

**Видавнича група «Наукові перспективи»
Християнська академія педагогічних наук України**

«Вісник науки та освіти»

№ 5(47) 2026

Київ – 2026

Publishing Group «Scientific Perspectives»
Christian Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine

"Bulletin of Science and Education"

№ 5(47) 2026

Kyiv – 2026



- Ісаєва І.Ф.** 3425
МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ У НАВЧАННІ КУРСАНТІВ-ПРИКОРДОННИКІВ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ
- Калініна Л.М., Загородня А.А.** 3440
ІСТОРИЧНА ПАМ'ЯТЬ ТА КОМЕМОРАТИВНІ ПРАКТИКИ В УНІВЕРСИТЕТСЬКОМУ ПРОСТОРІ ЯК ОСВІТНІЙ ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ СВІДОМОСТІ, НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ТА ДУХОВНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТСТВА (2005–2021 рр.)
- Каменська І.С.** 3454
ЕВОЛЮЦІЯ ДИДАКТИЧНИХ СИСТЕМ ТА ЇХ РОЛЬ У ВПРОВАДЖЕННІ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ
- Карабітська Н.О.** 3472
ВПЛИВ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА МОТИВАЦІЮ СТУДЕНТІВ ТА ЇХ УСПІШНІСТЬ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ
- Карась Г.В.** 3488
ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ЗАПОРУКА ЕФЕКТИВНОСТІ НАУКОВОЇ І НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ
- Карпенко О.Є., Чепіль М.М.** 3499
ДИТЯЧА КНИЖКА ЯК ІНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА З РОДИНАМИ В УМОВАХ ВІЙНИ
- Карпець П.В.** 3514
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Квас О.В., Невмержицька О.В.** 3530
ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ КОЛЕДЖІВ УКРАЇНИ В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЇ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ



УДК 378.147:004.8:811'243

[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-5\(47\)-3472-3487](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-5(47)-3472-3487)

Карабітська Наталія Олександрівна старший викладач кафедри іноземних мов та міжкультурної комунікації, Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця, м. Харків, <https://orcid.org/0000-0003-1341-9858>

ВПЛИВ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА МОТИВАЦІЮ СТУДЕНТІВ ТА ЇХ УСПІШНІСТЬ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Анотація. У статті здійснено комплексний аналіз особливостей використання технологій штучного інтелекту у процесі вивчення англійської мови та визначено їх вплив на ефективність іншомовної підготовки студентів. Актуальність дослідження зумовлена активним впровадженням інтелектуальних цифрових систем у сучасний освітній простір, що спричиняє трансформацію традиційних способів до організації навчальної діяльності та формування англійської комунікативної компетентності. Увагу зосереджено на проблемі персоналізації навчання, розвитку мотивації студентів і підвищення результативності іншомовної підготовки в умовах цифровізації освіти. Проаналізовано сучасні наукові підходи до використання штучного інтелекту у викладанні англійської мови та охарактеризовано функціональні можливості інтелектуальних освітніх платформ. Визначено, що застосування адаптивних цифрових систем забезпечує оперативний аналіз мовних помилок, автоматизоване оцінювання усного й писемного мовлення, персоналізований добір навчального контенту та організацію інтерактивної мовної взаємодії. Доведено, що використання технологій штучного інтелекту позитивно впливає на формування англійської комунікативної компетентності, розвиток критичного мислення та навичок самостійної роботи студентів. Значну увагу приділено психологічним і мотиваційним аспектам іншомовної підготовки в умовах використання інтелектуальних технологій. З'ясовано, що систематичний зворотний зв'язок, можливість кількісного коригування результатів діяльності та адаптація складності навчальних завдань до індивідуального рівня підготовки сприяють зниженню мовленнєвої тривожності та підтриманню стійкого інтересу до вивчення англійської мови. Встановлено, що навчальна діяльність у цифровому середовищі поступово набуває більш індивідуалізованого характеру, а



студенти отримують можливість працювати у комфортному темпі та контролювати власний навчальний прогрес. У статті також розглянуто практичні аспекти використання платформ ChatGPT, Grammarly, Duolingo Max та ELSA Speak у процесі іншомовної підготовки студентів. Наведено приклади професійно орієнтованих завдань для студентів економічних спеціальностей, спрямованих на розвиток навичок англомовного спілкування, професійного читання, лексико-граматичного аналізу та ділової комунікації. Доведено, що інтеграція технологій штучного інтелекту у навчальний процес сприяє модернізації мовної освіти та розширює можливості організації сучасного освітнього середовища. Водночас наголошено на необхідності збереження педагогічної рівноваги між використанням цифрових інструментів і традиційними методами навчання, оскільки штучний інтелект доцільно розглядати як допоміжний ресурс, що доповнює професійну діяльність викладача.

Ключові слова: штучний інтелект, англійська мова, іншомовна підготовка, англомовна комунікативна компетентність, цифрові технології, персоналізація навчання, мотивація студентів, інтелектуальні освітні платформи, цифрове освітнє середовище, мовна освіта.

Karabitskova Nataliya Senior Lecturer of the Department of foreign languages and cross-cultural communication, Simon Kuznets Kharkiv National University of Economics, Kharkiv, <https://orcid.org/0000-0003-1341-9858>

THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES ON STUDENTS' MOTIVATION AND THEIR SUCCESS IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES

Abstract. The article presents a comprehensive analysis of the peculiarities of using artificial intelligence technologies in the process of learning English and determines their impact on the effectiveness of students' foreign language training. The relevance of the study is обусловед by the active introduction of intelligent digital systems into the modern educational environment, which leads to the transformation of traditional approaches to organizing educational activities and developing English-language communicative competence. The study focuses on the problem of personalized learning, the development of students' motivation, and the improvement of foreign language training efficiency in the context of educational digitalization. Modern scientific approaches to the use of artificial intelligence in teaching English are analyzed, and the functional capabilities of intelligent educational platforms are characterized. It has been determined that the use of adaptive digital systems ensures rapid analysis of language mistakes,



automated assessment of oral and written speech, personalized selection of educational content, and organization of interactive language communication. It has been proven that the use of artificial intelligence technologies positively influences the formation of English-language communicative competence, the development of critical thinking, and students' independent learning skills. Considerable attention is paid to the psychological and motivational aspects of foreign language training in the context of using intelligent technologies. It has been found that systematic feedback, the possibility of repeated correction of learning outcomes, and adaptation of task complexity to the individual level of students' preparation contribute to reducing language anxiety and maintaining a stable interest in learning English. It has been established that educational activity in the digital environment gradually acquires a more individualized character, while students gain the opportunity to work at a comfortable pace and monitor their own academic progress. The article also examines the practical aspects of using the platforms ChatGPT, Grammarly, Duolingo Max, and ELSA Speak in the process of students' foreign language training. Examples of professionally oriented tasks for students of economic specialties aimed at developing English communication skills, professional reading, lexical and grammatical analysis, and business communication are provided. It has been proven that the integration of artificial intelligence technologies into the educational process contributes to the modernization of language education and expands the possibilities for organizing a modern educational environment. At the same time, the article emphasizes the necessity of maintaining pedagogical balance between the use of digital tools and traditional teaching methods, since artificial intelligence should be regarded as a supplementary resource that complements the professional activity of the teacher.

Key words: artificial intelligence, English language, foreign language training, English-language communicative competence, digital technologies, personalized learning, student motivation, intelligent educational platforms, digital educational environment, language education.

Постановка проблеми. Нині розвиток мовної освіти характеризується активним упровадженням технологій штучного інтелекту у процес вивчення англійської мови, що поступово змінює традиційні методи до організації навчальної діяльності. Використання інтелектуальних платформ сприяє індивідуалізації іншомовної підготовки та водночас забезпечує швидке реагування на мовні труднощі студентів. Важливою тут постає можливість адаптації навчального матеріалу до рівня мовної підготовки здобувачів освіти, оскільки це позитивно впливає на результативність навчання й підтримання мотивації. Відтак проблема ефективного використання технологій штучного інтелекту у викладанні



англійської мови стає особливо актуальною, що зумовлює потребу ґрунтовного наукового аналізу їх освітнього потенціалу.

***Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Розвиток цифрових технологій зумовлює актуалізацію проблеми використання штучного інтелекту у процесі вивчення іноземних мов, яка активно привертає увагу науковців, оскільки пов'язана з його впливом на трансформацію освітнього середовища та підвищення ефективності навчальної діяльності. Так, Козубай І. здійснює аналіз впливу штучного інтелекту на процес викладання та вивчення іноземних мов, акцентуючи увагу на перспективах персоналізації навчання та модернізації освітнього середовища [1]. Хайруліна Н. розглядає особливості використання технологій штучного інтелекту під час фахової підготовки здобувачів вищої освіти та визначає їх роль у підвищенні ефективності навчальної діяльності [2]. Сергієнко О., Пастушенко Т. та Бойко О. досліджують інтеграцію технологій штучного інтелекту в методику навчання англійської мови крізь сучасні педагогічні виклики та зміни дидактичних підходів [3]. Бойчук Н. аналізує вплив інструментів штучного інтелекту на процес вивчення англійської мови у закладах вищої освіти України та визначає їх функціональні можливості в освітньому середовищі [4]. Василевська Т. обґрунтовує педагогічний потенціал застосування інтелектуальних технологій у навчанні англійської мови та окреслює перспективи їх подальшого використання [5]. Специфіку професійно орієнтованої іншомовної підготовки висвітлює Хомик А., яка досліджує роль штучного інтелекту у процесі навчання англійської мови майбутніх фахівців з інформаційних технологій у закладах вищої освіти [6]. Куцела М. та Вірстюк О. аналізують вплив технологій штучного інтелекту на формування англійської мовної компетентності студентів [7]. Кохан О., Михайлова Н., Магден О. досліджують штучний інтелект як дидактичний ресурс та окреслюють методичні ризики його застосування у практиці викладання англійської мови [8]. Бурковська З., Мелешко Л. та Ваврін Н. висвітлюють вплив технологій штучного інтелекту на еволюцію норм англійської літературної мови та процес формування нових мовних моделей у сучасному науковому й публіцистичному дискурсі [9].*

Незважаючи на активне впровадження технологій штучного інтелекту в освітній процес, проблема їх ефективного використання під час вивчення англійської мови все ще потребує ґрунтовного наукового осмислення та аналізу, зокрема у контексті впливу інтелектуальних систем на мотивацію студентів, формування англомовної комунікативної компетентності й трансформацію традиційних способів до іншомовної підготовки.

Мета статті полягає в аналізі особливостей використання технологій штучного інтелекту у процесі вивчення англійської мови та визначенні їх



впливу на ефективність іншомовної підготовки, розвиток мотивації й формування англomовної комунікативної компетентності студентів.

Виклад основного матеріалу дослідження. Інтеграція технологій штучного інтелекту суттєво впливає на розвиток англійської літературної мови, тому що одночасно активізує появу нових лексико-синтаксичних моделей і змінює норми наукового та публіцистичного дискурсів. Використання інтелектуальних освітніх ресурсів забезпечує персоналізацію мовної підготовки та підвищує ефективність засвоєння навчального матеріалу. Наведений формат навчання також стимулює розвиток критичного мислення здобувачів освіти [9, с. 73]. Унаслідок таких процесів стає очевидним формування системних змін на рівнях лексики, граматики та стилістики англійської мови [9, с. 74].

Відтак технології штучного інтелекту змінюють механізми взаємодії між студентом і навчальним середовищем, причому особливо помітно це простежується у процесі вивчення іноземних мов. Адаптивні цифрові системи забезпечують добір навчального матеріалу відповідно до індивідуальних потреб здобувачів освіти, що виявляється досить ефективним для підтримки зацікавленості в освітньому процесі. За таких умов навчальна діяльність сприяє стабілізації мотивації.

Колосальних змін зазнає і характер формування іншомовної компетентності. Студенти отримують можливість оперативно аналізувати власні помилки та, своєю чергою, своєчасно коригувати результати навчання. Відповідно процес опрацювання матеріалу кардинально змінює традиційні методики навчання. У зв'язку з цим успішність навчальної діяльності визначається обсягом знань та безпосередньо рівнем взаємодії з інтелектуальними системами.

Під час вивчення англійської мови технології штучного інтелекту реалізуються через комплекс взаємопов'язаних функцій. Їх застосування охоплює автоматичне оцінювання усного мовлення і письма, адаптивне тренування лексичних і граматичних навичок, використання інтелектуальних чат-ботів, автоматизоване створення текстів, а також переклад і редагування навчального контенту [4, с. 64]. Зазначені технологічні рішення, хоча і мають допоміжний характер, суттєво змінюють організацію освітнього процесу. Тому важливо враховувати необхідність поєднання інноваційних інструментів із розвитком самостійності студентів. Систематичне використання інтелектуальних платформ впливає і на мотиваційну сферу навчання. Миттєвий зворотний зв'язок створює умови для швидкого оцінювання результатів та водночас підсилює відчуття навчального прогресу. Емоційно-когнітивна залученість студентів за таких умов істотно зростає. Прагнення до подальшого вдосконалення мовних



навичок стає більш стійким, що особливо гостро проявляється у процесі тривалої іншомовної підготовки.

Штучний інтелект посідає важливе місце у процесі персоналізації освітньої діяльності та забезпечує точне узгодження навчального матеріалу з індивідуальними потребами студентів. Наведене сприяє підвищенню результативності навчання та активізує розвиток критичного мислення і професійних компетентностей. Відтак освітнє середовище орієнтується на індивідуальну траєкторію навчального розвитку. Тому використання технологій штучного інтелекту під час вивчення англійської мови сприяє поглибленню міжкультурної взаємодії та розширює можливості професійного й культурного розвитку студентів [6, с. 308].

Процес формування мотивації до вивчення англійської мови за таких умов набуває нових характеристик. Студент отримує можливість працювати у комфортному темпі та поступово підвищувати рівень складності навчальних завдань. Навчальна діяльність стає більш прогнозованою та безперечно знижує психологічне напруження під час засвоєння мовного матеріалу, що особливо ефективно впливає на підтримання стійкого інтересу до іншомовної підготовки. Практичний досвід демонструє позитивні зміни у процесі вивчення англійської мови із використанням інтелектуальних систем. Наприклад, адаптивні цифрові платформи аналізують успішність студента та, своєю чергою, автоматично пропонують додаткові вправи з англійської граматики. Якщо студент систематично допускає помилки у використанні часових форм дієслова, система генерує додаткові завдання саме з цієї тематики. Помітних змін зазнає і характер мовної взаємодії у навчальному середовищі. Інтелектуальні технології забезпечують організацію англійськомовного спілкування в режимі реального часу та водночас створюють умови для постійної практики мовлення. Наприклад, чат-боти можуть моделювати ситуації проходження співбесіди англійською мовою, спілкування в аеропорту або професійного діалогу з іноземним партнером. Таке моделювання навчальних ситуацій кардинально змінює традиційний формат практичних занять та наближає його до реальних комунікативних умов.

Навчання іноземної мови із використанням штучного інтелекту охоплює широкий спектр функціональних можливостей. Інтелектуальні технології забезпечують персоналізацію освітнього процесу та адаптують складність завдань і темпи опрацювання матеріалу до індивідуальних потреб користувача. Їх застосування передбачає інтеграцію елементів гейміфікації, організацію інтерактивної комунікації, автоматичне виявлення фонетичних, лексичних і граматичних неточностей, а також створення навчальних матеріалів різного рівня складності [3]. Зазначені технологічні



рішення суттєво оптимізують діяльність викладача та створюють умови для формування цифрової грамотності учасників освітнього процесу.

Важливим у сучасному освітньому просторі постає взаємозв'язок між технологічною підтримкою навчального процесу та рівнем навчальної успішності студентів під час іншомовної підготовки. Активне впровадження цифрових інструментів і платформ на основі штучного інтелекту сприяє оптимізації процесу засвоєння англійської мови, оскільки забезпечує постійну інтерактивну взаємодію між студентом і навчальним середовищем. У таких умовах технологічна підтримка виконує не лише допоміжну функцію, а й поступово стає важливим чинником підвищення ефективності навчальної діяльності, формування стійкої мотивації та розвитку навичок самостійної роботи.

Миттєвий зворотний зв'язок під час виконання англійських вправ, між тим, забезпечує оперативне усунення помилок та формує відчуття навчального прогресу. Завдяки автоматизованому аналізу мовлення, граматичних конструкцій, лексичних одиниць і вимови студент отримує можливість швидко виявляти власні недоліки та коригувати їх без тривалого очікування оцінювання з боку викладача. Наведений метод значно підвищує динамічність освітнього процесу та сприяє підтриманню активної пізнавальної діяльності. Оперативність отримання результатів, своєю чергою, знижує рівень психологічної напруги під час виконання мовних завдань і створює сприятливі умови для поступового вдосконалення англійської комунікативної компетентності.

Студент постійно спостерігає власні результати та відповідно підтримує внутрішню мотивацію до подальшого вдосконалення мовних навичок. Візуалізація навчального прогресу, систематичне оцінювання досягнень, накопичення статистичних показників та адаптація рівня складності завдань до індивідуальних можливостей здобувача освіти сприяють формуванню позитивної навчальної самооцінки. За таких умов підвищується рівень відповідальності студентів за результати власної діяльності, активізується їхня самостійність та розвивається здатність до самоорганізації. Водночас персоналізований характер цифрового навчання створює можливість для формування комфортного темпу роботи, що особливо важливо в процесі засвоєння іншомовного матеріалу різного рівня складності.

Відповідно іншомовна підготовка поступово трансформується від стандартизованої моделі до індивідуалізованого освітнього середовища. Освітній процес більше орієнтується на особистісні потреби, мовний рівень, професійні інтереси та когнітивні особливості студентів. Інтелектуальні технології забезпечують гнучке моделювання навчального контенту,



варіативність завдань і можливість інтеграції різних форматів мовної діяльності. Це сприяє підвищенню результативності навчання англійської мови та формуванню стійкої готовності студентів до використання іншомовної комунікації у професійній та міжкультурній взаємодії. Одночасно цифровізація іншомовної підготовки актуалізує необхідність поєднання інноваційних технологій із педагогічним супроводом викладача, оскільки ефективність навчання значною мірою залежить від доцільної організації освітнього процесу та збалансованого використання цифрових ресурсів.

Використання технологій штучного інтелекту у закладах вищої освіти для навчання англійської мови характеризується значним освітнім потенціалом та відкриває нові можливості для модернізації освітнього процесу. Так, інтелектуальні системи забезпечують персоналізацію навчання та адаптують зміст освітнього матеріалу до індивідуальних потреб студентів. Освітня взаємодія стає більш гнучкою й передбачає автоматизоване оцінювання й оперативний зворотний зв'язок [5, с. 322].

Формування мотивації до вивчення англійської мови відтак демонструє якісні зміни. Студент отримує можливість працювати відповідно до власного рівня підготовки та поступово ускладнювати навчальні завдання. Процес навчання стає більш індивідуалізованим і, безперечно, сприяє підтриманню стійкого інтересу до іншомовної діяльності. Результати навчання за таких умов сприймаються як досяжні, що суттєво посилює внутрішню навчальну активність. Однак значної уваги набуває зміна характеру мовної взаємодії у цифровому середовищі. Студенти мають можливість систематично взаємодіяти з інтелектуальними платформами та оперативно отримувати рекомендації щодо вдосконалення мовних навичок. Зазначений формат роботи виявляється досить продуктивним для розвитку англійської компетентності.

Зауважимо, що штучний інтелект позитивно впливає на розвиток мовної компетентності та особливо ефективно проявляється у формуванні навичок письма, читання, перекладу та лексико-граматичної підготовки. Використання інтелектуальних інструментів забезпечує індивідуалізацію навчання й безпосередньо знижує рівень тривожності студентів. Тому можливість багаторазового повторення й удосконалення мовного продукту дозволяє уникати психологічного бар'єра та створює більш комфортні умови для навчання [7, с. 122].

У практиці викладання англійської мови перспективним стає застосування завдань, орієнтованих на взаємодію із системами штучного інтелекту. Активне використання інтелектуальних цифрових платформ у процесі іншомовної підготовки сприяє модернізації традиційних методів до



організації навчальної діяльності та розширює можливості формування англійської комунікативної компетентності студентів. Тут важливими виступають завдання, що передбачають аналітичну роботу з англійським професійно орієнтованим контентом, оскільки саме вони забезпечують поєднання мовної практики, розвитку критичного мислення та навичок інформаційного аналізу. Наприклад, студентам можна запропонувати проаналізувати такі словосполучення, як “artificial intelligence tools”, “learning outcomes”, “digital learning environment”, “adaptive feedback” та визначити особливості їх функціонування у професійному контексті. Виконання подібних завдань сприяє засвоєнню сучасної англійської термінології, формуванню навичок професійного читання та розвитку здатності до інтерпретації спеціалізованих текстів. У процесі аналізу студенти можуть визначати семантичну структуру словосполучень, особливості їх контекстуального вживання, стилістичні функції та специфіку використання у науковому й академічному дискурсі. Одночасно відбувається активізація міжпредметних зв'язків, оскільки студенти поєднують мовну діяльність із засвоєнням цифрової та професійної компетентностей.

Після цього інтелектуальна система повинна згенерувати приклади використання зазначених одиниць у наукових текстах, а студент повинен здійснити їх лексико-семантичний аналіз. Такий вид діяльності забезпечує поглиблене опрацювання англійського матеріалу та сприяє розвитку навичок роботи з академічними текстами. Студенти можуть аналізувати значення лексичних одиниць у різних контекстах, визначити характер семантичних зв'язків між компонентами словосполучень, досліджувати особливості термінологічної сполучуваності та виявляти стилістичні характеристики мовних конструкцій. Крім того, робота зі згенерованими прикладами сприяє розвитку навичок критичного оцінювання інформації, оскільки студенти мають можливість перевіряти коректність мовного оформлення, точність термінології та відповідність тексту нормам академічного стилю.

Виконання такого завдання студентами посилить їх пізнавальну активність. Інтерактивний характер взаємодії із системами штучного інтелекту сприятиме підвищенню зацікавленості у вивченні англійської мови та формуванню стійкої внутрішньої мотивації до навчання. У процесі виконання подібних вправ студенти набувають досвіду самостійного пошуку, аналізу та інтерпретації інформації, що позитивно впливає на розвиток аналітичного мислення та навичок автономної навчальної діяльності. Водночас використання інтелектуальних технологій створює умови для індивідуалізації освітнього процесу, оскільки кожен студент



отримує можливість працювати у власному темпі, адаптувати рівень складності завдань до особистих потреб і здійснювати багаторазове коригування результатів навчальної діяльності.

Важливим також є пропонування студентам комунікативних завдань із застосуванням штучного інтелекту. Так, студентам можна запропонувати проаналізувати лексеми, наприклад, такі, як “cross-cultural communication”, “critical thinking skills”, “virtual interaction”, “academic performance”. Тоді за допомогою програми штучного інтелекту можна створити діалогічні ситуації з використанням зазначених мовних одиниць. Студенти надалі редагують або повинні доповнити сформовані тексти відповідно до навчальної ситуації. Виконання зазначеного завдання дозволить підвищити мотивацію до англійської комунікації та розвиватиме навички критичного аналізу.

Важливого значення набуває і психологічний аспект використання інтелектуальних технологій. Студенти можуть багаторазово коригувати власні відповіді та одночасно не відчувати страху помилок або зовнішнього оцінювання. Рівень емоційного напруження за таких умов істотно знижується, а навчальна активність стає більш стабільною. Підвищення успішності навчання відтак визначається технологічними можливостями й насамперед особливостями організації взаємодії між студентом та інтелектуальним середовищем.

За умови раціонального використання технологій штучного інтелекту викладач отримує можливість удосконалювати організацію освітнього процесу та перерозподіляти окремі професійні функції. Частина рутинних операцій може передаватися інтелектуальним системам, що, своєю чергою, вивільняє час для виконання аналітичних і творчих завдань. Професійна діяльність викладача за таких умов орієнтується на якісне управління навчальною взаємодією [2, с. 33].

Трансформація освітнього середовища впливає і на характер іншомовної підготовки студентів економічних спеціальностей. Відтак освітній процес поступово переходить до моделей, у рамках яких студенти виконують більш активну роль та отримують можливість працювати з професійно орієнтованим контентом. Наведена організація навчання виявляється досить результативною для підтримання мотивації. Навчальна діяльність у цьому випадку посилює зв'язок між мовною підготовкою і майбутньою професією.

Зазначимо, що зростання успішності навчання визначається також якістю освітньої взаємодії між студентом та цифровим середовищем. Інтелектуальні системи забезпечують швидке реагування на результати діяльності та дозволяють своєчасно коригувати навчальні труднощі. Відтак



така робота безумовно сприяє підтриманню стійкої зацікавленості у вивченні англійської мови. Результат навчання за таких умов сприймається як досяжний і професійно значущий.

Ефективне використання технологій штучного інтелекту у процесі викладання англійської мови потребує збереження педагогічної рівноваги між цифровими інструментами та традиційними методами навчання. Тому штучний інтелект доцільно розглядати як допоміжний освітній ресурс, який не може повністю замінити викладача. Відповідно формування навичок усвідомленого, критичного та етичного використання цифрових технологій залишається важливим професійним завданням [8, с. 307].

Практичну цінність для студентів економічних спеціальностей має вправа, спрямована на розвиток навичок професійного читання та економічного аналізу англійськомовних матеріалів. Умова завдання передбачає використання системи штучного інтелекту для створення короткого аналітичного тексту на тему “Global market trends and consumer behavior”. Текст повинен містити професійні словосполучення “market demand”, “economic growth”, “financial performance”, “consumer spending patterns”, “business strategy implementation”. Студенти на першому етапі аналізують значення лексичних одиниць у контексті. Далі вони визначають важливі економічні поняття та пояснюють їх функціонування у професійному дискурсі.

Наступним етапом стає редагування окремих фрагментів тексту з урахуванням стилістичної доречності. Завершальна дія передбачає підготовку короткого висновку англійською мовою щодо економічної ситуації, описаної у тексті.

Інший варіант навчальної діяльності передбачає розвиток навичок ділової англійської комунікації. Так, студентам можна запропонувати використати систему штучного інтелекту для моделювання ситуації міжнародних переговорів між компаніями. Умовою роботи є аналіз та використання професійних конструкцій “investment opportunities”, “international partnership agreement”, “competitive advantage”, “annual revenue report”, “long-term financial strategy”. За допомогою інструменту штучного інтелекту потрібно створити сценарій переговорного процесу між представниками компаній різних країн. Студенти спочатку аналізують мовні особливості ділового спілкування, а надалі визначають економічну проблематику діалогу. Після цього учасники створюють власні відповіді англійською мовою та коригують їх із використанням автоматизованих рекомендацій. Відтак, виконання такого завдання кардинально змінює традиційну модель практичного заняття та формує професійно орієнтовану мотивацію.



Психологічний аспект використання інтелектуальних технологій у цьому випадку також є важливим, оскільки студенти працюють у середовищі постійного зворотного зв'язку та отримують можливість кількаразово вдосконалювати результати діяльності. Рівень напруження під час комунікації поступово знижується, а впевненість у власних можливостях істотно зростає. Тому навчальна мотивація підтримується технологічними можливостями й безпосередньо професійною спрямованістю освітнього процесу.

Слід відзначити й те, що технології штучного інтелекту характеризуються значним потенціалом для вдосконалення мовної освіти та розширюють можливості організації освітнього процесу. Інтелектуальні навчальні системи забезпечують персоналізовану підтримку і, своєю чергою, формують адаптивні освітні траєкторії. Наведене сприяє підвищенню результативності навчання та дозволяє враховувати індивідуальні особливості студентів. Освітній процес за таких умов поступово переходить до гнучкіших моделей організації навчальної діяльності [1, с. 213].

Зміна структури освітньої взаємодії впливає і на мотиваційну сферу вивчення іноземних мов. Студенти отримують можливість працювати в індивідуальному темпі та контролювати власні результати навчання. Відтак рівень навчальної залученості за таких умов помітно зростає та сприяє стабілізації мотивації до вивчення англійської мови.

В сучасних умовах організації освітнього процесу важливою також є взаємодія між цифровими інструментами та навчальною успішністю. Інтелектуальні системи забезпечують миттєвий аналіз помилок та відповідно дозволяють оперативно коригувати результати діяльності. Тому результати навчання стають більш прогнозованими та доступними для систематичного контролю. Поряд із технологічними перевагами необхідним залишається збереження педагогічної рівноваги між використанням штучного інтелекту та професійним супроводом викладача. Педагог виконує важливу функцію розвитку критичного мислення та формує творчі й соціальні навички студентів. Інтелектуальні технології у цьому випадку доцільно розглядати як допоміжний інструмент освітньої діяльності [1, с. 213].

Практичний інтерес у вивченні англійської мови становлять сучасні інструменти штучного інтелекту, які забезпечують різні формати освітньої підтримки. Так, платформа ChatGPT дозволяє створювати діалогічні ситуації та, своєю чергою, забезпечує практику англомовного спілкування. Студенти можуть моделювати ситуації професійного інтерв'ю, міжнародних переговорів або академічних дискусій. Практичну цінність має також використання сервісу Grammarly, який аналізує письмові роботи



студентів та автоматично виявляє граматичні, стилістичні й лексичні неточності. Система сама виправляє помилки й пояснює причини їх виникнення. Студенти за таких умов формують навички самостійного редагування текстів і вдосконалюють мовну грамотність. Важливим інструментом для іншомовної підготовки виступає платформа Duolingo Max, яка використовує елементи штучного інтелекту та адаптує навчальні завдання до індивідуального рівня користувача. Система аналізує результати діяльності та надалі пропонує персоналізовані вправи. Увагу також слід звернути на платформу ELSA Speak, яка спеціалізується на розвитку англомовної вимови. Інтелектуальна система аналізує мовлення студентів та визначає неточності у вимові.

Відтак студенти отримують індивідуальні рекомендації щодо покращення артикуляції та інтонації. Рівень мовленнєвої тривожності за таких умов поступово знижується, а результати усного мовлення стають більш виразними й точними.

Висновки та перспективи подальших досліджень. Отже, результати дослідження підтверджують значну роль технологій штучного інтелекту у модернізації процесу вивчення англійської мови та вдосконаленні іншомовної підготовки студентів. Використання інтелектуальних систем сприяє персоналізації навчальної діяльності, адаптації освітнього контенту до індивідуальних потреб здобувачів освіти й підтриманню стійкої мотивації до навчання. Важливого значення набуває також можливість оперативного аналізу помилок, отримання миттєвого зворотного зв'язку та поступового коригування результатів навчальної діяльності, що позитивно впливає на розвиток англомовної комунікативної компетентності. Практика застосування цифрових платформ, чат-ботів та автоматизованих мовних сервісів, своєю чергою, активізує критичне мислення, формує навички самостійної роботи й посилює професійну спрямованість іншомовної підготовки. Поряд із цим використання інтелектуальних технологій створює комфортні умови для навчання, знижує рівень мовленнєвої тривожності та підвищує впевненість студентів у власних комунікативних можливостях. Разом із тим важливою постає необхідність збереження педагогічної рівноваги між цифровими інструментами та традиційними методами навчання, оскільки штучний інтелект доцільно розглядати як ефективний допоміжний ресурс, що розширює можливості викладача та вдосконалює організацію сучасного освітнього процесу.

Перспективи подальших наукових розвідок полягають у дослідженні ефективності окремих технологій штучного інтелекту у формуванні різних видів англомовної компетентності студентів, зокрема комунікативної, професійно орієнтованої та міжкультурної. Подальшого вивчення потребує



також проблема поєднання інтелектуальних цифрових платформ із традиційними методиками навчання англійської мови у закладах вищої освіти.

Важливим напрямом наукового аналізу залишається визначення психологічного впливу технологій штучного інтелекту на мотивацію, рівень мовленнєвої тривожності та розвиток критичного мислення студентів.

Перспективним є і дослідження особливостей використання інтелектуальних систем у процесі професійної підготовки студентів економічних спеціальностей з урахуванням сучасних вимог цифрового освітнього середовища.

Література

1. Козубай І. Комплексний аналіз впливу штучного інтелекту на викладання та вивчення іноземних мов. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2023. № 1(63). С. 210-214. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/63-1-32>
2. Хайруліна Н. Ф. Використання штучного інтелекту в під час вивчення іноземних мов здобувачами вищої освіти в процесі їх фахової підготовки. *Інноваційна педагогіка*. 2024. № 70. С. 32-36. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/70.2.6>
3. Сергієнко О. О., Пастушенко Т. В., Бойко О. Ю. Інтеграція технологій штучного інтелекту в методику навчання англійської мови: трансформація дидактичних підходів і сучасні педагогічні виклики. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2025. № 24. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.17676226>
4. Бойчук Н. І. Вплив інструментів штучного інтелекту на вивчення англійської мови у ЗВО України. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського: Лінгвістичні науки*. 2025. № 40. С. 61-71. DOI: <https://doi.org/10.24195/2616-5317-2025-40.5>
5. Василевська Т. Педагогічні можливості застосування штучного інтелекту в навчанні англійської мови. *SWorldJournal*. 2026. № 4(35-04). С. 319-323. DOI: <https://doi.org/10.30888/2663-5712.2026-35-04-051>
6. Хомик А. Роль штучного інтелекту у процесі вивчення англійської мови майбутніми фахівцями з інформаційних технологій у закладах вищої освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2025. Випуск 84, том 3. С. 303-309. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/84-3-44>
7. Куцела М. М., Вірстюк О. Д. Вплив технологій штучного інтелекту на формування англійської мовної компетентності. *Modern Philology*. 2025. № 4. С. 118-123. DOI: <https://doi.org/10.32782/modernph-2025.4.18>
8. Кохан О., Михайлова Н., Магден О. Штучний інтелект у практиці викладання англійської мови: дидактичний ресурс чи методичний ризик. *Studia Methodologica*. 2026. № 61. С. 302-312. DOI: <https://doi.org/10.32782/2307-1222.2026-61-24>
9. Бурковська З. Є., Мелешко Л. Б., Ваврін Н. П. Вплив технологій штучного інтелекту на еволюцію норм англійської літературної мови та формування нових мовних моделей у науковому та публіцистичному дискурсі. *Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика*. 2025. Том 36(75) № 5. Частина 1. С. 69-75. DOI: <https://doi.org/10.32782/2710-4656/2025.5.1/12>



References

1. Kozubai, I. (2023). Kompleksnyi analiz vplyvu sztuchnoho intelektu na vykladannia ta vyvchennia inozemnykh mov [Comprehensive analysis of the impact of artificial intelligence on teaching and learning foreign languages]. *Aktualni pytannia humanitarnykh nauk – Current Issues of Humanities*, 1(63), 210-214. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/63-1-32> [in Ukrainian].
2. Khairulina, N. F. (2024). Vykorystannia sztuchnoho intelektu pid chas vyvchennia inozemnykh mov zdobuvachamy vyshchoi osvity v protsesi yikh fakhovoi pidhotovky [The use of artificial intelligence in foreign language learning by higher education students in the process of their professional training]. *Innovatsiina pedahohika – Innovative Pedagogy*, 70, 32-36. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/70.2.6> [in Ukrainian].
3. Serhienko, O. O., Pastushenko, T. V., & Boiko, O. Yu. (2025). Intehratsiia tekhnolohii sztuchnoho intelektu v metodyku navchannia anhliiskoi movy: transformatsiia dydaktychnykh pidkhodiv i suchasni pedahohichni vyklyky [Integration of artificial intelligence technologies into English language teaching methodology: transformation of didactic approaches and modern pedagogical challenges]. *Pedahohichna Akademiia: naukovy zapysky – Pedagogical Academy: Scientific Notes*, 24. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17676226> [in Ukrainian].
4. Boichuk, N. I. (2025). Vplyv instrumentiv sztuchnoho intelektu na vyvchennia anhliiskoi movy u ZVO Ukrainy [The influence of artificial intelligence tools on learning English in higher education institutions of Ukraine]. *Naukovyi visnyk Pivdenoukrajinskoho natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni K. D. Ushynskoho: Lihvistychni nauky – Scientific Bulletin of the South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky: Linguistic Sciences*, 40, 61-71. <https://doi.org/10.24195/2616-5317-2025-40.5> [in Ukrainian].
5. Vasylevska, T. (2026). Pedahohichni mozhyvosti zastosuvannia sztuchnoho intelektu v navchanni anhliiskoi movy [Pedagogical possibilities of using artificial intelligence in teaching English]. *SWorldJournal*, 4(35-04), 319-323. <https://doi.org/10.30888/2663-5712.2026-35-04-051> [in Ukrainian].
6. Khomyk, A. (2025). Rol sztuchnoho intelektu u protsesi vyvchennia anhliiskoi movy maibutnimy fakhivtsiamy z informatsiinykh tekhnolohii u zakladakh vyshchoi osvity [The role of artificial intelligence in the process of learning English by future information technology specialists in higher education institutions]. *Aktualni pytannia humanitarnykh nauk – Current Issues of Humanities*, 84(3), 303-309. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/84-3-44> [in Ukrainian].
7. Kutsela, M. M., & Virsiuk, O. D. (2025). Vplyv tekhnolohii sztuchnoho intelektu na formuvannia anhliiskoi movnoi kompetentnosti [The influence of artificial intelligence technologies on the formation of English language competence]. *Modern Philology*, 4, 118-123. <https://doi.org/10.32782/modernph-2025.4.18> [in Ukrainian].
8. Kokhan, O., Mykhailova, N., & Mahden, O. (2026). Shtuchnyi intelekt u praktytsi vykladannia anhliiskoi movy: dydaktychnyi resurs chy metodychnyi ryzyk [Artificial intelligence in English language teaching practice: didactic resource or methodological risk]. *Studia Methodologica*, 61, 302-312. <https://doi.org/10.32782/2307-1222.2026-61-24> [in Ukrainian].
9. Burkovska, Z. Ye., Meleshko, L. B., & Vavrin, N. P. (2025). Vplyv tekhnolohii sztuchnoho intelektu na evoliutsiiu norm anhliiskoi literaturnoi movy ta formuvannia novykh movnykh modelei u naukovomu ta publitsystychnomu dyskursi [The influence of artificial