МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

СУЧАСНІ ОСВІТНІ МЕТОДИКИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ В УМОВАХ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ

Матеріали Інтернет-конференції

16-17 травня 2024-го року

Харків – 2024

Сучасні освітні методики та технології в умовах викликів сьогодення: матеріали Інтернет-конференції (16-17 травня 2024) / за заг. ред. О. А. Жукової. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024.

Редакція не несе відповідальності за авторський стиль робіт, опублікованих у збірнику

© Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2024

© Колектив авторів, 2024

ЗМІСТ

Секція 1. «Сучасні освітні технології, методики та практики в умовах модернізації освіти» **9**

Безена І. М., Ващенко М. І. (*Дніпровська академія неперервної освіти*). Сучасні педагогічні практики реалізації прав дитини на здоров'я і життя, безпеку і освітній розвиток у закладах середньої освіти **9**

Бескоровайна А. П., Наливайко О. О. (*Харківський національний університет імені В. Н.* Каразіна). Концептуальний аспект застосування цифрових додатків у навчанні **15**

Бондаренко В. В. (*Харківський національний автомобільно-дорожній університет*). Особливості формування рефлексивного мислення у процесі інженерно-педагогічної підготовки в технічних закладах вищої освіти України **19**

Вантух С. Ю. (***науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцентка кафедри початковоїта дошкільної освіти Ростикус Надія Петрівна)*** *(Львівський національний університет імені Івана Франка*). Особливості формування навички письма у дітей з робочою лівою рукою **24**

Вашуленко О. В. (*Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України*). Застосування читацьких технологій у процесі дослідження науково-художнього тексту на уроках літературного читання **28**

Головіна В. Ю., Наливайко О. О. (*Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна*). Використання штучного інтелекту у навчанні та викладанні **36**

Горошкін І. О. (*Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України)*. Педагогічні підходи до розроблення системи ситуаційних завдань для навчання іноземної мови у 7-9 класах **40**

Гупан Н. М. (*Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України*). Формування в учнів 7-х класів навичок системного мислення засобами підручника з історії України **48**

Жуй Чень (*Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця*). Використання цифрових технологій в умовах карантинних обмежень у КНР у контексті підтримання фізичної культури **54**

Косова-Ткаченко З. С., Литвин В. А. (*Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького).* Інфографіка і засоби візуалізації при вивченні хімії в школі **59**

Ленчук Т. А., Глушко Л. В., Мацькевич В. М. (*Івано-Франківський національний медичний університет*). Інтеграція різних методів навчання в процес медичної освіти **64**

Пасічник О. С. (*Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук*). Формування умінь і навичок медіації в процесі діалогічного мовлення **69**

Тарара А. М. (*Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук*), Сушко І. А. (*Київський державний торгово-економічний університет*). Методика формування в учнів творчого технічного потенціалу у процесі вивчення предмету «Технології» (7-9 класи) **74**

Черевко В. І. (*Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна*). Використання технологій віртуальної (VR) та доповненої (AR) реальності в сучасному педагогічному процесі **81**

Яніцька Л. В., Постернак Н. О., Білявський С. М. (*Національний медичний університет імені О. О. Богомольця, м. Київ*). Розвиток професійної компетентності здобувачів вищої медичної освіти при вивченні молекулярної біології **86**

Яніцька Л. В., Малишевська Г. І., Печак О. В. (*Національний медичний університет імені О. О. Богомольця, м. Київ*). Реалізація фахової компетентності здобувачів спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування» в курсі «Медична біохімія» **91**

Секція 2. Освіта в епоху цифрових технологій на умовах сучасних викликів: тенденції,актуальні проблеми та науково-методичний супровід **96**

Антонюк Д. О., Наливайко О. О. (*Харківський національний університет імені* **96**

В. Н. Каразіна). Розвиток компетентностей сучасного здобувача освіти

Безкровний Ю. А. (*Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна*). Виклики адміністративно-правової організації освітньої діяльності в умовах воєнного стану **100**

Гирюшта Д. С., Наливайко О. О. (*Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна*). Підтримка ефективності навчання у здобувачів в умовах дистанційного навчання **102**

Домріна Ю. Д., Наливайко О. О. (*Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна*). Підтримка ефективності навчання у здобувачів в умовах вимушеного дистанційного навчання **107**

Дьяченко О. В., Самойленко Д. В. (*Державний торговельно-економічний інститут, м.Київ*). Тенденції цифрової трансформації освіти **113**

Дюмін О. Д. (*Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського*). Впровадження гейміфікації в освітній процес в умовах дистанційного навчання **118**

Застьола Є. О., Соснов І. І. (*Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»*). Синергія між освітніми технологіями та криптовалютними інвестиціями: шляхи до успіхув епоху цифрового розвитку **126**

Кириченко А. О., Наливайко О. О. (*Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна*). Місце цифрових технологій у сучасному освітньому процесі закладів освіти **130**

Ларіна М. С., Наливайко О. О. (*Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна*). Розвиток сучасних методів оцінки компетенцій здобувачів освіти **134**

Лисиця В. В., Конопля А. І. (*Глухівський національний педагогічний університет імені О.Довженка*). Основні тенденції щодо викладання іноземної мови у вищій школі **139**

Мацькевич В. М., Глушко Л. В., Рижик В. М. (*Івано-Франківський національний медичний університет*). Застосування компетентнісного підходу при **143**

Жуй Чень

Харківський національний екномічний університет імені Семена Кузнеця, КНР–Україна

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ У КНР У КОНТЕКСТІ ПІДТРИМАННЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЗДОБУВАЧІВ

Пандемія COVID-19 суттєво вплинула на освітню систему в усьому світі, змушуючи університети перейти на вимушене дистанційне навчання [4]. У Китаї, де були запроваджені жорсткі карантинні обмеження, це стало особливо актуально. В таких умовах використання цифрових технологій стало ключовим фактором для підтримки фізичної культури здобувачів.

У сучасному світі, де цифровізація стрімко трансформує всі сфери життя, освіта не залишається осторонь. Перехід на дистанційне навчання, спричинений пандемією COVID-19, підкреслив актуальність використання цифрових технологій не лише для отримання знань, але й для підтримки фізичної активності здобувачів.

З одного боку, цифрові технології відкривають нові можливості для популяризації здорового способу життя серед студентів. Онлайн-платформи, мобільні додатки, фітнес-трекери та інші інструменти дозволяють зробити фізичні вправи доступними завжди і скрізь. З іншого боку, ризик нових епідемій, що виникає в умовах глобалізації, змушує нас шукати стійкі та безпечні способи підтримки фізичної форми здобувачів. Застосування цифрових технологій може стати ключовим фактором у мінімізації негативних наслідків карантинних обмежень та інших заходів, спрямованих на стримування поширення інфекцій.

КНР на початку пандемії COVID-19 ввів досить суворі карантинні обмеження які торкалися усіх ланок суспільного життя величезної країни [1; 2]. Питання впровадження цифрових технологій у освітній процес та розвиток фізичної культури в умовах карантинних обмежень досліджувати багато вчених

[5; 7].

Аналіз наукових публікацій та досліджень показав, що КНР виступав маяком первинного досвіду застосування цифрових технологій у освітньому процесі [3; 6; 8]. Особливо слід відзначити підтримку фізичної культури та здоров'я серед учасників освітнього процесу. На основі досліджених матеріалів та власного досвіду нами були сформовані судження щодо деяких переваг та ризиків які мають місце при застосуванні цифрових технологій для розвитку фізичної культури здобувачів в умовах вимушеного дистанційного навчання.

Використання цифрових технологій для підтримки фізичної культури здобувачів під час карантину в Китаї має ряд переваг:

- **доступність (**онлайн-платформи та мобільні додатки роблять фізичні вправи доступними для здобувачів, незалежно від їхнього місцезнаходження чи часу);
- **різноманіття (**цифрові технології пропонують широкий спектр програм тренувань, що дозволяє здобувачам вибрати те, що їм подобається і відповідає їхнім потребам);
- **персоналізація (**багато онлайн-платформ та додатків пропонують персоналізовані плани тренувань, які можна адаптувати до рівня фізичної підготовки та цілей кожного здобувача);
- **мотивація (**онлайн-спільноти та мобільні додатки можуть допомогти здобувачам залишатися мотивованими та дотримуватися режиму тренувань);
- **зручність (**здобувачі можуть тренуватися у будь-який час і у будь-якому місці, використовуючи свої мобільні пристрої або комп'ютери).

У Китаї використовується широкий спектр цифрових технологій для підтримки фізичної культури здобувачів під час карантину:

- **онлайн-платформи (**багато закладів освіти розробили власні онлайн-платформи, де здобувачам можуть знайти відео з тренувань, плани тренувань, статті про здоровий спосіб життя та іншу корисну інформацію);

- **мобільні додатки (**існує безліч мобільних додатків, які пропонують програми тренувань, плани харчування, відстеження фізичної активності та інші функції, що допомагають здобувачам залишатися здоровими);
- **фітнес-трекери (**фітнес-трекери та смарт-годинники дозволяють здобувачам відстежувати свою фізичну активність, сон та інші показники здоров'я);
- **віртуальні заняття (**деякі заклади освіти пропонують віртуальні заняття зфізичної культури, які здобувачі можуть відвідувати онлайн)
- **соціальні мережі (**соціальні мережі використовуються для створення онлайн-спільнот, де здобувачі можуть ділитися своїми досягненнями, отримувати підтримку та мотивацію від інших).

Використання цифрових технологій для підтримки фізичної культури здобувачів також має певні ризики. У сучасному освітньому контексті виникають значні виклики у зв'язку зі впровадженням онлайн-формату навчання. Наявність доступу до відповідних технічних засобів, таких як комп'ютери, смартфони та доступ до Інтернету, не є загальнодоступною серед усіх здобувачів. Це може призвести до нерівності в можливостях для навчання. Крім того, не всі здобувачі мають достатню цифрову грамотність для ефективного користування цифровими технологіями, що ускладнює їхню участь у онлайн-навчанні. Деякі з них також можуть втрачати мотивацію через відсутність особистого контакту з тренером чи колегами по навчанню, який є важливим елементом навчального процесу. Таким чином, хоча онлайн-тренування можуть бути корисними, важливо враховувати і переборювати ці виклики для забезпечення ефективного навчання у всіх здобувачам.

Таким чином, дослідження показало, що використання цифрових технологій може бути ефективним способом підтримки фізичної активності здобувачів. Онлайн-платформи, мобільні додатки, фітнес-трекери та інші інструменти пропонують низку переваг – доступність, різноманіття,

персоналізація, мотивація, зручність Однак, важливо зазначити, що онлайн-тренування не позбавлені недоліків: не всі здобувачі мають доступ до комп'ютерів, смартфонів або інтернету; не всі здобувачі вміють ефективно використовувати цифрові технології4 деякі здобувачі можуть втрачати мотивацію до тренувань онлайн; онлайн-тренування не можуть повністю замінити особистий контакт з тренером або іншими здобувачами.

Використані джерела:

1. Ding D. & Zhang R. China's COVID-19 control strategy and its impact on the global pandemic. *Frontiers in Public Health.* 2022. 10. 857003.

2. Gao J. & Zhang P. China's public health policies in response to COVID-19: froman "authoritarian" perspective. *Frontiers in public health*. 2021. 9. 756677.

3. Garcia M. B., Yousef A. M. F., de Almeida R. P. P., Arif Y. M., Happonen A. & Barber, W. Teaching physical fitness and exercise using computer-assisted instruction: A School-based public health intervention. In *Handbook of research on instructional technologies in health education and allied disciplines.* 2023. (pp. 177-195). IGI Global.

4. Kreydun N., Nalyvaiko O., Ivanenko L., Zotova L., Nevoienna O., Iavorovska L., Kharchenko A. & Sevostianov P. The Quality of Education in the Conditions of Forced Distance Learning Caused by COVID-19. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*. 2022. 14(4). P. 423-448. https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/649

5. Laar R. A., Ashraf M. A., Ning J., Ji P., Fang P., Yu T. & Khan M. N. Performance, health, and psychological challenges faced by students of physical education in online learning during COVID-19 epidemic: A qualitative study in China. In *Healthcare* (Vol. 9, No. 8, p. 1030). (2021, August). MDPI.

6. Liu R., Menhas R., Dai J., Saqib Z. A. & Peng X. Fitness apps, live streaming workout classes, and virtual reality fitness for physical activity during the

COVID-19 lockdown: an empirical study. *Frontiers in public health*. 2022. 10. P. 852311.

7. Peters M. A., Wang H., Ogunniran M. O., Huang Y., Green B., Chunga J. O., ... & Hayes S. China's internationalized higher education during Covid-19: Collective student autoethnography. *Postdigital science and education*. 2020. 2.P. 968-988.

8. Xu Z., Pang J. & Chi J. Through the COVID-19 to prospect online school learning: voices of students from China, Lebanon, and the US. *Education Sciences*. 2022. 12(7). P. 472.

9. Liu R., Menhas R., Dai J., Saqib Z. A. & Peng X. Fitness apps, live streaming workout classes, and virtual reality fitness for physical activity during the COVID-19 lockdown: an empirical study. *Frontiers in public health*. 2022. 10. P. 852311.

10. Peters M. A., Wang H., Ogunniran M. O., Huang Y., Green B., Chunga J. O., ... & Hayes S. China's internationalized higher education during Covid-19: Collective student autoethnography. *Postdigital science and education*. 2020. 2.P. 968-988.

11. Xu Z., Pang J. & Chi J. Through the COVID-19 to prospect online school learning: voices of students from China, Lebanon, and the US. *Education Sciences*. 2022. 12(7). P. 472.