



Харківський  
національний  
педагогічний  
університет імені  
Г. С. Сковороди

**VIII Міжнародна науково-практична конференція  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ  
ВИЩОЇ І СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ  
В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА»**

**«PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEMS  
OF HIGHER AND SECONDARY EDUCATION  
IN THE CONDITIONS OF MODERN CHALLENGES:  
THEORY AND PRACTICE»**

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

VIII Міжнародна науково-практична конференція  
**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ВИЩОЇ І СЕРЕДНЬОЇ  
ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА»**

**«PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEMS OF HIGHER  
AND SECONDARY EDUCATION IN THE CONDITIONS OF MODERN  
CHALLENGES: THEORY AND PRACTICE»**

(м. Харків, 20–21 березня 2024 року)

Харків 2024

УДК 37.013.77  
П86

Затверджено редакційно-видавничою радою Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди  
(протокол №4 від 17.04.2024 року)

Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 20-21 березня 2024 р.). / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків. 2024. 514 с.

*Відповідальність за зміст, стилістику, орфографію та пунктуацію статей несуть автори*

У збірнику відображено психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої школи в умовах сучасних викликів. Видання містить результати досліджень учених, викладачів, учителів, наукові пошуки докторантів, аспірантів, студентів з питань розвитку педагогічної науки й освіти, психолого-педагогічних аспектів інклюзивної освіти, організації дистанційного навчання, реалізації інноваційних технологій, розвитку обдарованої особистості в сучасному освітньому середовищі, професійної підготовки фахівця а також сучасних проблем порівняльної педагогіки.

Матеріали стануть у нагоді науковцям, докторантам, аспірантам, викладачам, магістрам і студентам закладів вищої освіти, практичним працівникам у галузі освіти.

## Редакційна колегія:

**Башкір Ольга Іванівна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Білик Вікторія Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Васильєва Світлана Олександрівна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Друганова Олена Миколаївна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Золотухіна Світлана Трохимівна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Кін Олена Миколаївна** – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Лупаренко Світлана Євгенівна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Попова Олена Володимирівна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Собченко Тетяна Миколаївна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Цапко Алла Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Якімова Марина Еміліївна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.

## ЗМІСТ

СЕКЦІЯ I .....	13
<b>Dos SANTOS</b>	
Свобода та безпека: аналіз відношень у світлі фрейдівської педагогіки та етноматематики.....	13
<b>Васильєва О., Лінь Ваньї</b>	
Потенціал вокального мистецтва у формуванні міжкультурної компетентності іноземних здобувачів .....	17
<b>Герасименко Ю.</b>	
Ефективність педагогічного експерименту в освіті .....	21
<b>Жмурко О.</b>	
Екоетичний світогляд майбутніх учителів як актуальна науково-педагогічна проблема.....	25
<b>Зеленська Л.</b>	
Олександра Яківна Єфименко – учений, педагог, громадський діяч .....	29
<b>Золотухіна С.</b>	
Виховуюче навчання – вимога часу .....	35
<b>Іонова О.</b>	
Наукові підходи до розвитку вальдорфської освіти .....	39
<b>Кириленко С.</b>	
Суть поняття медіаграмотність в педагогічній думці Польщі .....	44
<b>Ковальов А.</b>	
Вплив європейської освітньої системи на розвиток вищої освіти в Україні .....	47
<b>Лупаренко С., Кабанська О.</b>	
Особистісно-діяльнісний підхід у дослідженнях питань дитинства і дитячого розвитку.....	50
<b>Лю Генчень</b>	
Вимоги до спілкування державною мовою молодших школярів Китаю .....	53
<b>Нікуліна В.</b>	
Виховання майбутніх учителів засобами музичного мистецтва.....	58
<b>Ткаченко Т., Штефан Л.</b>	
Особливості організації музичної освіти у Франції .....	62
<b>У Ді, Васильєва С., Агаркова Н.</b>	
Вимоги до сучасного вчителя в КНР.....	65
<b>Хоменко І.</b>	
Система підготовки вчителів у Німеччині .....	70
<b>Хрик М.</b>	
Зміст поняття «громадянське виховання» у науково-педагогічній думці Німеччини .....	74

**Чжан Цзе**

Проблема підвищення якості викладання фортепіано в закладах вищої освіти КНР ..... 78

**Чихаріна К.**

Інтелектуальне лідерство в сучасному світі. Роль інтелектуального лідера в галузі освіти та науки..... 82

**Шевченко В.**

Система спеціальної освіти в Україні та Польщі: компаративний дискурс ..... 85

**Штефан Л., Полтавець Р.**

Вимоги до абітурієнтів університетів Франції..... 90

**Якименко В.**

Принципи організації шкільної освіти Франції ..... 93

**Ziwen WANG**

Role of the Chinese state government in fostering students` abroad academic mobility.....96

**Xi LIU**

Genesis of professional education for visual art and music teachers for schools in China (up to 1949).....101

СЕКЦІЯ II..... 106

**Лазарева К., Лазарєва О.**

Психолого-педагогічне підґрунтя авторського дистанційного курсу з англійської мови..... 106

**Пишинська В.**

Вплив дистанційного навчання на емоційне благополуччя здобувачів базової середньої освіти ..... 110

**Староста Ж.**

Структура та керівництво до реалізації дистанційного навчання..... 114

**Бондар Т., Чернова-Шмикова А.**

Психолого-педагогічні методи розвитку соціального інтелекту у здобувачів закладів вищої освіти ..... 119

**Штефан Л., Ковальська В.**

Створення інноваційного середовища в умовах дистанційної освіти на основі застосування інтелект-карт..... 124

**Lina HE**

The concept of flexible learning in Chinese educational science.....129

СЕКЦІЯ III ..... 134

**Дубровська Л.**

Зміст та особливості впровадження інклюзивного навчання в Україні ..... 134

**Зеленський Р.**

Фізкультурно-рекреаційна діяльність у педагогічному колективі закладу загальної середньої освіти як наукова проблема ..... 140

**Калашник Л.**

Концепція інклюзивного навчання в сучасній китайській освіті..... 144

**Мажуга А., Твердохліб Т.**

Забезпечення толерантного ставлення до учнів з ООП в закладах загальної середньої освіти ..... 148

**Толмачова І., Бужинська С.**

Інклюзивна компетентність педагога..... 153

**Ялліна В., Пахомова Л., Теряєв А.**

Стресостійкість як професійно значуща якість викладача ..... 158

СЕКЦІЯ IV ..... 162

**Hakan USAKLI**

Technology-based social emotional learning.....162

**Nataliya Losyeva, Volodymyr Puzyrov**

Game technologies of learning: experience of using the "Tangram".....170

**Березіна І.**

Формування інформаційно-цифрової компетентності учнів засобами AR та VR технологій..... 175

**Білик В., Чжан Сяогє**

Технології розвитку softskills у здобувачів вищої педагогічної освіти ..... 179

**Єфименко Г.**

Інформаційно комунікативні технології як інструмент вирішення проблем підготовки науково-педагогічних працівників системи вищої освіти України 183

**Жукова А.**

Особливості лінгвокраїнознавчого аспекту викладання іноземної мови у військових навчальних закладах..... 186

**Князєв А., Боровський С.**

Інноваційні зміни організації освітнього процесу в ЗВПО України в цифрову епоху ..... 189

**Kugai K.**

AI-Powered Personalization: Revolutionizing Foreign Language Learning in Pedagogical Science ..... 193

**Осадченко І.**

Психологічні / психопедагогічні вправи для аналізу усвідомлення особистої відповідальності за перебіг конфлікту ..... 197

**Петренко Л., Мокляк В.**

Інноваційні технології формування цифрової компетентності майбутніх учителів в умовах змішаного навчання..... 202

**Подаваленко А., Зеленська Л.**

Технології розвитку критичного мислення лікарів в системі післядипломної освіти..... 208

**Сунь Дзяньдань**

Вимоги до виконавської майстерності гітариста ..... 213

**Твердохліб Г.**

Використання медіа для формування мовних навичок учнів на уроках англійської мови ..... 216

**Чжао Цянь**

Інноваційні підходи до використання етнодизайну для розвитку креативності у здобувачів вищої освіти..... 220

**Ялліна В., Дрозд М.**

Персоналізоване навчання як відповідь на виклики сьогодення ..... 224

СЕКЦІЯ V ..... 228

**Ага-Заде Л., Зеленська Л.**

Формування комунікативної компетентності майбутніх учителів у позааудиторній роботі..... 228

**Басанець О.**

Сутність поняття міжкультурна толерантність в психології культурології та конфліктології..... 233

**Бі Юнь**

Фасилітаційні навички студентів хореографічних спеціальностей ..... 237

**Бондаренко А.**

Нормативно-правове регулювання формування військово-спеціальних компетентностей офіцерів запасу ..... 240

**Борюшкіна О.**

Теоретичні засади вивчення соціально-психологічної адаптації здобувачів вищої освіти в умовах військової агресії ..... 245

**Боярська-Хоменко А., Денисенко А.**

Еволюція агенцій у забезпеченні якості освіти: від вертикальних до горизонтальних структур..... 249

**Ван Сінь, Ван Чжо**

Практичний концепт спеціальності «візуальна комунікація» та його релізація в закладах вищої освіти Китайської народної республіки..... 254

**Голенкова А.**

Вимоги щодо формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до анімаційної спортивної діяльності ..... 259

**Гончаренко М.**

Суть та зміст пошуково-дослідної діяльності здобувачів базової середньої освіти..... 263

**Друганова О., Білик В.**

Школа й суспільство: способи встановлення взаємодії ..... 267

**Жень Фушен**

Дотримання вимог академічної доброчесності як актуальна проблема сучасної освіти та науки КНР ..... 271

**Haozhe JIANG**

Using music and songs at English lessons with young learners in China ..... 276

**Жуков В.**

Емпатійна складова як важливий чинник формування морально-етичних якостей майбутнього вчителя ..... 279

**Зеленська Л., Гнатюк І.**

Освітнє середовище закладу вищої педагогічної освіти як педагогічний феномен ..... 283

**Колеснікова Ю., Бондар Т.**

Психопоезія як засіб самовираження здобувачів вищої освіти у воєнний час. 288

**Король Д.**

Зміст поняття готовності майбутніх офіцерів збройних сил України до застосування технічних засобів розвідки ..... 294

**Корольов А.**

Сучасні методи, форми та засоби формування ризикологічної компетентності майбутніх офіцерів національної гвардії України ..... 298

**Костюшко І.**

Роль командних вправ у формуванні навичок командотворення курсантів-десантників ..... 302

**Майнаєв Ф., Рибалко Л.**

Шкільний благодійний ярмарок як засіб формування громадянської та соціальної компетентностей ..... 306

**Майстриук І.**

Самоосвітня діяльність: історичний аспект ..... 310

**Молчанова К., Лупаренко С.**

Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу, які постраждали внаслідок воєнних дій ..... 313

**Овсюк Д., Дін Жуцзе**

Роль майстерки з написання наукових праць у формуванні науково-дослідницької компетентності здобувачів вищої освіти ..... 319

**Пашенко К., Цапко А.**

Використання цифрових сервісів на уроках соціально-етичного та емоційного навчання (СЕЕН) ..... 323

**Пікус Д.**

Концепція підготовки інструкторів навчальних центрів збройних сил України

.....	327
<b>Пономарьова Г., Степанець І.</b>	
Розвиток освітнього середовища закладу вищої педагогічної освіти як системи роботи зі здобувачами освіти: психолого-педагогічний аспект.....	331
<b>Попова О., Лі Юаньці</b>	
Емоційно-почуттєвий компонент емпатійної культури вчителя музичного мистецтва.....	339
<b>Попова О., Григораш О.</b>	
Професійний профіль сучасного вчителя-інноватора.....	344
<b>Пустовалова І., Твердохліб Т.</b>	
Формування емоційного благополуччя здобувачів початкової освіти на уроках образотворчого мистецтва.....	349
<b>Ревенко І.</b>	
Роль рефлексивного слухання в діяльності педагога.....	354
<b>Риндін Ю.</b>	
Рівні військового лідерства у підготовці майбутніх офіцерів розвідки.....	358
<b>Самойленко О.</b>	
Кадрова автономія закладу освіти як запорука ефективності його функціонування.....	362
<b>Се Кежань</b>	
Організація педагогічного партнерства у зво як актуальна науково-педагогічна проблема.....	369
<b>Синельник І., Синельник О.</b>	
Навчання фізики майбутніх фахівців ІТ-галузі в технічному університеті як педагогічна проблема.....	373
<b>Тянь Фейфань, Рибалко Л.</b>	
Результати аналізу стану підготовки хореографів у китайських закладах вищої освіти.....	378
<b>Філоненко О., Проценко О.</b>	
Проблема формування педагогічної толерантності як професійно значущої якості майбутнього вчителя.....	382
<b>Ху Цзяньдань, Рибалко Л.</b>	
Вплив засобів вокальної майстерності на творче самовираження майбутніх учителів музичного мистецтва.....	387
<b>Цуй Кеке, Рибалко Л.</b>	
Підвищення мотивації до професійної самореалізації майбутніх дизайнерів анімації.....	390
<b>Чкалов А.</b>	
Зміст поняття професійної мобільності майбутніх офіцерів розвідки у вітчизняній педагогічній думці.....	394

**Ялліна В., Цюра М.**

Соціальний інтелект в комунікативній культурі майбутнього педагога..... 399

**Ярмоленко А., Ярмоленко А.**

Готовність майбутніх фахівців до професійної самореалізації в педагогічних дослідженнях ..... 402

СЕКЦІЯ VI ..... 407

**Аніщенко О.**

Розвиток soft skills – актуалітет професійного зростання викладачів закладів вищої освіти ..... 407

**Арістова Н., Вишневська М., Кугай К.**

Формування здатності до рефлексії професійно-філологічної діяльності майбутніх філологів засобами інтерактивних методів навчання..... 410

**Баніт О.**

Особливості організації освітнього процесу в закладах вищої освіти в умовах війни..... 415

**Васильєв О.**

Використання chatGPT для підвищення ефективності вивчення іноземної мови ..... 419

**Дворник О.**

Концептуальна модель розвитку соціальної компетентності вчителів щодо роботи зі здобувачами освіти у складних життєвих обставинах ..... 424

**Зелений І.**

Організація неперервного професійного розвитку офіцерів у контексті реалізації концепції трансформації системи військової освіти ..... 428

**Кайдалова Л.**

Інформальна освіта дорослих як сучасна форма самоосвіти..... 433

**Піддячий В.**

Розвиток уваги науково-педагогічних працівників ..... 436

**Радомський І.**

Неформальна освіта – важливий складник системи військової освіти в Україні ..... 440

**Самко А.**

Самоорганізація та самомотивація як важливі складові професійної діяльності викладачів ЗВО ..... 445

**Тан Ліпін**

Загальні питання підвищення професійної компетентності фахівців-управлінців в КНР ..... 449

**Хоменко С., Семенченко О.**

Зміст неформальної освіти дорослих у Польщі ..... 453

**Чен Лун**

Форми організації фізкультурно-оздоровчої діяльності здобувачів вищої освіти ..... 457

**Чжоу Пен**

Професійна мобільність як педагогічна проблема ..... 463

**Шматько К.**

Неформальна освіта дорослих: виклики та шляхи їх подолання ..... 466

СЕКЦІЯ VII ..... 470

**Єсікова І.**

Цифровізація інклюзивної освіти ..... 470

**Калюжна Т.**

Вплив цифровізації на розвиток андрагогічної компетентності науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти ..... 474

**Судаков О., Собченко Т.**

Цифрові застосунки padlet та canva в організації групової роботи здобувачів ЗВПО під час вивчення педагогічних дисциплін ..... 478

СЕКЦІЯ VIII ..... 483

**Вічорський Д.**

Загальний погляд на вплив штучного інтелекту на сфери освіти та науки. .... 483

**Дєдов Д.**

Види навчальних матеріалів зі штучним інтелектом в освітньому процесі ..... 486

**Мандрікова М.**

Тренд використання штучного інтелекту в контексті викладання інформатики в ЗЗСО ..... 494

**Розторгуєв О.**

Роль генеративного штучного інтелекту в трансформації освітніх процесів: можливості та виклики ..... 499

СЕКЦІЯ IX ..... 503

**Головатенко Т.**

Зарубіжний досвід створення травма-інформованого середовища закладу освіти ..... 503

**Зельницький А., Заболотний О., Шабатіна Н.**

Інноваційні педагогічні технології в системі вищої військової освіти ..... 508

цілісного динамічного утворення, що характеризується сукупністю ціннісно-мотиваційних установок, конструктивно-проектувальних дій, педагогічної рефлексії та регулятивно-вольових зусиль. Самоорганізація у професійній педагогічній діяльності ґрунтується на самомотивації, що спрямовує фахівців на активізацію власних бажань та мобілізацію енергії для досягнення поставленої мети.

### ***Список використаних джерел***

1. Левченко Т.І. Саморозвиток суб'єкта в освітньому процесі. *Теоретичні питання культури, освіти та виховання*. 2014. Вип. 50. С. 11-15.
2. Мирончук Н.М. Основи самоорганізації у професійній діяльності: навчально-методичний посібник. Житомир: Житомирський державний університет ім. І. Франка. 2020. 133 с.
3. Мирончук Н.М. Самомотивація як складова самоорганізації викладача у професійній діяльності. *Проблеми освіти: зб. наук. праць*. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2018. Вип. 88 (частина 2). С. 65-74.

## **ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ-УПРАВЛІНЦІВ В КНР**

**Ліпін ТАН**

здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Харківський національний економічний університет

імені Семена Кузнеця

Харків, Україна

*У тезах окреслюються загальні аспекти підвищення рівня професійної компетентності майбутніх та вже працюючих фахівців-управлінців в сучасній КНР з урахуванням таких тенденцій, як інтернаціоналізація, цифровізація, зміна парадигми підготовки фахівців в галузі управління щодо більш щільної співпраці академічного та практичного секторів, тощо.*

**Ключові слова:** КНР, професійна компетентність, фахівці-управлінці, менеджер, підвищення професійної компетентності.

*The article presents the general aspects of increasing the level of pre-service and in-service management specialists' professional competence in the People's Republic of China nowadays, taking into account such trends as internationalisation, digitalisation, a change in the paradigm of training specialists in the field of management in relation to closer cooperation of academic and practical sectors, etc.*

**Keywords:** People's Republic of China, professional competence, management specialists, managers, improvement of professional competence.

З початку 1990-х років Китайська Народна Республіка (КНР) є глобальною економічною силою, завдяки її надзвичайному зростанню та розвитку за останні кілька десятиліть. Центральне місце в цій історії успіху займає кадровий склад спеціалістів з управління, які орієнтуються в тонкощах динамічного бізнес простору Китаю [1, с.15]. Однак, оскільки вимоги до фахівців з менеджменту розвиваються разом із економічним середовищем, що швидко змінюється, необхідність підвищення їхньої професійної компетентності стає першорядною.

Шлях Китаю до економічних реформ супроводжувався значними трансформаціями в системі освіти, включно з освітою фахівців-управлінців. Історично управлінська освіта в Китаї в першу чергу зосереджувалася на ідеологічній підготовці та технічних навичках. Проте з появою ринкових реформ відбувся поступовий зсув до більш комплексного підходу, який наголошує на лідерстві, стратегічному мисленні та глобальних перспективах. Цей перехід підкреслює важливість адаптації управлінської освіти для задоволення мінливих потреб економіки Китаю [3, с.256].

Незважаючи на помітний прогрес, освіта управлінців (особливо в приватному секторі) в Китаї стикається з кількома проблемами. Однією з важливих проблем є збереження традиційних методів навчання, які віддають перевагу механічному запам'ятовуванню над критичним мисленням і

практичним застосуванням. Крім того, існує розрив між академічним середовищем і промисловістю, що призводить до розриву між навичками, які передаються в аудиторіях, і тими, які вимагають роботодавці. Крім того, швидкі темпи технологічного прогресу зумовлюють необхідність постійного оновлення навчальних програм і методик викладання [5].

Уряд Китаю сьогодні реалізує різні ініціативи для підвищення професійної компетентності фахівців в галузі управління. До них належать реформи навчальних програм, співпраця між галуззю та академічною спільнотою та сприяння навчанню впродовж життя. Наприклад, ініціатива «Подвійний перший клас» має на меті підняти певну групу університетів до статусу світового рівня, тим самим підвищуючи рівень підготовки зокрема майбутніх фахівців-управлінців. Крім того, створення програм професійної підготовки та курсів підвищення кваліфікації задовольняє різноманітні потреби фахівців з управління в різних галузях [6].

Програми навчання та розвитку відіграють вирішальну роль у підвищенні професійної компетентності фахівців-управлінців. Ці програми охоплюють широкий спектр заходів, включаючи семінари, майстер-класи та освітні програми для керівників. Крім того, з появою онлайн-платформ для навчання професіонали з управління мають більший доступ до ресурсів і досвіду з усього світу. Однак ефективність цих програм залежить від їх відповідності галузевим вимогам і практичного застосування отриманих навичок.

Технології та інновації змінюють простір управлінської освіти в Китаї. Цифровізація дозволила застосувати інтерактивні засоби навчання, симуляційні вправи та віртуальні класи, збагачуючи досвід навчання для спеціалістів з управління. Крім того, нові технології, такі як штучний інтелект і аналітика великих даних, мають потенціал для революції в управлінській практиці, що вимагає набуття нових навичок і компетенцій професіоналами в цій галузі [4, с.290].

У все більш взаємопов'язаному світі інтернаціоналізація є важливою для цілісного розвитку спеціалістів з управління. Китайські університети

налагоджують партнерські відносини з відомими установами в усьому світі, сприяючи обміну студентами, спільним дослідницьким проектам і співпраці викладачів. Вплив різноманітних культурних перспектив і ділової практики озброює професіоналів з управління глобальним мисленням, необхідним для навігації в складних умовах міжнародного ділового середовища.

Заглядаючи вперед, необхідно вирішити системні проблеми, які притаманні освіті, зокрема і в галузі підготовки фахівців-управлінців, в Китаї. Це передбачає сприяння тіснішим зв'язкам між академічними та промисловими колами, інтеграцію можливостей експериментального навчання в навчальні програми та сприяння міждисциплінарній співпраці. Крім того, існує потреба прищепити підприємницький дух серед спеціалістів з менеджменту, заохочуючи інновації та ризик у їхніх професійних починаннях. Приймаючи ці зміни, Китай може гарантувати, що його спеціалісти з менеджменту залишаться на передньому краї глобальної конкурентоспроможності [2].

Система підвищення рівня професійної компетентності майбутніх фахівців з управління в Китайській Народній Республіці є багатогранним процесом, що включає реформи навчальних програм, галузеві партнерства та технологічні досягнення. Хоча було досягнуто значних успіхів, проблеми залишаються, що вимагає постійної адаптації та інновацій. Розвиваючи культуру навчання протягом усього життя та використовуючи найкращі міжнародні практики, Китай може виховати кадри спеціалістів з менеджменту, здатних забезпечити стабільне зростання та процвітання в найближчі роки.

### **Список використаних джерел**

1. Chen T. The key to improve China's civil servant competence: civil servant training. Thesis Submitted to KDI School of Public Policy and Management for the degree of Master of Public Policy. 2010. 92 p. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/213853026.pdf> (дата звернення: 27.02.2024).
2. Civil Service Training Regulations. *Official site of National Civil Service Administration of the PR China*. 2020. URL:

[http://www.scs.gov.cn/zcfg/202001/t20200108\\_16200.html](http://www.scs.gov.cn/zcfg/202001/t20200108_16200.html) (дата звернення: 27.02.2024). [in Chinese]

3. Huang X., Si Y. Research on the Construction of Professional Manager in State-Owned Enterprises. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*. 2019. №385. pp.254-256.

4. Ji F., Kalashnyk N., Chernovol-Tkachenko R., Li S., Liu Zh. Forming of soft competencies educational process management changes (distant education). *SOCIETY INTEGRATION EDUCATION: Proceedings of the International Scientific Conference*. 2021. № 6. pp.285-292. DOI: <https://doi.org/10.17770/sie2021vol6.6482>

5. Training methods for initial appointment of civil servants. *Official site of National Civil Service Administration of the PR China*. 2021. URL: [http://www.scs.gov.cn/zcfg/202110/t20211014\\_16346.html](http://www.scs.gov.cn/zcfg/202110/t20211014_16346.html) (дата звернення: 27.02.2024). [in Chinese].

6. Wang L.L. Research on the Civil Servant Law and the Modern Civil Servant System with Chinese Characteristics. *Official site of PKU Research Center for Chinese Politics (RCCP)*. 2019. Retrieved from: <https://www.rccp.pku.edu.cn/mzyt/108443.htm> (дата звернення: 27.02.2024). [in Chinese].

## **ЗМІСТ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ У ПОЛЬЩІ**

**Сергій ХОМЕНКО**

здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди

м. Харків, Україна

**Олег СЕМЕНЧЕНКО**

здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди

м. Харків, Україна

*У статті розглянуто формування змісту освіти дорослих у Польщі на основі компетентнісного підходу. З'ясовано, що цей підхід визначає основні*