві 2015 року, обсяг 19 сторінок. Автор – Боличева О. В.

Змістовий модуль 2

Професійна мовнокомунікативна компетентність

Завдання 71. Підготуйте презентації чи доповіді на такі теми:

1. Термін: поняття, ознаки та місце в системі термінології.
2. Класифікація термінів за сферою функціонування.
3. Основні способи термінотворення.
4. Етапи становлення й розвитку української термінографії.
5. Типологія термінологічних словників.
6. Новітні термінографічні праці.

Завдання 72. Послугувуючись тлумачним словником і підручниками зі спеціальності, поясніть значення таких терміносполук та термінолексем.

Когніція, інсайт, рефлексія, афект, ідентичність, саморегуляція, настанова, інтеріоризація, екстеріоризація, соціальна перцепція, психологічний захист, самоактуалізація, психодіагностика, валідність, психометрія, лонгітюдне дослідження, психологічний тест, когнітивна психологія, гуманістична психологія, проєкція, психічна травма.

Завдання 73. Випишіть із фахової літератури 10 – 15 термінів вашої спеціальності, подайте дефініції, зверніть увагу на спосіб їхнього творення.

Завдання 74. Випишіть із тексту терміни. З'ясуйте, яким способом їх утворено.

У межах вікової психології особливу увагу приділяють дослідженню психічного розвитку особистості на різних етапах онтогенезу. Одним із ключових понять є сенситивний період – проміжок часу, упродовж якого формування певних психічних функцій відбувається найінтенсивніше. Вивчення індивідуальних відмінностей ґрунтується на застосуванні психометричних методів, що дають змогу отримати кількісні показники інтелекту, темпераменту та характеру.

У соціальному середовищі поведінка людини значною мірою залежить від мотиваційної сфери, у межах якої розрізняють внутрішню мотивацію та зовнішню мотивацію. У процесі спілкування важливу роль відіграє соціальна перцепція, що забезпечує адекватне сприйняття та розуміння інших людей. Порушення цієї здатності може призводити до виникнення міжособистісних конфліктів і комунікативних бар'єрів.

У клінічній психології для пояснення відхилень у поведінці використовують поняття "психопатологія", яке охоплює різні форми афективних розладів і тривожних станів. Водночас сучасні дослідження акцентують увагу на розвитку саморегуляції, що є важливим чинником психологічної адаптації особистості до змінних умов життя [9].

Завдання 75. *За наведеними визначеннями встановіть терміни.*

1. Усвідомлення належності до певної соціальної групи. 2. Стійкість психіки до стресових впливів. 3. Здатність нервової системи змінювати структуру та функції під впливом досвіду. 4. Галузь психології, що вивчає вплив медіа на психіку та поведінку людини. 5. Вплив речовин або чинників на психічні процеси та стан людини. 6. Характеристика основних мотивів поведінки конкретної особистості. 7. Переживання, пов'язане з усвідомленням обмеженості життя та сенсу існування. 8. Напрямок у психології, що вивчає взаємозв'язок психіки та імунної системи. 9. Психічний процес створення уявного образу об'єкта або дії. 10. Навчання пацієнтів психологічним знанням для подолання психічних проблем. 11. Цілеспрямоване втручання психолога або терапевта в поведінку та психіку клієнта. 12. Незначні стресові чинники, що накопичуються і впливають на психіку.

Для довідки: *соціальна ідентичність, психологічна резистентність, інтервенція, психоімунологія, нейропластичність, медіапсихологія, психотропний вплив, мотиваційний профіль, візуалізація, екзистенційна тривога, психоедукація, мікростресори.*

Завдання 76. *Відредагуйте науковий текст, усунувши порушення мовних норм.*

В сучасній психології вивчаються різні області психіки людини, зокрема мислення, емоції, мотивація та поведінка. Дослідники наділяють особливу увагу впливу серидовища та сім'ї на формування особистості, а також на соціальні взаємодії та роль колективу в розвитку людини. Психологічні методи, такі як експеримент, спостереження та анкетування, допомагають здобути дані про поведінку, проте інтерв'ю часто є найбільш ефективнішим методом для виявлення внутрішніх станів особистості. Важливо враховувати психологічне благополуччя людей та їхнє самопочуття, особливо при дослідженні тривожності, стресу та резильєнтності.

Когнітивні процеси, психічні функції та саморигуляція є ключовими поняттями сучасної психології. Наприклад, пам'ять, повага, сприйняття та мислення вивчаються як окремі процеси проте вони тісно взаємопов'язані та взаємодіють між собою. Дослідження емоцій показують,

що вони значімо впливають на прийняття рішень та мотивацію людини. Психологи широко використовують психометричні методи для оцінювання особистості та визначення рівня розвитку когнітивних здібностей. Самооцінка, адаптація та здатність до соціальної взаємодії є важливими чинниками які значно впливають на психологічний стан людини і повинні враховуватися під час наукових досліджень.

Сучасні психологи також досліджують міжособистісні конфлікти, комунікативні бар'єри та способи їх подолання. Важливе значення має психологічна підтримка та консультування що сприяє покращенню психологічного стану чоловіка.

Завдання 77. *Відредагуйте текст поданого документа.*

Автобіографія

Моє ім'я Кононенко Сергій Васильович, я народився 25 січня 2008 року в місті Ізюмі, Харківської області.

В 2014 році пішов у 1 клас ЗОШ I-III ступеней № 7. У 2025 році закінчив даний навчальний заклад.

Після закінчення школи у серпні 2025 році вступив на 1 курс у Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця в навчально-науковий інститут менеджменту і маркетингу за спеціальністю менеджмент, освітня програма менеджмент організацій і адміністрування.

Моя сім'я:

Мій батько Кононенко Василь Степанович, 1977 року народження, технолог ВАТ "Світанок".

Моя мама Кононенко Світлана Іванівна, 1979 року народження, вчитель молодших класів.

Моя сестра Кононенко Софія Василівна, 2012 року народження, учениця школи.

Проживаю за адресою: м. Харків, вул. Миру, 20, кв.115

24.11.2025

підпис Кононенка С. В.

Завдання 78. *Напишіть автобіографію.*

Завдання 79. *Заповніть таблицю, порівнюючи автобіографію та резюме. Чим ці документи є подібними, а чим різняться. Укладіть резюме.*

Автобіографія = Резюме	Автобіографія = Резюме

Завдання 80. *Відредагуйте текст поданої заяви про працевлаштування. Додайте дані, яких вам бракує для правильного написання документа.*

Директору ТОВ "Весна"
Маланюк Андрію
від Куценко Марини Іванівни,
яка проживає за адресою:
вул. Шкільна, 10, кв. 151, м. Харків

заява

Прошу прийняти мене на роботу практичного психолога.

Завдання 81. *Напишіть заяву на ім'я директора навчально-наукового інституту із проханням звільнити вас від занять на п'ять днів, у зв'язку з участю в обласному конкурсі "Таланти нашого краю".*

Завдання 82. *Користуючись поданим зразком, укладіть заяву від імені Степанюка Максима про надання йому відпустки без збереження заробітної плати.*

Директорові ТОВ "Мрія"
Марині БОРЗЕНКО
головного бухгалтера
Світлани ЧЕРКАСОВОЇ

Заява

Прошу надати мені відпустку без збереження заробітної плати на період із 15.04.2026 до 29.04.2026 у зв'язку із сімейними обставинами.

10.04.2026

Підпис

Завдання 83. *Укладіть заяву від свого імені про звільнення з посади за власним бажанням.*

Завдання 84. *Назвіть основні реквізити характеристики. Напишіть характеристику одногрупника.*

Завдання 85. *Укладіть документ, яким заступник керівника торговельного відділу Іваненко Сергій Петрович інформує директора магазину Мельника Олександра Вікторовича про порушення трудової дисципліни продавцем-консультантом Гриценко Оленою Андріївною, а саме її запізнення на роботу на 20 хв протягом двох днів (14 і 15 січня 2026 року), і просить ужити заходів щодо працівниці.*

Завдання 86. Укладіть документ, яким ви пояснюєте свою відсутність на практичному занятті й обґрунтуйте її.

Завдання 87. Користуючись зразком, укладіть протокол загальних зборів здобувачів вищої освіти вашого курсу, де в порядку денному буде питання "Про підготовку здобувачів вищої освіти до складання зимової (літньої) сесії".

Протокол № 5
загальних зборів колективу
Харківського науково-дослідного інституту козацтва

29.10.2025

м. Харків

Голова – Задорожний І. П.

Секретар – Тимченко Г. С.

Присутні: працівники інституту – 65 осіб (список додано).

Порядок денний:

1. Про затвердження плану роботи Харківського науково-дослідного інституту козацтва на 2025 рік (доповідає директор інституту Колісниченко С. В.).

2. Про проведення наукової конференції "Українське козацтво" (доповідає керівник наукового сектору історії козацтва Василюк М. І.).

I. СЛУХАЛИ:

Доповідь директора інституту Колісниченка С. В. щодо плану роботи інституту на 2025 рік (текст виступу додано).

ВИСТУПИЛИ:

Попова І. Ю. із пропозицією схвалити та затвердити план роботи.

УХВАЛИЛИ:

Затвердити план роботи Харківського науково-дослідного інституту козацтва на 2025 рік.

II. СЛУХАЛИ:

Інформацію керівника наукового сектору історії козацтва про проведення наукової конференції (текст виступу додано).

УХВАЛИЛИ:

Провести наукову конференцію "Українське козацтво" 15 січня 2025 року.

Додатки:

1. Список учасників зборів на 1 арк. в 1 пр.
2. План роботи інституту на 2025 рік на 5 арк. в 1 пр.
3. Інформація про проведення наукової конференції на 1 арк. в 1 пр.

Голова зборів

підпис

Ігор ЗАДОРЖНИЙ

Секретар

підпис

Галина ТИМЧЕНКО

Завдання 88. *Укладіть документ, у якому здобувач вищої освіти III курсу навчально-наукового інституту менеджменту і маркетингу ХНЕУ ім. С. Кузнеця інформує про проходження виробничої практики у фінансовій компанії "Грант-Фінанс".*

Завдання 89. *Укладіть документ, який підтверджує те, що Завербна Катерина Дмитрівна є здобувачем вищої освіти I курсу навчально-наукового інституту менеджменту і маркетингу Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця.*

Завдання 90. *Назвіть основні реквізити доручення. Укладіть від свого імені доручення на отримання довідки в бухгалтерії університету.*

Завдання 91. *Укладіть приватну розписку на отримання грошей у борг.*

Завдання 92. *Укладіть документ про те, що ви є здобувачем вищої освіти відповідного курсу відповідного навчально-наукового інституту ХНЕУ ім. С. Кузнеця.*

Завдання 93. *Укладіть за зразком лист-прохання, а також самостійно підготуйте лист-запит і лист-відповідь на нього.*

ТОВ "Старт"

вул. Сумська, 20, м. Харків, 61007

тел. (057)721-31-20

Директорові

ТОВ "Відродження"

Денисові АЛІМОВУ

Шановний Денисе Максимовичу!

Нас зацікавила продукція, яку Ви рекламуєте, тому будемо вдячними, якщо надішлете інформацію про неї.

Сподіваємося на взаємовигідну співпрацю між нашими фірмами.

Із вдячністю й повагою

генеральний директор ТОВ "Старт"

підпис

Сергій КАРПЕНКО

Завдання 94. У яких видах документів реквізит "підпис":

- а) розшифровують;
- б) не розшифровують;
- в) засвідчують третьою (офіційною) особою?

Завдання 95. Прочитайте конструкції та поясніть, які норми української літературної мови порушено. Відредагуйте та запишіть правильно.

Звільнити по власному бажанню; пояснююча записка; ми загрузені роботою, тому добавили зарплату; працювати по спеціальності; згідно наказу директора; виконали на протязі року; це внештатна посада; відповідно плану роботи; не мішайте працювати; зауваження по цьому питанню; прийняти міри щодо порушника; знаходитися у відпустці; не дивлячись на обставини; являється важливим чинником; подати заяву по зразку; певну долю витрат приймає на себе власник; студенти здали екзамен; поважаючи себе людина, відноситися до колег із повагою; впливати на рішенням комісії; накладний платіж; керувати над процесом; зложити свої повноваження; в остаточному рахунку; по ініціативі студента; виконуючий обов'язки; виконати по замовленню; ведучий психолог; він поведився високомірно; викладач навчає студентів; заключити угоду.

Завдання 96. Підготуйте доповідь чи презентацію на одну з тем.

1. Історія розвитку ораторського мистецтва: від античності до сучасності.
2. Риторика як наука про ефективне мовлення та переконання.
3. Сутність риторики та її роль у суспільному житті.
4. Міждисциплінарні зв'язки риторики з іншими науками.
5. Основні елементи мовленнєвого спілкування.
6. Невербальне спілкування як складник ораторської майстерності.
7. Видатні ритори світу та України: їхній внесок у розвиток ораторського мистецтва.

Завдання 97. Доберіть українські прислів'я та приказки про слово, мовлення, спілкування та прокоментуйте їх.

Завдання 98. Заповніть таблицю, зазначивши найважливіші етикетні формули.

Привітання	
Прощання	
Прохання	
Вибачення	

Завдання 99. Поясніть вислови відомих людей, дотримуючись правил виступу перед аудиторією.

"Багато говорити та багато сказати не є одне й те саме" (Софокл).

"Слово – зброя. Як усяку зброю, його треба чистити й доглядати" (Максим Рильський).

"Єдина справжня розкіш – це розкіш людського спілкування" (Антуан де Сент-Екзюпері).

"Говори з переконанням – слова і вплив на слухачів придуть самі собою" (Йоганн Вольфганг фон Гете).

"Хто не вміє говорити, той кар'єри не зробить" (Наполеон).

"Чудова думка втрачає свою цінність, коли вона погано висловлена" (Вольтер).

"Імідж – це мистецтво справляти враження" (Е. Т. А. Гофман).

"Мова – жива схованка людського духу, його багата скарбниця, в яку народ складає і своє давнє життя, і свої сподівання, розум, досвід, почування" (Панас Мирний).

"Найкращий оратор той, хто своїм словом і повчає слухачів, і дає насолоду, і справляє на них сильне враження" (Цицерон).

Завдання 100. Підготуйте презентацію на одну з тем.

1. Структурно-лексичні особливості доповіді, укладеної в публіцистичному стилі.

2. Комунікативно-функціональні особливості ділової та наукової доповідей.

3. Промова як інструмент соціально-комунікативної взаємодії.

4. Бесіда як жанр публічного виступу: особливості структури, функції та ефективність у комунікативній практиці.

5. Особливості репортажу як жанру публічного мовлення.

6. Повідомлення в публічному виступі: структура, мета та комунікативний аспект.

7. Структура та комунікативна роль лекції як жанру публічного виступу.

8. Етапи підготовки до публічного виступу та їхнє значення для ефективної комунікації.

9. Техніка і тактика аргументації в публічному мовленні.

10. Функції оратора в процесі публічного виступу та комунікативної взаємодії з аудиторією.

Завдання 101. *Охарактеризуйте публічний виступ доповідача на одну із запропонованих тем:*

1. Мовні засоби переконування в ораторському мистецтві.
2. Комунікативні вимоги до мовної поведінки під час публічного виступу.

Оцініть дії доповідача за такими критеріями:

- точність у формулюванні думки;
- логічність;
- стислість;
- відповідність між мовними засобами та стилем викладу;
- доречність;
- багатство мови доповідача;
- виразність дикції.

Завдання 102. *Заповніть таблицю.*

Презентація як різновид публічного мовлення

Презентація –	
Мета проведення презентації	
Види презентацій	
Структурні компоненти	
Навчальні презентації	

Завдання 103. *Відредагуйте подані речення відповідно до наукового або офіційно-ділового стилю, та виправте помилки.*

1. Через три дня у відділення з кадрів поступила моя власноруч написана біографія. 2. У березні місяці цього року відбулися загальні сбори акціонерів. 3. Більш модернізованіший корпус буде запущено в наступному кварталі. 4. Важко рішитися й прийняти це речення. 5. Друзі допомогли нам перемогти усі виникші труднощі. 6. Ми за коротенький період часу успіли скінчити будівництво університета. 7. Ваші власні інтереси захищатиме освідчений адвокат. 8. Для капітального ремонту нам підійде любий матеріал. 9. Головуючий відчинив чергове засідання профспілкових зборів. 10. В університеті я отримав вищу освіту.

Завдання 104. Змодельуйте типову ситуацію ділової телефонної розмови:

- а) телефонуєте ви;
- б) телефонують вам.

Завдання 105. Продовжіть речення "Для мене справжня комунікація – це...".

Використана та рекомендована література

1. Варій М. Й. Загальна психологія : підр. [для студ. вищ. навч. закл.]. [3-тє вид.]. Київ : Центр учбової літератури, 2009. 1007 с.

2. Винниченко В. Федько-халамидник. URL: https://osvita.ua/school/literature/v/67110/#google_vignette.

3. Закон України про освіту. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.

4. Посмітна В. В. Мовна комунікація у професійній діяльності : навч. посіб. Київ : Київський ін-т НГУ, 2023. 188 с.

5. Психологія мовлення і психолінгвістика : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Л. О. Калмикова та ін. Київ : Переяслав-Хмельницький педагогічний інститут, вид-во "Фенікс", 2008. 245 с.

6. Семенов О. М. Культура наукової української мови : [навч. посіб.]. Київ : Академія, 2010. 216 с.

7. Сікорська З. С., Магрицька І. В., Панченков А. О. Українська мова : структурований практикум з орфографії. Київ : А. С. К., 2005. 240 с.

8. Сметана І. І., Сухенко В. Г. Особливості термінології сучасного економічного дискурсу. *Економічний розвиток і спадщина Семена Кузнеця* : матеріали V науково-практичної конференції, м. Одеса 26 – 27 листопада 2020 року. Одеса : ВД "Гельветика", 2020. С. 372–373.

9. Токарева Н. М., Шамне А. В. Вікова та педагогічна психологія : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]. Київ : [б. в.], 2017. 548 с.

10. Черемська О. С., Сухенко В. Г. Українська мова (за професійним спрямуванням) : підручник. 2-ге вид., випр. та допов. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2024. 390 с. URL: <https://repository.hneu.edu.ua/bitstream/123456789/33695/1/2024-%d0%a7%d0%b5%d1%80%d0%b5%d0%bc%d1%81%d1%8c%d0%ba%d0%b0%20%d0%9e%20%d0%a1%2c%20%d0%a1%d1%83%d1%85%d0%b5%d0%bd%d0%ba%d0%be%20%d0%92%20%d0%93.pdf>.

Зміст

Вступ.....	3
Змістовий модуль 1. Нормативно-стильові основи професійного спілкування.....	6
Змістовий модуль 2. Професійна мовнокомунікативна компетентність	27
Використана та рекомендована література	36

НАВЧАЛЬНЕ ВИДАННЯ

УКРАЇНСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)

**Збірник завдань
для здобувачів вищої освіти
спеціальності С4 "Психологія"
освітньої програми "Психологія"
першого (бакалаврського) рівня**

Самостійне електронне текстове мережеве видання

Укладач **Сметана** Ірина Ігорівна

Відповідальний за видання *О. С. Черемська*

Редактор *О. Г. Доценко*

Коректор *О. Г. Доценко*

План 2026 р. Поз. № 51 ЕВ. Обсяг 38 с.

Видавець і виготовлювач – ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 61165, м. Харків, просп. Науки, 9-А

*Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру
ДК № 4853 від 20.02.2015 р.*