

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди (Україна)
кафедра освітології та інноваційної педагогіки
Університет Григорія Сковороди в Переяславі (Україна)
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (Україна)
Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка (Україна)
Кардіфський університет Метрополітан (Велика Британія)
Телевський державний університет імені Якоба Гогебашвілі (Грузія) Поморська
академія в Слупську (Республіка Польща)
Університет імені Адама Міцкевича в Познані (Республіка Польща) Державний
університет Середнього Заходу УНІЦЕНТРО (Бразилія)

МАТЕРІАЛИ

**ІХ Міжнародної науково-практичної конференції
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ
ВИЩОЇ І СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ
ВИКЛИКІВ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА»
«PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEMS OF
HIGHER AND SECONDARY EDUCATION IN THE CONDITIONS
OF MODERN CHALLENGES: THEORY AND PRACTICE»
(м. Харків, 19 – 20 березня 2025 року)**



**Харків
2025**

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди

До 80-річчя від дня присвоєння
університету імені Г.С. Сковороди

Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої
освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика

матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної
конференції

Харків – 2025

УДК 37.013.77

П86

Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 19 – 20 березня 2025 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – 416 с.

У збірнику відображено психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої школи в умовах сучасних викликів. Він містить результати досліджень учених, викладачів, учителів, наукових пошуків докторантів, аспірантів, студентів з питань розвитку педагогічної науки й освіти, психолого-педагогічних аспектів інклюзивної освіти, організації дистанційного навчання, реалізації інноваційних технологій, розвитку обдарованої особистості в сучасному освітньому середовищі, професійної підготовки фахівця, а також сучасних проблем порівняльної педагогіки.

Матеріали стануть у нагоді науковцям, докторантам, аспірантам, викладачам, магістрам і студентам закладів вищої освіти, практичним працівникам у галузі освіти.

*Рекомендовано редакційно-видавничою радою Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
Протокол № 4 від 16 квітня 2025р.*

Редакційна колегія:

Башкір Ольга Іванівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Білик Вікторія Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Васильєва Світлана Олександрівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Друганова Олена Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Кін Олена Миколаївна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Лупаренко Світлана Євгенівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Попова Олена Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Собченко Тетяна Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Твердохліб Тетяна Сергіївна – доктор педагогічних наук, доцент кафедри освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Штефан Людмила Андріївна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Юдько Алла Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Якімова Марина Еміліївна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Яліна Вікторія Леонідівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ І

МЕТОДОЛОГІЯ, ІСТОРИЧНИЙ І КОМПАРАТИВНИЙ ДИСКУРС РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ

Бойчук Ю., Зеленська Л.

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди:
сторінки історії і здобутки сьогодення..... 14

Гончаренко Л.

Професійна підготовка магістрів у галузі права: досвід країн ЄС..... 22

Гриненко Г.

Система вищої освіти Австралії..... 25

Дацко О.

Пріоритетні напрями діяльності європейської асоціації університетів:
просування привабливості та конкурентоспроможності кар'єри у сфері вищої
освіти в умовах сучасних викликів 29

Жень Фушен

Розвиток культури академічної доброчесності в КНР: тенденції та стратегічні
ініціативи..... 35

Золотухіна С, Миронов К.

Особливості організаційно-педагогічної діяльності завідувача кафедри..... 39

Іванюк Г.

Актуалізація функцій педагогічної науки в контексті підготовки докторів
філософії (PhD)..... 45

Іонова О.

Фактори створення здоров'язбережувального освітнього середовища
вальдорфської школи..... 49

Колесников А.

Дефініція «правова освіченість» у наковому дискурсі..... 54

Lina HE

Challenges of chinese primary school teachers' training to professional activities in
the flexible-learning education concept..... 57

Lipin Tan

Use of technology in pedagogical innovation of managers' professional development in PR China.....	62
Xi Liu	
Education programs for ethnic minority students in china's higher education: focus on education and art specialities.....	66
Tingting Zhou	
Types of education institutions for primary school children to learn piano in PR China.....	70
У Яньчан.	
Аналіз нормативно-правових засад забезпечення управління освітою у вищих політехнічних коледжах Китаю.....	74
Ziwen Wang	
Home internationalization as an educational and social practice for future music teachers in China.....	79
Чен ЧЖЕ	
Способи громадянського виховання майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в Китайській народній республіці.....	84
Чень Цзінвей	
Інтелектуально-творчий критерій творчих здібностей майбутніх спеціалістів у вищих політехнічних коледжах Китаю.....	88
Чжан Цзе, Друганова О.	
Історіографія проблеми розвитку фортепіанної освіти в закладах вищої освіти КНР (кінець ХХ – початок ХХІ століття).....	93
Фазан В., Штефан Л.	
Організація вищої освіти в Нідерландах.....	96
Ян Сісі	
Інноваційні технології навчання магістрів хореографії в країнах Європейського союзу.....	100

СЕКЦІЯ II
ОРГАНІЗАЦІЙНІ, ДИДАКТИЧНІ ТА МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ РЕАЛІЗАЦІЇ
ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Кириленко О.

Сутнісно-організаційні аспекти дистанційного навчання студентів..... 104

СЕКЦІЯ III

МОДЕЛЮВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО
ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩ

Башкір О., Левченко А.

Значення арт-терапії в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами..... 109

Башкір О., Кізіменко О.

Професійна деформація вчителя як психологічна проблема..... 113

Дідик Н.

Теоретичний аналіз поняття «здоров'язбережувальне освітнє середовище»..... 116

Проценко О.

Інклюзивний простір для молодших школярів з труднощами в навчанні в умовах воєнного стану 122

Табачник О.

Корекційна робота в інклюзивному та здоров'язбережувальному освітньому середовищі у форматі дистанційного навчання..... 126

Ушкало К.

Використання елементів воркауту як засобу формування культури здорового способу життя учнів базової школи..... 131

Шапошнікова І., Корсун С.

Деякі аспекти формування культури здоров'я майбутніх фахівців з фізичної культури та спорту в навчальному процесі..... 135

СЕКЦІЯ IV ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

Вейтас М. Інноваційні методи навчання здобувачів вищої юридичної освіти в Україні.....	140
Гончаренко М. Використання інтерактивних методів у процесі навчання учнів базової середньої школи.....	144
Жмурко О. Імерсивні технології як засіб формування екологічної компетентності майбутніх учителів біології.....	148
Костенко Н., Азаренко Н. Арт-терапія як засіб творчого та емоційного розвитку дітей дошкільного віку...	152
Перерва С., Бойко П. Креативність та анімація в професійній підготовці майбутніх учителів.....	156
Подаленко А., Зеленська Л., Білера Н. Упровадження методів розвитку критичного мислення лікарів на циклах тематичного вдосконалення.....	161
Скляр Б., Надточій С. Значення інтерактивних методів навчання в підготовці майбутніх учителів закладів загальної середньої освіти.....	167
Упатова І., Борзик О., Дрокіна А. Дидактичні особливості stem-освіти студентів у процесі вивчення природничих дисциплін.....	171

СЕКЦІЯ V

ЗАГАЛЬНА І ВИЩА ОСВІТА В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ

Башкір О., Степурська А. Роль студентських освітніх осередків у підготовці майбутніх учителів.....	177
Білик В., Гетьманська Р., Руденко Б. Формування комунікативних властивостей лідера у студентів-психологів.....	180
Білик В., Бережна Ю., Олексівець Н.	

Розвиток комунікативних soft skills майбутніх психологів як чинника успішності професійної.....	185
Бойчук В. Формування ціннісного ставлення підлітків до міжкультурної комунікації на уроках англійської мови.....	190
Булава О., Кін О. Вплив сімейного виховання на формування особистості підлітка.....	197
Вешковський В. Структура міжкультурної компетентності викладачів ВВНЗ.....	201
Vyshnevskа M. Soft skills as a tool for strengthening student agency in the learning process.....	206
Голенкова А. Мотиваційний фактор готовності майбутніх учителів фізичної культури до анімаційної спортивної діяльності в закладах загальної середньої освіти.....	210
Голубенко С. Алгоритм проєктування індивідуальної освітньої траєкторії студента.....	215
Гончарова О., Білецька В. Особливості організації навчального процесу під час викладання математичних дисциплін у місцях тимчасової дислокації: виклики та рішення.	218
Жуков В. Методи діагностування сформованості морально-етичної культури майбутніх учителів предметів мистецького циклу.....	222
Кірик О. Сутнісні характеристики емоційного інтелекту майбутніх психологів.....	226
Княжева І., Філіпчук В. Економічна освіта майбутніх учителів як педагогічна проблема.....	229
Kseniia Kugai Enhancing academic integrity through the competence-based approach.....	235
Желанова В., Леонтєва І.	238

Резильєнтність викладача сучасного університету: суть і структура.....	245
Любченко О. Суть життєвої компетентності особистості.....	
Лю Чженьянь Командна діяльність як умова успішної взаємодії учасників навчального хорového колективу.....	249
Овсюк Д. Арт-терапія як засіб формування в майбутніх психологів готовності до професійної діяльності.....	252
Лі Юаньці, Попова О. Кордоцентричність як сутнісна характеристика педагогічної емпатії.....	256
Ревенко І. Методи формування емпатійно-рефлексивної культури майбутнього вчителя	262
Самойленко О. Освітнє середовище закладу вищої освіти як умова професійного саморозвитку майбутніх керівників.....	266
Самусенко Ю. Аналітична компетентність як компонент педагогічної майстерності викладачів ВВНЗ.....	273
Сердюк А. Soft skills як складник професійної підготовки майбутніх офіцерів.....	277
Сунь Цзяньнань Виконавські вміння та навички гри на музичних інструментах.....	282
Цюра М., Теряєв А., Ялліна В. Управління стресом та комунікативні навички: ключові компоненти підготовки майбутнього вчителя.....	285
Тодорова К. Personality formation potential at esp lessons in military educational establishments	290
Фейфань Тянь, Рибалко Л. Сучасний китайський танець як засіб творчого самовираження майбутніх хореографів.....	293

Цуй Кеке, Рибалко Л.	298
Питання формування готовності майбутніх дизайнерів анімації до професійної самореалізації у науково-педагогічній літературі.....	302
Hakan Usakli	
Lifelong social emotional learning.....	

СЕКЦІЯ VI

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ

Абазіна Л.	
Вимоги до кваліфікації викладачів для дорослих у данії в контексті європейських освітніх ініціатив.....	308
Герасимова І.	
До проблеми підготовки наукових кадрів у галузі педагогічних наук: гендерний аспект.....	312
Остапенко В., Дорошенко В., Дорош Т.	
Формування професійних якостей майбутніх учителів музичного мистецтва в неформальній освіті.....	318
Рій Ю.	
Нормативний супровід професійного самовдосконалення вчителя ЗЗСО.....	323
Rudnyeva I.	
Intangibility motive for learning a foreign language in the age over 45.....	328
Ужва К.	
Організація освіти дорослих у Великій Британії.....	333
Шматько К.	
Padlet, Mentimeter та Kahoot! Як інструменти інтерактивного навчання в неформальній освіті дорослих.....	336

СЕКЦІЯ VII

ЦИФРОВІ ТРАНСФОРМАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Блудова Ю.	
Формування цифрової культури майбутнього вчителя нуш як основа ефективної професійної діяльності.....	342

Гриценко Є. Основні аспекти створення щасливого STEAM простору.....	346
Жигло О. Цифрові трансформації у вищій освіті: від традиційної педагогіки до адаптивного навчання.....	351
Литвиненко С. Формування медіаграмотності викладачів у цифрову епоху: виклики та перспективи.....	356
Дрозд М., Ялліна В. Розвиток цифрової грамотності як ключового чинника персоналізованого навчання.....	360
Кайдалова Л. Педагогічна комунікація в цифровому освітньому середовищі.....	364

СЕКЦІЯ VIII ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В ОСВІТІ ТА НАУЦІ

Ван Бо Забезпечення персоналізованого підходу в навчанні студентів засобами штучного інтелекту.....	368
Березіна І. Можливості використання штучного інтелекту на уроках фізики	371

СЕКЦІЯ IX ПЕРСПЕКТИВИ ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ В УМОВАХ ВОЄННОГО ТА ПОВОЄННОГО ЧАСУ

Башкір О. Попередження професійної деформації педагогічних працівників.....	375
Боярська-Хоменко А., Денисенко А. Педагогічна підтримка дітей, які проживають на деокупованих територіях.....	379
Васильєва С. Психологічна реабілітація дітей молодшого шкільного віку після травматичних подій.....	382
Винник О. Комплексний підхід до подолання освітніх втрат з фізики: ефективність	

USE OF TECHNOLOGY IN PEDAGOGICAL INNOVATION OF MANAGERS' PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN PR CHINA

Lipin TAN

PhD program student Nanning University, PR China
Simon Kuznets Kharkiv National University of Economics
Kharkiv, Ukraine

Статтю присвячено вивченню впливу цифрових технологій на професійну підготовку менеджерів у Китаї. Аналізуються ключові тенденції розвитку цифрових технологій в освітньому процесі, зокрема впровадження e-learning платформ, симуляційних технологій, гейміфікації тощо. Особливу увагу приділено висвітленню проблем адаптивного навчання, використанню інтерактивних кейсів.

Ключові слова: *підготовка менеджерів, цифрові технології, e-learning, симуляції, адаптивне навчання, Китай.*

The article is devoted to the study of the impact of digital technologies on the professional training of managers in China. The author analyzes the key trends in the development of digital technologies in the educational process, including the introduction of e-learning platforms, simulation technologies, gamification, etc. Special attention is paid to the problems of adaptive learning and the use of interactive cases.

Keywords: *management training, digital technologies, e-learning, simulations, adaptive learning, China.*

In today's rapidly evolving digital landscape, technology has become an integral element of professional education and training. In China, the need for highly competent managers who can navigate complex global and domestic markets has driven educational institutions and corporations to reimagine traditional pedagogical methods. By integrating advanced digital tools and innovative instructional models, China is transforming managerial professional development.

One of the most notable shifts in managerial education is the widespread adoption of e-learning platforms. Universities and corporate training centres are increasingly relying on online courses, webinars, and digital resource libraries to deliver up-to-date content on management theory and practice. This transition

allows managers - especially those in remote or underserved regions - to access high-quality training regardless of their geographical location. Furthermore, e-learning platforms offer asynchronous learning opportunities, enabling professionals to balance their education with work responsibilities [5].

Blended learning, which combines face-to-face instruction with online learning components, has emerged as a powerful approach in the professional development landscape. In China, many business schools and corporate academies have adopted this model to provide flexibility and enhance the overall learning experience. Traditional classroom sessions remain essential for fostering interpersonal skills and collaborative problem-solving, while digital modules facilitate self-paced study and access to interactive content. This hybrid model not only modernises the learning process but also meets the diverse needs of today's managers.

Simulation technologies are revolutionising how managers learn and apply theoretical concepts. Advanced simulation software enables participants to engage in realistic business scenarios, where they can practice decision-making, strategic planning, and crisis management in a controlled, risk-free environment. Virtual reality (VR) and augmented reality (AR) tools further enhance these experiences by immersing managers in simulated environments that replicate real-world challenges. These tools not only build critical thinking skills but also allow for the safe exploration of innovative strategies without the potential for costly real-life errors [2].

Digital technologies have also enabled the development of interactive case studies and gamified learning modules. By transforming traditional case studies into dynamic, interactive experiences, educators can better engage managers and encourage active problem-solving. Gamification elements, such as leaderboards, badges, and progress tracking, foster a competitive yet collaborative environment that motivates learners to master complex management concepts. Such methods have proven especially effective in reinforcing learning outcomes and improving retention rates.

The integration of digital analytics into educational platforms has made it possible to tailor learning experiences to individual needs. Through the analysis of performance data and learning behaviours, institutions can create personalised learning paths that address specific skill gaps and preferences. Adaptive learning systems adjust the difficulty and pacing of content in real-time, ensuring that each manager's professional development journey is optimised for success [3].

Digital tools also enable real-time feedback and continuous assessment, which are critical for effective professional development. Managers receive immediate insights into their performance through online quizzes, interactive assignments, and virtual group projects. This continuous feedback loop allows learners to quickly identify areas for improvement and apply corrective measures, leading to more efficient and effective learning outcomes. Moreover, educators can use aggregated data to refine curricula and ensure that training programs remain relevant to evolving market demands.

Technology has facilitated the creation of robust online communities where managers can share experiences, challenges, and solutions. Platforms such as discussion forums, social media groups, and collaborative workspaces enable peer-to-peer learning and networking. These communities provide managers with access to diverse perspectives and best practices from across the globe, fostering an environment of continuous professional growth and innovation [4].

China's managerial development programs increasingly incorporate international collaboration through virtual exchange programs and joint online courses with global institutions. These partnerships not only broaden managers' perspectives but also equip them with the cultural competence necessary for operating in a globalised market [1]. Such international interactions enrich the learning experience and help bridge the gap between domestic practices and global trends in management.

The integration of technology into managerial professional development in China is transforming the way future leaders are educated and trained. E-learning platforms, blended learning models, interactive simulation technologies, and data-

driven approaches have collectively enhanced the effectiveness of management education. By fostering a learning environment that is flexible, engaging, and personalised, these innovations ensure that Chinese managers are well-equipped to tackle contemporary challenges and drive economic growth. As digital transformation continues to reshape the educational landscape, ongoing investment in technological innovation will be crucial in maintaining the competitive edge of China's managerial talent on the global stage.

References

1. Chen H., Wu P. Data-driven learning in executive education: A digital analytics approach in China. *Journal of Business Research*. 2023. No.142. Pp. 350–365. DOI : <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2022.10.024>
2. Li X., Zhao Y. The impact of digital transformation on managerial education in China. *Journal of Management Education*. 2020. No. 45(2), Pp. 123–145. DOI : <https://doi.org/10.1177/1052562920912345>
3. Wang J., Chen L. E-learning and blended learning models in Chinese business schools: A case study. *Asia Pacific Journal of Education*. 2021. No. 41(1) Pp. 56–78. DOI : <https://doi.org/10.1080/02188791.2020.1846789>
4. Zhang F., Sun Y. Collaborative online communities and managerial professional development: Evidence from Chinese enterprises. *Computers & Education*. 2024. No. 190. Pp. 103–119. DOI : <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2023.104343>
5. Zhou M., Liu Q. Virtual reality simulations in management training: Innovations in China's higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*. 2022. No.19(1), Pp. 89–110. DOI : <https://doi.org/10.1186/s41239-022-00304-8>