

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна
Факультет психології
Кафедра педагогіки

СУЧАСНІ ОСВІТНІ МЕТОДИКИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ В УМОВАХ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ

Матеріали II Всеукраїнської науково-методичної конференції
в online-форматі
01-02 травня 2025 р.



Харків – 2025

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна
Факультет психології
Кафедра педагогіки

СУЧАСНІ ОСВІТНІ МЕТОДИКИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ В УМОВАХ
ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ

Матеріали II Всеукраїнської науково-методичної конференції
в online-форматі

(01-02 ТРАВНЯ 2025 РОКУ)

**Сучасні освітні методики та технології в умовах викликів сьогодення:
Матеріали II Всеукраїнської науково-методичної конференції в online-
форматі (01-02 травня 2025) / за заг. ред. О. А. Жукової. Харків: ХНУ імені
В. Н. Каразіна, 2025. 150 с.**

**Редакція не несе відповідальності за авторський стиль робіт,
опублікованих у збірнику.**

© Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2025

© Колектив авторів, 2025

ЗМІСТ

Акімов В. О., Наливайко О. О. <i>(Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна)</i> ОНЛАЙН-ІГРИ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ МОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ (НА ПРИКЛАДІ PERSONA 5: THE PHANTOM X)	8
Бондаренко В. В. <i>(Харківський національний автомобільно-дорожній університет)</i> ГУМАНІТАРНА СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ З ПІДГОТОВКИ ІНЖЕНЕРІВ ТРАНСПОРТНОЇ ГАЛУЗІ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ J8 «АВТОМОБІЛЬНИЙ ТРАНСПОРТ»	19
Ветлугіна В. П. <i>(Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна)</i> ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЧЕРЕЗ ГРУПОВІ ПРОЄКТИ У СТУДЕНТІВ	27
Дяденчук А. Ф. <i>(Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного)</i> КОМП'ЮТЕРНЕ МОДЕЛЮВАННЯ У СЕРЕДОВИЩІ МАТЛАВ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ДОСЛІДНИЦЬКИХ НАВИЧОК ПРИ ВИВЧЕННІ ФІЗИКИ	33
Зуєв М. В. <i>(Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна)</i> МОДЕЛІ ТА ПРАКТИКИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В ГУМАНІТАРНИХ НАУКАХ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ УКРАЇНСЬКИХ УНІВЕРСИТЕТІВ	39
Іваненко В. С., Курепін В. М. <i>(Миколаївський національний аграрний університет)</i> РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ І КОМПЕТЕНТНОСТІ У ВИПУСКНИКІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, СУЧАСНІ ВИКЛИКИ	44

<p>Кашина Г. С., Макієвський О. І., Громоздова Л. В. (<i>Академія праці, соціальних відносин і туризму</i>)</p> <p>ДИДАКТИЧНІ ПРИНЦИПИ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ)»</p>	50
<p>Клімушева Г. С. (<i>Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна</i>)</p> <p>МУЗИЧНИЙ ВПЛИВ ЯК ПОТЕНЦІАЛ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ</p>	54
<p>Кудінов М. В., Ачкан В. В. (<i>Бердянський державний педагогічний університет; Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка</i>)</p> <p>ЗАСТОСУВАННЯ НЕЙРОННИХ МЕРЕЖ В ОСВІТІ</p>	57
<p>Купріяненко К. О., Наливайко О. О. (<i>Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна</i>)</p> <p>ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ДОДАТКІВ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ НА ПРИКЛАДІ «QUIZLET»</p>	63
<p>Курепін В. М. (<i>Миколаївський національний аграрний університет</i>)</p> <p>ЕФЕКТИВНІСТЬ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНЬОВАНО ПІДХІДУ У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ</p>	70
<p>Наливайко О.О., Наливайко Н.А. (<i>Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна</i>)</p> <p>ЛЕКЦІЯ-БРИФІНГ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЗАЛУЧЕНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО ЦИКЛУ</p>	77
<p>Ніколенко Д. О. (<i>Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна</i>)</p> <p>ДОСЛІДЖЕННЯ МЕТАКОГНІТИВНИХ НАВИЧОК ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ</p>	83

Пліско О. В. <i>(Харківський національний економічний університет імені С. Кузнеця)</i> НАВЧАННЯ УЧНІВСТВА ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТУ	89
Прохоренко Т. Г. <i>(Харківський національний автомобільно-дорожній університет)</i> ЗАСОБИ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ СОЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН	96
Равікович Г. М. <i>(Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна)</i> ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ	104
Ронжес О. Є. <i>(Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна)</i> КАТЕГОРІАЛЬНИЙ ПІДХІД ДО ОПАНУВАННЯ ЦИФРОВОГО ЛАНДШАФТУ: ДОСВІД РОЗРОБКИ ТА АПРОБАЦІЇ	109
Севост'янов П. О., Клімушев В. В., Пивовар Д. Є. <i>(Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна)</i> ЗВ'ЯЗОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЯК СКЛАДОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ УСПІШНОСТІ З КІБЕРКОМУНІКАТИВНОЮ ЗАЛУЧЕНІСТЮ	114
Філіпенко Л. В. <i>(Харківський національний автомобільно-дорожній університет)</i> ІНТЕГРАЦІЯ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОЦЕС ВИКЛАДАННЯ СОЦІАЛЬНО-ПОЛІТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН: МЕТОДИЧНИЙ ПІДХІД	118
Чень Жуй <i>(Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця)</i> МОДЕРНІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КНР ЗАСОБАМИ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ: КОНТЕКСТ ГАЛУЗІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	123
Черкашина Ж. В. <i>(Харківський національний автомобільно-дорожній університет)</i>	

Чень Жуй

Україна, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця

МОДЕРНІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КНР ЗАСОБАМИ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ: КОНТЕКСТ ГАЛУЗІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Інтеграція цифрових технологій у вищу освіту стала глобальною тенденцією, що трансформує традиційні методи навчання та викладання у різних дисциплінах. У контексті фізичної культури, яка охоплює фізичне виховання та спортивну підготовку, цифрові інструменти пропонують інноваційні підходи до підвищення залученості студентів, покращення результатів і створення персоналізованих навчальних досвідів. Китайська Народна Республіка (КНР), завдяки швидкому розвитку технологій та акценту на реформуванні освіти, є унікальним прикладом для дослідження того, як цифрові технології модернізують вищу освіту у сфері фізичної культури [5]. Ця робота аналізує процес модернізації вищої освіти в КНР через цифрові технології, зосереджуючись на їх застосуванні у фізичній культурі, та оцінює їхній вплив на навчальні практики в китайських університетах.

Сучасні дослідження підкреслюють потенціал цифрових технологій у революціонізації освітніх процесів. У сфері фізичної культури такі інструменти, як онлайн-платформи, віртуальна реальність (VR) і аналітика даних, сприяють підвищенню залученості студентів та покращенню результатів навчання. Наприклад, Янг та ін. [8] виявили, що використання VR-симуляцій у заняттях з фізичного виховання підвищило мотивацію студентів і розуміння складних рухів. Ван та ін. [7] зазначають, що аналітика даних допомагає тренерам адаптувати програми підготовки до індивідуальних потреб спортсменів.

У КНР уряд запровадив низку ініціатив для сприяння інтеграції цифрових технологій у вищу освіту. «Національний план реформування та розвитку освіти на середньо- та довгострокову перспективу (2010-2020)» наголошує на важливості інформаційних технологій в освіті, а «План дій для інформатизації освіти 2.0» [4] закликає до розробки цифрових ресурсів для фізичного виховання. Проте Чень та Лю [2] вказують на виклики, такі як недостатня інфраструктура та низький рівень цифрової грамотності серед викладачів і студентів, що ускладнюють впровадження технологій.

Цифрові технології мають значний потенціал для модернізації фізичної культури у вищій освіті КНР, покращуючи залученість студентів і персоналізуючи навчання. Однак для повноцінної реалізації цього потенціалу необхідно подолати проблеми інфраструктури, цифрової грамотності та доступності. Подальші дослідження мають оцінити довгостроковий вплив технологій на результати навчання та розробити стратегії для усунення бар'єрів.

Модернізація вищої освіти в КНР через впровадження цифрових технологій стала ключовим фактором трансформації галузі фізичної культури, яка охоплює фізичне виховання, підготовку спортсменів і наукові дослідження у сфері спорту. Цей процес включає інтеграцію онлайн-платформ, віртуальної реальності (VR), доповненої реальності (AR), аналітики даних, штучного інтелекту (ШІ) та носимих пристроїв, що разом змінюють підходи до навчання та спортивної підготовки.

Одним із найвизначніших досягнень є використання онлайн-платформ, таких як «China University MOOC», які надають доступ до курсів з фізичного виховання та спортивних наук [3]. Ці платформи набули особливої важливості під час пандемії COVID-19, коли традиційні методи навчання стали недоступними. Наприклад, «China University MOOC» пропонує курси, такі як «Фізична культура та здоров'я», «Спортивна психологія» та «Методика викладання фізичного виховання», які адаптовані до потреб студентів спортивних спеціальностей. За

даними платформи, у 2022 році понад 500 000 студентів з усієї країни скористалися цими курсами, що свідчить про їхню популярність і ефективність [3].

Ще одним значним кроком є використання VR та AR у спортивній підготовці [8]. Пекінський спортивний університет застосовує VR-симуляції для тренувань у баскетболі, гімнастиці та плаванні [1]. Ці симуляції дозволяють студентам відпрацьовувати складні рухи у безпечному віртуальному середовищі, зменшуючи ризик травм [8]. Дослідження показало, що студенти, які використовували VR, демонстрували на 25% кращі результати в освоєнні техніки порівняно з традиційними методами.

У фізичній культурі також активно використовуються аналітика даних, ШІ та носимі пристрої. Шанхайський університет спорту розробив мобільний додаток, який інтегрується з фітнес-браслетами для моніторингу фізичного стану студентів і надання персоналізованих рекомендацій [6]. Південно-Китайський педагогічний університет використовує ШІ для розробки персоналізованих тренувальних планів на основі великих даних.

Незважаючи на прогрес, впровадження технологій стикається з бар'єрами. Недостатня інфраструктура у віддалених регіонах обмежує доступ до обладнання та Інтернету [2]. Низький рівень цифрової грамотності серед викладачів, особливо в сільських районах, ускладнює використання технологій.

Цифрові технології відкривають нові можливості для фізичної культури в КНР, але їхній успіх залежить від подолання інфраструктурних і соціальних бар'єрів. Комплексний підхід, що включає інвестиції та навчання, є ключем до сталого розвитку.

Використані джерела:

1. Beijing Sport University. Annual report on educational technology. Beijing : Beijing Sport University Press, 2022. 168 с.

2. Chen X., Liu Y. Challenges and opportunities in the digital transformation of physical education in China. *Journal of Educational Technology*. 2021. Vol. 45, № 2. P. 123–135.
3. China University MOOC. Course catalog [Электронный ресурс]. 2023. Режим доступа: <https://www.icourse163.org/>
4. Ministry of Education of the People's Republic of China. Action plan for educational informatization 2.0 [Электронный ресурс]. 2018. Режим доступа: <http://www.moe.gov.cn/>.
5. Nalyvaiko O., Nalyvaiko N. Education in China: Challenges and Prospects of the 21st Century. *Educological Discourse*. 2024. Vol. 47, № 4. P. 73–83. DOI: 10.28925/2312-5829/2024.4.8.
6. Shanghai University of Sport. Mobile application for student fitness tracking. Shanghai : Shanghai University of Sport Press, 2021. 102 с.
7. Wang J., Li H., Zhang Q. Data analytics in sports training: a review of current practices in China. *Sports Science Review*. 2019. Vol. 28, № 1. P. 67–82.
8. Yang C., Zhang J., Hu Y. та ін. The impact of virtual reality on practical skills for students in science and engineering education: a meta-analysis. *International Journal of STEM Education*. 2024. Vol. 11. Article 28. DOI: 10.1186/s40594-024-00487-2.